

به نام خدا

تقویت نوشتن، خواندن و درک مطلب

شامل کاربرگهایی که به تقویت نوشتن، خواندن و درک مطلب کمک می کند.

تهیه شده برای سنین دبستان

نویسندگان: علی شریفی - سعداله رحیمی - سامان مجیدی - سعید شریفی - زیبا درستکار

دیماه 94

تقویت، نوشتن، خواندن و درک و فهم

عنوان و نام پدیدآور	: تقویت نوشتن، خواندن و درک مطلب شامل کاربردهای... نویسندگان علی شریفی... [و دیگران].
مشخصات نشر	: بانه: سامان مجیدی، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۲۵ ص:، مصور (رنگی)، ۲۲×۲۹ س.م.
شابک	: 978-600-04-4496-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: نویسندگان علی شریفی، سعداله رحیمی، سامان مجیدی، سعید شریفی، زیبا درستکار.
موضوع	: خواندن
موضوع	: خواندن (ابتدایی)
موضوع	: خواندن (ابتدایی) -- راهنمای آموزشی
موضوع	: خواندن -- آموزش اصلاحی
شناسه افزوده	: شریفی، علی، ۱۳۵۶ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۲ ت ۷ ص ۱۰۵۰ / LB1۰۵۰
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۲
شماره کتابشناسی	: ۲۱۶۴۴۲

شناسنامه کتاب

نام کتاب:	تقویت نوشتن، خواندن و درک مطلب
مولفان:	علی شریفی، سعداله رحیمی، سامان مجیدی، سعید شریفی، زیبا درستکار
ناشر:	سامان مجیدی
نوبت چاپ:	اول / 1394
تیراژ:	1000 جلد
شابک:	978-600-04-4496-9
صحافی و چاپ:	صحافی فرهنگ

حقوق چاپ برای مولفان محفوظ است.

مرکز پخش: مرکز اختلالات یادگیری بانه، یا وبلاگ ldbaneh.blogfa.com

شماره تماس: 09183755676 - 09185766076 - 09186604656

ایمیل: sharifi726@gmail.com

پیشگفتار:

با سلام خدمت معلمان و اولیا گرامی

سپاس خدایی را که توفیق ارایه خدمات آموزشی در گستره ی فرهنگی میهن اسلامی را ارزانی داشت و از برکت این لطف بی دریغ توانستیم، این مجموعه مختصر و کاربردی را تدوین و با تجدید نظر و تکمیل مطالب تا حد امکان در خدمت جهاد گران عرصه ی علم و دانش و اولیا و دانش آموزان قرار دهیم.

یکی از مسائلی که بسیار مورد توجه ما قرار گرفت تکراری بودن و میزان شیوع بالای نوعی از مشکلات یادگیری در زمینه خواندن و نوشتن در دانش آموزان بود. ما همکاران مرکز مشکلات ویژه یادگیری شهرستان بانه در صدد برآمدیم تا در این عرصه خدمتی به همکاران عزیز و دانش آموزان گرامی ارایه دهیم.

کتاب حاضر کاملاً به صورت کاربردی بوده و شامل مجموعه کاربرگ هایی برای تقویت مهارت های خواندن و نوشتن در دانش آموزان می باشد، امید است که این کتاب مورد توجه و بهره برداری آموزگاران، اولیا و مربیان مراکز اختلالات یادگیری قرار گرفته و خواه شدیم که بعد از مطالعه این کتاب با ارایه نظرات و پیشنهادات سازنده ی خود به ایمیل sharifi726@gmail.com ما

را یاری فرمایید.

با تشکر

مقدمه

خواندن یکی از عمده‌ترین روش‌های کسب معلومات و دانش به حساب می‌آید، هر فردی در اجتماع مجبور است مقدار زیادی نوشته را بخواند. به همین دلیل در اکثر جوامع، سوادخواندن و نوشتن کلید موفقیت آموزشی است و بچه‌هایی که در خواندن ضعیف هستند گروهی بسیار آسیب پذیر در یادگیری دروس مختلف در تمامی سالهای تحصیلی و بعد از آن هستند که موجب می شود پیشرفت های ناچیزی در امر تحصیل داشته باشند. اما بعضی کودکان علی‌رغم وجود هوش طبیعی، فرصت‌های مناسب آموزشی و عدم وجود اختلالات هیجانی، یادگیری خواندن برایشان دشوار است.

نارساخوانی که از شایع‌ترین و بهترین ناتوانی های خواندن در بین کودکان است. با مشکلاتی در رمزگشایی کلمه، توانایی پیش در مهارت پردازش واج شناسی و مشکلات مختلفی در زمینه زبان نوشتاریو درک و فهم مطالب مشخص می‌شود. میزان شیوع این اختلال در سنین 6 تا 10 ساله، 12 درصد می باشد و در پسران 1/6 درصد بیشتر از دختران می باشد.

خواندن مهارتی است که بر پیش نیازهای فراوانی مبنی بوده و ماهر شدن در همه ی ابعاد آن مستلزم زمان طولانی است.

در سال های اخیر تحول چشمگیری در مطالعات مربوط به خواندن و نارساخوانی صورت گرفته است. در این پژوهش ها ابعاد مختلف نارساخوانی از جمله جنبه های -رسمی - شناختی و آموزشی مورد توجه بوده اند تا پاسخ مناسبی برای تبیین موضوعات مرتبط با این اختلال، به ویژه در حوزه های شناخت این اختلال و مبانی زیستی و عصبی آن روشهای مناسب برای تشخیص زود هنگام و رشد برنامه های درمانی و ترمیمی موثرتر بیابند. از عمده ترین مشکلات در ارائه تعریفی جامع از نارساخوانی این است که این افراد در بسیاری از زمینه ها، تفاوت هایی با افراد عادی دارند.

شکل نوشتاری زبان در واقع عالی ترین و پیچیده ترین شکل ارتباطی است و در میان مهارتهای تحصیلی پایه ملموس ترین مهارت نام گرفته است؛ چرا که نوشته سندی کتبی از خود بر جای می گذارد. زبان نوشتاری؛ اجرای حرکتی- ترسیمی و زنجیره ای نمادهایی است که به وسیله ی آنها

افکار و دانش انتقال می یابند. نوشتن با چند مهارت بسیار مشخص؛ از جمله نگهداری موضوع در ذهن، تنظیم موضوع به صورت کلمه، ترسیم گرافیکی شکل هر حرف و کلمه، به کار گیری صحیح ابزار نوشتن و داشتن حافظه ی دیداری و حرکتی کافی ارتباط دارد.

در جریان آموزش انتظار می رود که دانش آموزان در پایان مقطع ابتدایی به طور روان بخوانند و آن چه را خوانده اند درک کنند و در نتیجه آنها بتوانند بخوانند تا یاد بگیرند.

www.ketab.ir