



نیم نگاهی به مدیریت صحیح مدارس

مؤلف: مهین حدادی

سرشناسه :	حداده مهین، ۱۳۴۵ -
عنوان و نام پدیدآور :	نیم‌نگاهی به مدیریت صحیح مدارس / مولف مهین حداده.
مشخصات نشر :	اردبیل: نگین سیلان، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری :	۹۳ ص.
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۴۳۱-۱۵۷-۱
وضعیت فهرست نویسی :	فیا
یادداشت :	کتابنامه: ص. ۸۰ - ۸۱
موضوع :	مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی
موضوع :	School management and organization
موضوع :	مدیران آموزشی
موضوع :	School administrators
موضوع :	برنامه‌ریزی آموزشی -- مدیریت
موضوع :	Educational planning -- Management
موضوع :	مدیران -- آموزش
موضوع :	Executives -- Training
رده بندی دهانه :	۲۸۰.۵۵b / ۹۴ن ۱۳۹۶
رده بندی دیویی :	۳۷
شماره کتابشناسی ملی :	۸۰۶۰

عنوان کتاب: نیم‌نگاهی به مدیریت، صحیح مدارس

گردآورنده: مهین حداده

ناشر: انتشارات نگین سیلان

چاپ و صحافی: چاپخانه نگین

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۶

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۳۱-۱۵۷-۱

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	مقدمه
۲	مفهوم مدیریت
۳	تعاریف مدیریت
۶	مدیریت آموزشی و اهمیت آن
۸	پایه های نظری مدیریت آموزشی
۱۰	نقش مدیر در سازمان
۱۱	طبقه بندی مدیران
۱۲	اهمیت و جایگاه مدیریت
۱۳	اهمیت مدیریت در آموزش و پرورش
۱۴	هدفهای مدیریت آموزشی
۱۷	سابقه مختصر مدیریت آموزشی
۱۸	تعاریف مدیریت و مدیریت آموزشی از دیدگاه صاحب نظران
۲۱	نظریه های مدیریت
۲۳	نظریه های نوین در مدیریت آموزشی و استعاره های مدیریتی
۲۳	مدیریت اخلاق
۲۳	فواید مدیریت اخلاق در سازمان آموزشی
۲۵	نظریه ی "پنجره های شکسته"
۲۶	نظریه " پنجره های شکسته " در سازمان های آموزشی
۲۶	چگونه پنجره های شکسته ی سازمان خود را ترمیم کنیم؟
۲۷	مدیریت سلولی
۲۷	قواعد طراحی اصول سلول گرایی

۲۸	مدیریت سلولی در سازمانهای آموزشی
۲۹	مدیریت مهرورز
۲۹	روابط مدیران مهرورز با کارمندان
۳۰	مدیریت مهرورز در سازمانهای آموزشی
۳۰	مدیریت کوانتومی
۳۱	مدیریت کوانتومی در سازمانهای آموزشی
۳۲	مدیریت انتگرال
۳۲	رایای مدیریت انتگرالی
۳۲	معایب مدیریت انتگرالی
۳۳	مدیریت انتگرالی در سازمانهای آموزشی
۳۳	مدیریت حسابی
۳۴	مدیریت حسابی در سازمانهای آموزشی
۳۵	مدیریت معنوی
۳۵	سازمانهای شبدری
۳۶	اداره سازمان شبدری از نظر چارلز هندی
۳۶	مهارت‌های سه گانه مدیریت
۳۸	طبقه بندی سطوح مدیریت
۳۹	ابعاد برنامه تربیت مدیر آموزشی
۴۱	مدیریت کیفیت جامع
۴۵	روش های ارتباطات
۵۵	مرحله برای کنار آمدن با افراد مشکل ساز
۵۸	شناسایی آسیب های نظام آموزشی
۶۱	راه‌های جذب و نگهداری مدیران کارآمد در مدارس

۶۸	شیوه‌های انتخاب مدیران آموزشی
۶۹	شاخص‌های جذب مدیران
۷۰	شاخص‌های نگهداری مدیران کارآمد
۷۱	اصلاح جایگاه مدیریت آموزشی در نظام آموزش و پرورش کشور
۷۵	راهکارهای افزایش کیفیت مدیریت آموزشی در مدارس
۸۰	ویژگیهای مدارس پیشتاز در افزایش کیفیت آموزشی
۸۴	منابع و اخذ

پیشگفتار

با این که موضوع مدیریت از اولین روزهای پیدایش انسان با او بوده است، اما در یک قرن اخیر به دلیل ایجاد سازمانهای جدید، پیچیده و مترکم از تکنولوژی و برخورداری از انسانهای پر نیاز، مورد توجه قرار گرفته است. سرعت، قدرت عمل و افزایش فرآورده های انسانی و صنعتی نیاز به نیروی هماهنگ کننده متفکر و وارسته ای به نام مدیر دارد تا بتواند با برنامه ریزی درست بین همه اجزاء، امکانات هماهنگی به وجود آورد. زمان حاضر را عصر مدیریت و رهبری می نامند چون موفقیت نهادها و سازمانها تا حد زیادی به کاردانی و اثر بخشی مدیریت بستگی دارد. نقش مدیریت در بهره وری مدارس باعث پیدایش سبکهای مختلف مدیریت شده است. با آنکه همه سبکهای مدیریت به نوبه خود و در جای خود مهم و پر ارزش هستند، اگر مدیریت آموزشی را با هر یک از آنها مقایسه کنیم، می شود که هیچ یک از آنها به اندازه مدیریت آموزشی حایز اهمیت نیست، چرا که هر گونه کوتاهی، سهل انگاری و اشتباه در زمینه آموزش و پرورش انسانها تأثیرات نامطلوب و روان ریزی در رشد افراد و کل جامعه دارد. پیشرفت و ترقی هر جامعه ای در گرو نوع و چگونگی فعالیتی است که در مدارس انجام می گیرد. مدرسه امروز با مدرسه نیم قرن و حتی یک دهه قبل تفاوتهایی دارد. این تفاوتها در تعداد دانش آموزان، کلاسها، تخصص معلمان، تنوع و نوع مطالب کتابهای درسی، نیازهای فیزیکی شرایط کار، توقعات اولیاء و دانش آموزان، نیازهای شغلی، اجتماعی و تأمینی معلمان، تغییرات تکنولوژی و پیدایش نیازهایی نو مشاهده می شود که هر یک تحولی بزرگ در سیمای مدرسه و مدیریت آن به وجود می - آورد. پس شاید در بسیاری از شغلها، آزمایش و خطا برای یادگیری و تجربه کردن

مسایل همراه با خطرات و زیانهای غیرقابل جبران نباشد، اما در تعلیم و تربیت و مدیریت آموزشی، هر آزمایش و خطایی همراه با زیانهای بزرگ و جبران ناپذیر خواهد بود. این امر به خصوص در واحدهای کوچک آموزشی دارای اهمیت بسزایی می باشد، زیرا به دلیل اینکه اغلب این واحدها دور افتاده هستند اهمیت کمتری به آنها داده می شود و شیوه آزمون و خطا در آنها بیشتر بکار می رود، در این کتاب سعی شده است که به شیوه های صحیح مدیریت مدارس پرداخته شود و در پایان نحوه استفاده از این روشها در مدارس و واحدهای آموزشی بیان شده است.

www.ketab.ir