



مشاورہ خانوادہ

مجموعہ مشاورہ

مؤلفان:

دکتر حسین کشاورز افشار

ربابہ محمودی

آمادگی آزمون دگتری

www.ketab.ir

کشاورز افشار - حسین / ۱۳۵۸
مشاوره خانواده رشته مشاوره / دکتر حسین کشاورز افشار - ربابه محمودی
مکتب ماهان: ۱۳۹۳
۱۳۸ ص: جدول، نمودار (آمادگی آزمون دکتری مجموعه مشاوره)
ISBN/N: 978-600-7450-33-8

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیا.

فارسی - چاپ اول

مشاوره خانواده

دکتر حسین کشاورز افشار - ربابه محمودی

ج - ۱

پیشگفتار

رده بندی - بویی

کتابخانه ملی ایران

۱۳۹۳ م ۴۵۴ ک / ۲۳۵۳ LB

۲۷۸/۱۶۶۴

۳۴۸۰۴۸۳



انتشارات مکتب ماهان

- نام کتاب: مشاوره خانواده
- مدیران مسئول: هادی و حمید ستاری
- مولفان: دکتر حسین کشاورز افشار - ربابه محمودی
- مسئول برنامه ریزی و تولید محتوا: منصور محمدزاده
- مسئول تولید: سمیه بیگی
- مدیر اجرایی: سید مهیار پویش
- ناشر: مکتب ماهان
- نوبت و تاریخ چاپ: چاپ اول / ۱۳۹۳
- تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
- قیمت: ۲۰۰۰ ریال
- شابک: ISBN 978-600-7450-33-8

انتشارات مکتب ماهان: تهران - خیابان قائم مقام فراهانی - نرسیده به عباس آباد - کوچه میرزاحسینی - پلاکت ۵

تلفن: ۸۱۰۵۰۴۰

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به موسسه آموزش عالی آزاد ماهان می باشد. و هرگونه اقتباس و کپی برداری از این اثر بدون اخذ مجوز پیگرد قانونی دارد.

بنام خدا

ایمان داریم که هر تغییر و تحول بزرگی در مسیر زندگی بدون تحول معرفت و نگرش میسر نخواهد بود. پس بیا بید با اندیشه توکل، تفکر، تلاش و تحمل توسعه دنیای فکریمان برای نیل به آرامش و آسایش توأمان اولین گام را برداریم. چون همگی یقین داریم دانایی، توانایی می‌آورد.

شاد باشید و دلی را شاد کنید

برادران سیاری

بهار ۹۳

سخن مولفان

ایجاد امکانات و فرصت های برابر برای همه افراد به منظور دستیابی به علم و دانش، وظیفه ای است که بر دوش سیستم علمی و آموزشی در هر کشوری است. به همین منظور است که سیستم های آموزشی در بیشتر کشورهای جهان به ویژه کشورهای توسعه یافته با بهره گیری از سازو کارهای مناسب، می کوشند فضایی ایجاد کنند تا همگان بتوانند به افق های بالای علمی و تحصیلی دست یابند.

نظام آموزشی، افزون بر اینکه وظیفه پاسخگویی به تقاضاها برای ورود به مقاطع مختلف تحصیلی را برعهده دارد، همزمان باید به دنبال حفظ کیفیت علمی نیز باشد. اینجاست که اهمیت آزمون های ورودی به ویژه به مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری که با هدف سنجش توانمندی های علمی افراد متقاضی انجام می گیرد، آشکار می شود. برگزاری امتحانات کنکور و رقابت فشرده برای ورود به مقاطع تحصیلی بالاتر داوطلبان را به مطالعه بیشتر و دانش اندوزی ترغیب می کند وجود منابعی که در این مسیر راهگشا باشد الگوی فکری و مطالعاتی را برای داوطلبان فراهم کند ضروری به نظر می رسد. هر چند سنجش از طریق تست های چهارگزینه ای به ملاک مناسبی جهت ارزیابی و گزینش دانشجو نمی باشد ولی با توجه به اینکه کنکور دکتری بدین منوال دنبال می شود کتاب حاضر می تواند جهت نتیجه گیری بهتر شما را یاری دهد.

این کتاب در سه بخش اصلی و هر بخش شامل سوالات و پاسخنامه ی تشریحی به تفکیک گرایشهای اصلی رشته ی علوم تربیتی در ۴ سال برپایه آزمون دکتری می باشد. و سعی بر این بوده که تا حد صمکن تمام پاسخ های آرایه شده کاملاً تشریحی و مستند به ویریه دانشجویان ممتاز دکتری و فارغ التحصیلان ممتاز کارشناسی ارشد در هر یک از گرایش ها، که اسامی آنها در ادامه خواهد آمد، مستند می شود. تمامی منابع درقسمت پایانی کتاب ذکر گردیده است. تمامی نقدها و پیشنهادات دوستان را با گوش جان می شنویم.

کاوه رستمی (فارغ التحصیل دکتری فلسفه ی تعلیم و تربیت)، میثم صادقی (دانشجوی دکتری روانسنجی)، آزاد محمدی (دکتری فلسفه ی تعلیم و تربیت)، سیدجبار محمدی (فارغ التحصیل کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزش)، اقبال احمدی (فارغ التحصیل کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزش)، فریدون محمدی (سی سخت (فارغ التحصیل کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی)، طیبه موسوی امیری (دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی)

امید است مطالعه این مجموعه به شما فراگیران عزیزمان یاری دهد تا بتوانید به هدفتان یاری رساند.

سیدجمال بارخدا

بهار ۹۳

فصل اول

۹	واقعیت‌های جدید زندگی خانواده
۱۰	واقعیت‌های جدید حرفه خانواده‌درمانی
۱۰	ملاحظات جدید کار خانواده‌درمانی
۱۰	چشم‌اندازهای خانواده‌درمانی
۱۱	ساختار خانواده
۱۱	مزایای کار کردن با خانواده‌ها
۱۱	فرض‌های خانوادگی
۱۲	دیدگاه خانواده‌درمانی
۱۲	تفسیر الگو یا دستور کار
۱۲	معرفت‌شناسی دانش

فصل دوم

۱۵	تحول خانواده‌گرایی و تغییر
۱۵	چهارچوب مفهومی بر چرخه زندگی خانوادگی
۱۵	مراحل رشد تحول خانوادگی در چرخه زندگی خانوادگی زبیل‌خ
۱۷	الگوی مرحله‌های چرخه‌های زندگی خانواده
۱۸	خانواده در حال تغییر: رابطه میان تغییرات
۲۰	چرخه خانواده مستلزم تجربه فراش: طرحی رشد نگر دارد
۲۱	تحول خانواده و مسائل مربوط به سیستم
۲۱	ملاحظات چند فرهنگی

فصل سوم

۲۳	خانواده درمانی
۲۳	تاریخچه، نظریه، کاربردی
۲۴	رشد و تحول دوره حیات فردی
۲۴	رشد و تکامل حیات خانواده
۲۴	بزرگسالان جوان و مجردی که منزل پدری را ترک می‌کنند
۲۴	زوج‌های جدید
۲۵	خانواده‌های دارای فرزند خردسال
۲۵	خانواده‌های دارای فرزند نوجوان
۲۵	خانواده‌هایی با فرزندان در حال ترک محیط خانه
۲۶	خانواده‌ها در مراحل پایانی زندگی
۲۶	اثرات و پیامدهای دوره زندگی بر خانواده درمانی
۲۶	ویژگی‌های خانواده‌های سالم و مختل
۲۶	خانواده‌های سالم
۲۶	ساخت خانواده و قابلیت عملکردی
۲۷	خانواده‌های قریبه / مکمل
۲۸	خانواده‌های نامرکزگرا / مرکزگرا
۲۸	خانواده‌های همبسته - انطباق‌پذیر (اولسون و همکاران)
۲۸	استراتژی‌های مقابله‌ای خانواده‌ها
۲۹	تاریخچه از دسی دیتر
۳۳	مشکلات رایج خانواده درمانگران مبتدی
۳۴	فرآیند خانواده‌درمانی

فصل چهارم

۳۷	خانواده به مثابه روانی-اجتماعی
۳۷	برخی ویژگی‌های نظام خانواده

۳۷	قواعد خانوادگی
۴۰	تبادل ساختی و ساختزایی
۴۰	پسخوراند، اطلاعات و مهار (کنترل)
۴۱	خرده نظام‌ها و نظم‌بندی‌ها

فصل پنجم

۴۲	ریشه‌های تاریخی خانواده درمانی
۴۴	روان کاوی
۴۵	نظریه‌های عمومی سیستم‌ها
۴۵	خانواده و پدیده آبی اسکیزوفرنی
۴۷	مشاوره زناشویی و راهنمایی کودک

فصل ششم

۴۹	نظریه و روال کار در رویکرد تجربه‌نگر / انسان‌گرا
۴۹	الگوی تجربه‌نگر انسان‌گرا
۵۱	جنبه‌های نمادین خانوادگی درمانی
۵۲	تعیین اهداف درمانی
۵۳	شخصیت درمانی
۵۴	گشتالت درمانی خانوادگی
۵۵	الگوهای انسان‌گرا
۵۶	مفاهیم کلیدی ستیر
۵۶	نشانه‌های بیماری و توازن خانواده
۵۸	جهان بینی ستیر
۵۸	الگوی بذرافشانی یا بستر سازی
۵۹	بازسازی خانواده
۶۰	شبکه‌پیشرو

فصل هفتم

۶۱	مدل‌ها و نظریه‌های خانواده‌درمانی
۶۱	مدل مک مستر
۶۲	مدل سیستمی بیورز
۶۳	خانواده درمانی چندسطحی یکپارچه فلدمن
۶۴	رویکرد خانواده درمانی یکپارچه والش
۶۵	رویکرد یکپارچه نیکولز به درمان زناشویی
۶۶	نظریه یادگیری اجتماعی
۶۶	خانواده درمانی روان‌تحلیلی مسئله محور
۶۶	نظریه و روال کار در رویکرد بوون
۶۷	رویکرد میلان
۶۷	خانواده و خانواده درمانی (مینوچین)
۶۷	خانواده‌درمانی مختصر MRI
۶۷	خانواده‌درمانی پست مدرنیسم و سازه‌گرایی اجتماعی
۶۸	درمان مختصر راه‌حل محور (متمرکز بر راه‌حل)
۶۹	خانواده‌درمانی راه‌حل محور
۸۰	درمان حکایتی (داستان‌سرایی)
۹۰	مقایسه خانواده‌درمانی با درمان فردی
۹۱	طبقه‌بندی خانواده‌درمانگران
۹۲	درمان تلفیقی
۹۳	خرده نظام‌ها

فصل هشتم

۹۹	همتاسازی درمان برای زوجها و خانواده‌ها
----	--

۹۹	واژه‌شناسی هم‌سازی و مقاومت در مقابل آن
۹۹	اهداف هم‌سازی
۱۰۰	دیدگاه‌های هم‌سازی
۱۰۰	هم‌سازی بر مبنای سطح کارکرد خانواده
۱۰۱	هم‌سازی بر مبنای سطح تعارض ارتباطی
۱۰۱	هم‌سازی مبتنی بر سطح درمادگی
۱۰۱	هم‌سازی مبتنی بر کارکرد فردی
۱۰۲	هم‌سازی مبتنی بر سطح آمادگی
۱۰۲	هم‌سازی مبتنی بر درمان اقتضایی
۱۰۳	پروتنکل بالینی برای هم‌سازی و جور کردن درمان
۱۰۵	هم‌سازی یک استراتژی درمادگی
۱۰۶	هم‌سازی درمان: خانواده‌های تحت استرس
۱۰۸	خانواده‌ها و بیماران و معالجت (ناتوانی)
۱۰۹	خانواده‌ها و خصلت‌های پیردگی
۱۱۰	پیردگی‌های استریدکان
۱۱۰	پیردگی‌های شوهر-خمس
۱۱۱	هم‌سازی درمان: نگه‌های خانواده‌ها
۱۱۱	مداخلات درمانی با دوشفا‌ها
۱۱۳	پروتنکل هم‌سازی درمان: پیردگی‌های درمان
۱۱۴	مداخلات درمانی یک والد تشاکی

فصل نهم

۱۱۶	خانواده در درمان
۱۱۶	نقش خانواده درمانگر
۱۱۶	تغییر در خانواده درمانی ساختی
۱۱۷	تشخیص در خانواده درمانی ساختی
۱۱۷	مفاهیم و مسائل درگیر در ادبیات مشاوره چندفرهنگی
۱۱۷	ارزش‌های زیربنایی زندگی خانوادگی

فصل دهم

۱۲۰	مراحل مصاحبه در درمان
۱۲۰	مرحله آشنایی
۱۲۰	مرحله مشکل
۱۲۱	گوش دادن به مشکل
۱۲۱	مرحله تعامل
۱۲۱	پایان دادن مصاحبه
۱۲۲	دستورالعمل دادن
۱۲۲	انواع دستورالعمل
۱۲۳	تکالیف اضدادی
۱۲۳	مراحل روش انسدادی
۱۲۳	طراحی تکلیف

فصل یازدهم

۱۲۶	چشم اندازها و شیوه‌بندگی
۱۲۶	الگوها و فنون آغازین در خانواده درمانی
۱۲۹	درمان چند منظوره
۱۲۹	درمان بحران خانوادگی
۱۳۰	فرآیند کارگروه کلرادو
۱۳۰	درمان با چند خانواده
۱۳۰	شیوه‌های درمانی مبتنی بر گروه‌های بزرگ

۱۳۱	گروه درمانی زناشویی (زوجین)
۱۳۱	مداخله‌ی مبتنی بر شبکه اجتماعی

فصل دوازدهم

۱۳۳	بازسازی خانواده
۱۳۳	به فعل درآوردن الگوهای مراوده‌ای خانواده
۱۳۳	فعال کردن الگوهای مراوده‌ای
۱۳۳	بازآفرینی کانال‌های ارتباط
۱۳۴	ترسیم مرزهای فردی
۱۳۴	ترسیم مرزها
۱۳۴	مرزهای زیرمنظومه‌ها
۱۳۵	تشدید استرس
۱۳۵	سد کردن الگوهای مراوده‌ای
۱۳۵	تأکید بر تفاوت
۱۳۵	ایجاد تعارض‌های
۱۳۵	الحاق در ائتلاف
۱۳۶	محاسن تکلیف
۱۳۶	استفاده از علایم مرضی
۱۳۶	انتقال به یک نشانه تازه
۱۳۶	دستکاری روحیه (حال و هوا)
۱۳۶	حمایت: تعلیم و راهنمایی
۱۳۷	وظیفه درمانگر

فصل سیزدهم

۱۳۸	وفاداری به درمان
۱۳۸	راهنمای عملی وفاداری به درمان
۱۳۸	پیش‌بینی غیروفاکاری
۱۳۸	درمان را از دید خانواده ملاحظه کنید
۱۳۹	پژوهش در زمینه پیشگیری از بازگشت
۱۳۹	ویژگی‌های درمان هم‌سازی از نظر جاکوبسون و تراکس
۱۳۹	چرا بازگشت؟