

رابطه هوش معنوی با فرهنگ سازمانی

و

تعهد شغلی در بین معلمان

محراب یزدان پرست

سرشناسه	: یزدان پرست، محراب، ۱۳۵۴-
عنوان و نام پدیدآور	: رابطه هوش معنوی با فرهنگ سازمانی و تعهد شغلی در بین معلمان / محراب یزدان پرست.
مشخصات نشر	: شیراز: فرهنگستان ادب، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۲ ص.
شابک	: 978-622-95608-6-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: معلمان مدرسه‌های ابتدایی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Elementary school teachers-- Iran -- Case studies
موضوع	: هوش معنوی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Spiritual intelligence -- Iran -- Case studies
موضوع	: رفتار سازمانی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Organizational behavior -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگ	: ۱۳۹۸ ی۴ الف۹/۴ LB۱۷۷۶
رده بندی دیوید	: ۳۷۲/۱۱۰۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۶۷۱۳۸



شهرک رضوان کوچه ۵ آخر کدچه ست چپ کدپستی: ۷۱۷۹۶۵۳۵۴۹

شماره تلفن: ۰۹۱۷۸۳۶۱۳-

Email: Foranegustaneadab@gmail.com

□□□

رابطه هوش معنوی با فرهنگ سازمانی و تعهد شغلی در بین معلمان

محراب یزدان پرست

□□□

نوبت و سال چاپ: اول ۱۳۹۸ / شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۵۶۰۸-۶-۰

□□□

طرح جلد: مهدی حسنی / صفحه‌آرا: مهدی حسنی

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

□□□

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول: کلیات.....	۱۱
۱-۱ مقدمه.....	۱۱
۲-۱ بیان مسأله.....	۱۳
۳-۱ اهمیت و ضرورت.....	۱۵
۴-۱ اهداف.....	۱۶
۱-۴-۱ هدف اصلی.....	۱۶
۲-۴-۱ هدف‌های فرعی.....	۱۶
۵-۱ فرضیات.....	۱۷
۱-۵-۱ فرضیه اصلی.....	۱۷
۲-۵-۱ فرضیه‌های فرعی.....	۱۷
۶-۱ تعریف عملیاتی و مفهومی متغیرها.....	۱۷
فصل دوم: مبانی نظری و ادبیات.....	۱۹
۱-۲ مقدمه.....	۱۹
۲-۲ مبانی نظری هوش معنوی.....	۱۹
۱-۲-۲ هوش.....	۱۹
۲-۲-۲ تعریف هوش.....	۲۰
۳-۲-۲ انواع هوش.....	۲۱
۴-۲-۲ عوامل تعیین کننده هوش.....	۲۲
۵-۲-۲ معنویت.....	۲۳
۶-۲-۲ دیدگاه‌های مختلف در زمینه معنویت:.....	۲۶
۱-۶-۲-۲ دیدگاه ال‌کینز.....	۲۶
۲-۶-۲-۲ دیدگاه فریدمن و مک‌دونالد ^۱	۲۷
۳-۶-۲-۲ دیدگاه گاردنر.....	۲۷
۴-۶-۲-۲ دیدگاه ویلیام وست.....	۲۷
۵-۶-۲-۲ دیدگاه گروم.....	۲۷

- ۲۸..... ۶-۶-۲-۲ دیدگاه ویگلزورث.....
- ۲۸..... ۷-۲-۲ تعاریف هوش معنوی.....
- ۳۱..... ۸-۲-۲ ابعاد هوش معنوی.....
- ۳۳..... ۹-۲-۲ مؤلفه‌های هوش معنوی از دیدگاه‌های مختلف.....
- ۳۵..... ۱-۹-۲-۲ دیدگاه ایمونز.....
- ۳۵..... ۲-۹-۲-۲ دیدگاه فریدمن و مکدونالد.....
- ۳۶..... ۳-۹-۲-۲ دیدگاه نوبل و وگان.....
- ۳۶..... ۴-۹-۲-۲ دیدگاه بروس لیچفیلد.....
- ۳۶..... ۵-۹-۲-۲ دیدگاه مک مولن.....
- ۳۷..... ۶-۹-۲-۲ مؤلفه‌های هوش معنوی در اسلام.....
- ۳۷..... ۱۰-۱-۲ مدل‌های هوش معنوی.....
- ۳۸..... ۱-۱۰-۲-۲ مدل چهار مؤلفه‌ای کینگ.....
- ۳۸..... ۲-۱۰-۲-۲ مدل سه مؤلفه‌ای مارشال.....
- ۳۹..... ۳-۱۰-۲-۲ مدل پنج مؤلفه‌ای ایمونز.....
- ۳۹..... ۴-۱۰-۲-۲ مدل پنج مؤلفه‌ای سیسک.....
- ۴۰..... ۵-۱۰-۲-۲ مدل امرم.....
- ۴۲..... ۶-۱۰-۲-۲ مدل سه مؤلفه‌ای وگان.....
- ۴۲..... ۱۱-۲-۲ اجزای هوش معنوی.....
- ۴۳..... ۱۲-۲-۲ هوش معنوی در نظام آموزش و پرورش.....
- ۴۴..... ۳-۲-۲ مبانی نظری فرهنگ سازمانی.....
- ۴۴..... ۱-۳-۲ مفهوم فرهنگ.....
- ۴۷..... ۲-۳-۲ مفهوم سازی فرهنگ سازمانی.....
- ۴۷..... ۳-۳-۲ ابعاد فرهنگ سازمانی.....
- ۵۱..... ۴-۳-۲ راهبردهای تغییر فرهنگ سازمانی.....
- ۵۲..... ۵-۳-۲ سنجش فرهنگ سازمانی.....
- ۵۳..... ۶-۳-۲ مدل‌های فرهنگ سازمانی.....
- ۵۳..... ۱-۶-۳-۲ مدل پارسونز.....
- ۵۳..... ۲-۶-۳-۲ مدل ویلیام اوچی (تئوری Z).....
- ۵۴..... ۳-۶-۳-۲ مدل مک کندی (7s).....
- ۵۴..... ۴-۶-۳-۲ مدل شاین.....
- ۵۵..... ۵-۶-۳-۲ مدل کندی.....
- ۵۶..... ۶-۶-۳-۲ مدل کوئین و مک گارس.....
- ۵۶..... ۷-۶-۳-۲ مدل جفری سانی فیلد.....

۵۷.....	۸-۶-۳-۲ طبقه‌بندی درویس و میلر
۵۸.....	۹-۶-۳-۲ طبقه‌بندی دشنند و فرلی
۵۹.....	۱۰-۶-۳-۲ طبقه‌بندی رکس
۵۹.....	۱۱-۶-۳-۲ طبقه‌بندی چارلز هندی
۶۰.....	۱۲-۶-۳-۲ طبقه‌بندی گافی و جونز
۶۱.....	۱۳-۶-۳-۲ طبقه‌بندی دیل و کندی
۶۲.....	۱۴-۶-۳-۲ مدل کریتر و کینیکی
۶۲.....	۱۵-۶-۳-۲ طبقه‌بندی فرن‌هام و گاتری
۶۴.....	۱۶-۶-۳-۲ بجه‌بندی‌هافستید
۶۷.....	۱۷-۶-۳-۲ دنیسون
۶۸.....	۱۸-۶-۳-۲ ال‌گی‌ل و استرنگر
۶۹.....	۱۹-۶-۳-۲ دیدگاه امروز، الترز
۶۹.....	۲۰-۶-۳-۲ الگوی کرب لاس
۷۰.....	۴-۲ مبانی نظری تعهد شغلی
۷۰.....	۱-۴-۲ انواع تعهد
۷۱.....	۲-۴-۲ انواع تعهد:
۷۳.....	۳-۴-۲ طبقه‌بندی کانون‌های تعهد
۷۴.....	۴-۴-۲ تعهد شغلی
۷۵.....	۵-۲ پیشینه
۷۵.....	۱-۵-۲ پیشینه داخلی
۷۷.....	۲-۵-۲ پیشینه خارجی
۸۰.....	فصل سوم: روش شناسی
۷۹.....	۱-۳ مقدمه
۷۹.....	۲-۳ موضوع
۷۹.....	۳-۳ روش کار
۷۹.....	۱-۳-۳ نوع روش
۷۹.....	۲-۳-۳ جامعه آماری، حجم نمونه و روش نمونه‌گیری
۸۰.....	۳-۳-۳ روش گردآوری اطلاعات
۸۰.....	۴-۳-۳ ابزار گردآوری اطلاعات
۸۱.....	۵-۳-۳ روایی و پایایی ابزار سنجش
۸۱.....	۱-۵-۳-۳ روایی ابزار
۸۱.....	۲-۵-۳-۳ پایایی ابزار
۸۲.....	۶-۳-۳ روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

۸۲	۴-۳ ملاحظات اخلاقی.....
۸۳	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها.....
۸۳	۱-۴ مقدمه.....
۸۳	۲-۴ یافته‌های توصیفی.....
۸۴	۱-۲-۴ توصیف ویژگی‌های فردی پاسخگویان.....
۸۴	۱-۱-۲-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب سن.....
۸۵	۲-۱-۲-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب جنسیت.....
۸۵	۳-۱-۲-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب رشته تحصیلی.....
۸۶	۲-۱-۲-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب وضعیت تاهل.....
۸۷	۵-۱-۲-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب سابقه و تجربه کاری.....
۸۸	۲-۲-۴ تعریف متغیرهای اصلی تحقیق.....
۸۸	۳-۲-۴ هوش معنوی.....
۸۹	۲-۳-۲-۴ فرهنگ سازمانی.....
۸۹	۳-۳-۲-۴ تعهد شغلی.....
۸۹	۳-۴ یافته‌های استنباطی.....
۹۰	۱-۳-۴ آزمون اسمیرنوف - کولموگوروف رای تعیین نرمال بودن یا نبودن داده‌ها.....
۹۰	۲-۳-۴ آزمون فرضیه‌ها.....
۹۳	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری.....
۹۳	۱-۵ مقدمه.....
۹۳	۲-۵ خلاصه.....
۹۴	۳-۵ خلاصه یافته‌های توصیفی.....
۹۴	۴-۵ تحلیل نتایج فرضیه‌ها.....
۹۶	۵-۵ نتیجه‌گیری.....
۹۸	۶-۵ پیشنهادهای مبتنی بر یافته‌ها.....
۹۸	۷-۵ پیشنهادهای محقق.....
۹۹	۸-۵ محدودیت‌ها.....
۹۹	۱-۸-۵ محدودیت‌های در اختیار محقق.....
۹۹	۲-۸-۵ محدودیت‌های خارج از اختیار محقق.....
۱۰۱	منابع و مأخذ.....
۱۰۱	منابع فارسی.....
۱۰۶	منابع غیر فارسی.....

چکیده

هدف کلی این کتاب بررسی رابطه بین هوش معنوی با فرهنگ سازمانی و تعهد شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی (مطالعه موردی: معلمان پایه اول و دوم ابتدایی شهر قائمیه) بود. این کتاب، از لحاظ هدف، کاربردی از نظر روش، توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این کتاب، کلیه معلمان پایه اول و دوم دوره ابتدایی شهر قائمیه در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ بودند. برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده گردید که در نهایت تعداد ۱۳۲ معلم بعنوان حجم جامعه آماری انتخاب گردید. شیوه نمونه‌گیری در این کتاب به صورت طبقه‌ای تصادفی است. روش گردآوری اطلاعات به صورت کتابخانه‌ای و میدانی بود. از پرسشنامه‌های هوش معنوی عبدالله زاده و همکاران (۱۳۸۷)، پرسشنامه فرهنگ سازمانی کامرون و کوئین (۱۹۹۰) و پرسشنامه تعهد شغلی بلاو (۲۰۰۹) برای گردآوری اطلاعات استفاده شد. روایی این پرسشنامه‌ها با استفاده از نظر استاد راهنما مورد تأیید قرار گرفت. پایایی این پرسشنامه‌ها به ترتیب با استفاده از ضریب الفای کرونباخ ۰.۸۶۱، ۰.۷۳۸ و ۰.۷۷۰ بدست آمد. تجزیه و تحلیل این پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS انجام گرفت. یافته‌های این کتاب نشان می‌دهد که بین هوش معنوی و فرهنگ سازمانی معلمان پایه اول و دوم ابتدایی شهر قائمیه رابطه معنی داری ندارد. مشخص گردید که بین هوش معنوی و تعهد شغلی معلمان پایه اول و دوم ابتدایی شهر قائمیه رابطه معنی داری وجود دارد. دیگر نتایج نشان داد که بین فرهنگ سازمانی معلمان زن و مرد پایه اول و دوم ابتدایی شهر قائمیه تفاوت معنی داری ندارد؛ و در نهایت مشخص گردید که بین تعهد شغلی معلمان زن و مرد پایه اول و دوم ابتدایی شهر قائمیه تفاوت معنی داری وجود ندارد.

کلمات کلیدی: هوش معنوی، فرهنگ سازمانی، تعهد شغلی، معلمان ابتدایی