



راهنمای تدریس
آموزش قرآن
سوم دبستان

مؤلفان :

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت انبری نی



سرشناسه	: نباتی، رضا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس آموزش قرآن سوم دبستان / مولفان رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	: تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۰ ص.
شابک	: 978-600-6999-77-7
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: قرآن -- قرأت -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Qur'an -- Readings -- Study and teaching (Elementary)
نوع	: تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Teaching -- Study and teaching (Elementary)
نقشه	: خدائیان، سعید، ۱۳۶۳ -
نقشه	: اکبری نیا، رحمت، ۱۳۶۰ -
نقشه	: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده ی کنگ	: BP۷۲/۵/۵۲۶,۲۵ ۱۳۹۷
رده بندی دی	: ۲۹۷/۱۵۱-۷
شماره کتابخانه	: ۵۲۸۲۸۲۷

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۲ - ۸۸۹۹۵۱۸۱ (۰۲۱)
۰۹۱۲۶۸۶۸۰۵۵ - ۰۹۱۲۴۷۰۰۳۳۹

انتشارات
دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس آموزش قرآن سوم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مولفان: رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۱۸۵۰۰ تومان

شابک: ۷-۷۷-۶۹۹۹-۶۰۰-۹۷۸ ISBN : 978-600-6999-77-7

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

بخش اول: مبانی و کلیات

۹	
۱۰	مقدمه
۱۱	جامعیت امین قرآن
۱۲	سواد قرآنی
۱۳	توانایی خواندن قرآن در
۱۴	تفاوت روخوانی و روان خوانی
۱۵	الف) دیداری یا شنیداری
۱۶	ب) نماد و قواعد قرآن دوره‌ی ابتدایی در یک نگاه
۱۷	ج) کلی خوانی چیست
۱۹	د) صحیح خوانی یا زیباخوانی
۱۹	و) هدف کمیت است یا کیفیت
۱۹	مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری
۱۹	اهداف استفاده از لوحه‌ی آموزشی
۲۰	نحوه‌ی اشاره‌ی صحیح به حرکات و عبارات قرآنی
۲۱	اشاره‌ی ثابت
۲۲	اشاره‌ی متحرک
۲۳	مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن
۲۳	نحوه‌ی آموزش یک صفحه از قرآن کامل (مصحف آموزشی)

۲۴	رفع اشکال صحیح روخوانی آیات قرآن
۲۵	درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
۲۶	تدبر در آیات
۲۷	انس و قرآن
۳۳	بخش دوم: داستان تدریس
۳۴	فصل اول
۳۵	جلسه‌ی اول
۳۷	جلسه‌ی دوم
۳۸	جلسه‌ی سوم
۳۹	جلسه‌ی چهارم
۴۰	جلسه‌ی پنجم
۴۰	جلسه‌ی ششم
۴۱	جلسه‌ی هفتم
۴۲	جلسه‌ی هشتم
۴۳	فصل دوم
۴۴	روز اول
۴۷	روز دوم
۴۹	روز سوم
۵۱	روز چهارم
۵۳	روز پنجم

روز ششم	۵۵
روز هفتم	۵۷
روز هشتم	۵۸
روز نهم	۶۰
روز دهم	۶۲
روز یازدهم	۶۳
روز دوازدهم	۶۶
روز سیزدهم	۶۸
روز چهاردهم	۷۰
روز پانزدهم	۷۲
روز شانزدهم	۷۳
روز هفدهم	۷۶
روز هجدهم	۷۷
روز نوزدهم	۷۹
روز بیستم تا سی و سوم	۸۱

فصل سوم

نکات انس با قرآن (۱) و (۲)	۹۳
نکات انس با قرآن (۳)	۹۵
نکات انس با قرآن (۴)	۹۶
نکات انس با قرآن (۵)	۹۷

۹۸.....	نکات انس با قرآن (۶).....
۹۹.....	نکات انس با قرآن (۷).....
۱۰۰.....	نکات انس با قرآن (۸).....
۱۰۱.....	نکات انس با قرآن (۹).....
۱۰۲.....	نکات انس با قرآن (۱۰).....
۱۰۳.....	نکات انس با قرآن (۱۱).....
۱۰۴.....	نکات انس با قرآن (۱۲).....
۱۰۵.....	نکات انس با قرآن (۱۳).....
۱۰۶.....	نکات انس با قرآن (۱۴).....
۱۰۷.....	نکات انس با قرآن (۱۵).....
۱۰۷.....	نکات انس با قرآن (۱۶).....
۱۰۹.....	گنجینه نور (حفظ موضوعی).....
۱۱۰.....	فهرست موضوعات.....
۱۱۵.....	فهرست لغات و معنای کلمات قرآنی پرکاربرد.....
۱۱۸.....	منابع.....

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مسنر عمل بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می‌آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت های حرفه ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهر مهاباد، به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می باشد که در حوزه نظریه و عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف علمی داشته و شناخت عمیق تری به نیازهای معلمان دارند و راه حل های آن را بهتر می دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- ریکر حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند، بلکه بر آن به روش های آموزش، شیوه های ارزشیابی، مهارت های تفکر، درگیر کردن، برانگیختن دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سند، نویسنده، سرگروه های آموزشی قبل از مرحله آماده سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که به مجریه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبار، نفعی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می آید. البته هوشیاری ذهن دارا بودن مزیت های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می رود، ضمن گرامی ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی