

ریاضیات

پایه پنجم ابتدایی

مؤلفان : حسین احمدی

محمد رضا جاہد

سرشناسه: اسدی، حسین، ۱۳۴۹

عنوان و نام پدیدآور: ریاضیات پایه ی پنجم ابتدایی / مؤلفان: حسین اسدی،
محمد رضا جاهد.

مشخصات نشر: دزفول: اهورا قلم، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهری: ۶۲ ص: مصور (بخشی رنگی، جدول: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س م

شابک: 978-964-8942-56-9

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

موضوع: ریاضیات - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

موضوع: ریاضیات - مسائل، تمرین ها و غیره (ابتدایی)

شناسه افزوده: جاهد، محمد رضا، ۱۳۵۰ -

کتابشناسی: کنگره: ۱۳۹۱ ر ۵۱۱۶ الف ۲۲/۳۰۶۰ LB

رده بندی دی سی: ۳۷۲/۰۷۶

شماره کتابشناسی ملی: ۲۸۲۸۶۷۰



ریاضیات (پایه پنجم ابتدایی)

مؤلفان: حسین اسدی - محمد رضا جاهد

ویراستار: سیده مهشید پیام

انتشارات: اهورا قلم

قطع: رقعی

نوبت چاپ: اول - پاییز ۱۳۹۱

چاپ: الهادی

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

ISBN: 978-964-8942-56-9

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۸۹۴۲-۵۶-۹

ahooraghaleam@yahoo.com

www.ahooraghaleam.ir

آدرس: دزفول، خیابان اکباتان، بین خ میرداماد و خ قاضی، کوچه بنفشه، پلاک ۱۹۴

شماره تماس: ۰۶۴۱۲۲۴۹۱۲۴ - ۰۹۱۶۶۴۱۵۸۹۴

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۶.....	مقدمه.....
۸.....	آموزش عددنویسی.....
۱۱.....	آموزش نصف، ثلث، ربع، خمس.....
۱۳.....	تبدیل کسر به عدد مخلوط و عدد مخلوط به کسر.....
۱۵.....	آموزش بخش پذیری.....
۱۷.....	آموزش کسرهای مساوی.....
۲۰.....	آموزش جمع اعداد مخلوط.....
۲۳.....	آموزش تفریق اعداد مخلوط.....
۲۷.....	آموزش کیلومتر و هکتار.....
۲۹.....	آموزش نسبت و تناسب.....
۳۲.....	آموزش جمع و تفریق اعداد مرکب.....
۳۴.....	آموزش تخمین.....
۳۷.....	آموزش مساحت لوزی.....

آموزش مساحت ذوزنقه..... ۳۸

آموزش درصد..... ۳۹

آموزش ضرب کسرها..... ۴۱

آموزش رسم مثلث..... ۴۴

آموزش زاویه..... ۴۶

آموزش محیط دایره..... ۴۸

آموزش تقسیم کسر و اعداد مخلوط..... ۵۰

آموزش مساحت دایره..... ۵۳

آموزش معدل (میانگین)..... ۵۵

آموزش مکعب مستطیل (جعبه کبریت)..... ۵۷

قرینه..... ۵۸

آموزش اعشار..... ۵۹

نکته های آموزشی..... ۶۱

سخن پایانی..... ۶۳

مقدمه

آنچه امروزه توجه بسیاری از کارشناسان ریاضیات را به خود جلب کرده است، عدم علاقه بسیاری از دانش آموزان به این درس است و یا به تعبیر دیگر فرار از ریاضیات است. علمی که امروزه تمام زندگی بشر را احاطه کرده. شما امروز چند ساعت کار کردید؟ این ماه چقدر حقوق گرفت؟ چند عدد نان بگیرم؟ بچه هزار تومان بخر مغازه و غیره... بحث گذشته از مسائل حساب و کتاب و یا اشتباهات فاحش این ضرورت را ایجاد می‌کند که ما بیشتر به این درس توجه و دقت نماییم. کارمند بانک است. ما به جای ۶۴ هزار تومان ۶۴۰ هزار تومان پرداخت می‌کند و یا یک حسابدار به جای ۱۱۰ میلیون تومان حقوق کارمندانش ۱۱ میلیون تومان درخواست می‌دهد چه فاجعه‌ای رخ می‌دهد و بسیاری مثال‌های دیگر. البته موارد مطرح شده، جزء واقعیت‌ها بوده و اینکه چرا ما متأسفانه به این مهم بی‌توجه هستیم جای بحث دارد. اینجانب بعد از بیست سال آموزش و تربیت روانی این مسئله را مورد بررسی قرار دادم و متوجه شدم که خانواده‌ها و حتی گروهی از همکاران خودمان با بیان ریاضیات مشکله، برای امتحان ریاضی داری، کاش ده بگیریم و یا بزنیم تکماده و موجبات تنفر از این درس را از همان دوران اولیه‌ی دبستان را فراهم می‌کنند. اما خداوند توفیق داد تا ما با نمایش ریاضیاتی بسیار جذاب و شیرین با

آموزش برتر و محتوای صحیح سالیان متوالی بتوانیم کلاس‌هایی را اداره کنیم که در سطح منطقه و استان خوزستان انواع رتبه‌های برتر را کسب نماید. این نوع تدریس که من آن را ریاضیات داستانی نام گذاشتم نه تنها باعث تنوع و شادی در کلاس شده بلکه یادسپاری طمانی آن موجب شکوفایی طرح من گردیده است. از مزایای تدریس ریاضیات داستانی می‌توان به موارد زیر اشاره کرد :

۱. شرکت فعال شاگردان در امر آموزش
۲. یادسپاری و یادگیری طمانی
۳. تقویت حافظه و هوش شاگردان
۴. جذابیت داستانها
۵. بالا بردن روحیه‌ی اعتماد به نفس
۶. تمرینات با وسایل کمک آموزشی و بازی‌های امتیازات دیگر

و اما خوشحالم که توانستم به یاری خداوند بزرگ این دایم را که شاید مورد استفاده و توجه خانواده‌ها، همکاران و دانش‌آموزان قرار گیرد بنویسم و امیدوارم روزی فرا رسد که دیگر هیچ دانش‌آموزی از درس ریاضیات بیزار نباشد بلکه روز به روز به علاقه‌ی شاگردان افزوده شود.

به امید آن روز

آموزش عددنویسی (قبض پیدا شده)

روزی روزگاری علی از کوچه‌ای می گذشت. ناگهان چشمش به قبضی افتاد. آن را برداشت. روی قبض شماره اشتراک ۱۸۷۶۰۵۴۳۲۹ نوشته شده بود. او هر کاری کرد نتوانست آن عدد را بخواند. این عدد را روی کاغذی نوشت و قبض را به همسایه داد. این عدد ماله‌ی ذهنش شده بود. اتفاقاً همان روز درس اول کتاب ریاضیات مربوط به عددنویسی بود. همین که درس آغاز شد، علی از معلم پرسید که این عدد چگونه خوانده می شود معلم هم برای تمام دانش‌آموزان توضیح داد که برای خواندن یک عدد بزرگ ابتدا سه رقم، سه رقم از سمت راست جدا می کنیم. مثلاً،

۱،۸۷۶،۰۵۴،۳۲۹

سپس مرتبه و ارزش مکانی هرکدام را مشخص می کنیم.

یکها هزارها میلیون ها میلیاردها

۱ / ۸۷۶ / ۰۵۴ / ۳۲۹

حالا با هم می خوانیم. بچه‌ها همه با هم خواندند :