

میرشمشیری، مرجان، ۱۳۵۲ -
چگونه با علم به اصول و مبانی تعلیم و تربیت فرآیند یاددهی -
یادگیری را بهبود بخشیم؟ / مرجان میرشمشیری. - اصفهان: نقش
خورشید، ۱۳۸۴.
۸۴ ص.

ISBN: 964 - 9641 - 91 - 5

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیفا.
کتابنامه به صورت زیرنویس.
۱. آموزش و پرورش -- روش شناسی. ۲. آموزش و پرورش --
راهنمای آموزشی. ۳. بهره‌وری آموزشی. ۴. مدرسه‌ها -- برنامه‌های
بهبود آموزشی. الف. عنوان.

۳۷۰/۱

LB۱۰۲۷/م۹

۸۴ - ۱۰۴۰۲ م

کتابخانه ملی ایران

چگونه با علم به اصول و مبانی تعلیم و تربیت
فرایند یاددهی - یادگیری را بهبود بخشیم؟

مرجان میرشمیری





چگونه با علم به اصول و مبانی تعلیم و تربیت
فرایند یاددهی - یادگیری را بهبود بخشیم؟
مرحان میرشمشیری

لیتوگرافی: مسعود / چاپ: کیمیا / صحافی: سپاہان
قیمت: ۱۵۰۰ تومان

شابک: ۹۶۴-۶۹۴۱-۹۱-۵ ISBN: 964-6941-91-5

فهرست مطالب:

پیشگفتار

- ۱۱ فصل نخست: نقش مربیان در فرایند یاددهی - یادگیری
۱۴ ۱-۱. آیا نظام آموزشی ما متمرکز است یا غیر متمرکز
۱۶ ۱-۲. رسالت مراکز تربیتی
۲۰ ۱-۳. خلاصه‌ی فصل

فصل دوم: تعریف مبانی و اصول تعلیم و تربیت

- ۲۳ ۲-۱. مبانی تعلیم و تربیت
۲۳ ۲-۱-۱. مبانی علمی تعلیم و تربیت
۲۴ ۲-۱-۱-۱. خدمات زیست‌شناسی به تعلیم و تربیت
۲۵ ۲-۱-۱-۲. خدمات روان‌شناسی به تعلیم و تربیت
۲۵ ۲-۱-۱-۳. خدمات جامعه‌شناسی به تعلیم و تربیت
۲۶ ۲-۱-۲. مبانی فلسفی تعلیم و تربیت
۲۷ ۲-۲. اصول تعلیم و تربیت
۳۰ ۲-۳. خلاصه‌ی فصل

فصل سوم: اصول فعالیت و کمال

- ۳۳ ۳-۱. اصل فعالیت
۳۳ ۳-۱-۱. نکته‌ی اول
۳۴ ۳-۱-۲. نکته‌ی دوم
۴۰

۴۰	۳-۱-۳. نکته‌ی سوم
۴۲	۳-۲. اصل تناسب عمل و وضع
۴۳	۳-۲-۱. توقعات قبل از موعد
۴۹	۳-۲-۲. توقعات بعد از موعد
۵۱	۳-۲-۳. توقعات به موقع
۵۱	۳-۳. اصل کمال
۵۴	۳-۴. تناقض اول تربیتی
۵۵	۳-۵. خلاصه‌ی فصل
۵۷	فصل چهارم: اصول حریت و سندیت
۵۷	۴-۱. اصل حریت یا آزادی
۶۰	۴-۲. اصل سندیت یا سلطه یا روایی
۶۷	۴-۳. تناقض دوم تربیتی
۶۸	۴-۴. خلاصه‌ی فصل
۶۹	فصل پنجم: اصول تفرد و اجتماع
۶۹	۵-۱. اصل تفرد
۷۱	۵-۱-۱. سبک‌های یادگیری تکانشی و تأملی
۷۵	۵-۲. اصل اجتماع
۷۷	۵-۳. تناقض سوم تربیتی
۷۸	۵-۴. خلاصه‌ی فصل
۷۹	سخن پایانی

پیشگفتار

تمشیت فرایند تعلیم و تربیت، متأثر از نگرش علمی و نه اندیشه‌ی تخیلی است! اهمیت این امر، مأخوذ از آن است که رتق و فتق امور تربیتی، برای مدت‌های مدید، بر تجربیات روزمره‌ی ما از امور اجرایی مرتبط با فرایند تربیتی مبتنی بوده است تا تشبث به علم تعلیم و تربیت.

در تدوین اثر حاضر، نظر بر آن داشته‌ایم که فارغ از هرگونه تعصب رشته‌ای، با رعایت شرط ایجاز، مؤکداً بیان داریم که عمل تربیتی عملی مبنایی و اصولی است و از ملاحظات علمی و فلسفی، هر دو، محظوظ می‌گردد و در تأیید این ادعا، هر کجا که لازم آمده، مبانی و

اصول علمی - فلسفی را به گونه‌ی درهم تنیده، برجسته نموده‌ایم. در فصل اول این اثر به اهمیت نقش مربیان در فرایند تعلیم و تربیت پرداخته و پس از تعریف مبانی و اصول تربیتی در فصل دوم، فصول سوم و چهارم و پنجم را به مبحث اصول اختصاص داده‌ایم. باشد تا راهنمای عمل مربیان، اعم از والدین، معلمان، اساتید، مدیران و سایرین قرار گیرد.

مرجان میرشمسیری

خرداد ۱۳۸۴