

معلم و

اقدام پژوهی

(۱۳)

مجموعه طرح‌های برگزیده سیزدهمین دوره معلمان پژوهنده

استان آذربایجان شرقی - سال ۱۳۸۹

عنوان و نام پدیدآور

معلم و اقدام پژوهی (۱۳): مجموعه طرح‌های برگزیده سیزدهمین دوره معلمان پژوهنده استان آذربایجان شرقی - سال ۱۳۸۹ / تدوین و تنظیم بهلول ابراهیمزاده، ... [و دیگران] : به سفارش اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی، معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی - گروه تحقیق و پژوهش.

مشخصات نشر

نشر: تارا گرافیک، ۱۳۹۳.

مشخصات ظاهری

ص: ۳۶۱.

شابک

978-600-9418-41-1

وضعیت فهرست نویسی

فبا

یادداشت

تدوین و تنظیم بهلول ابراهیمزاده، مرتضی علمی، ارشد یاری‌ترکی، حمید مهماندوست.

عنوان دیگر

مجموعه طرح‌های برگزیده سیزدهمین دوره معلمان پژوهنده استان آذربایجان شرقی - سال ۱۳۸۹

موضوع

معلمان -- ایران -- آذربایجان شرقی -- فعالیت‌های پژوهشی

موضوع

تحقیق عملی در آموزش و پرورش -- ایران -- آذربایجان شرقی

موضوع

آموزش و پرورش -- ایران -- مقاله‌ها و خط‌ها

موضوع

آموزش و پرورش -- تحقیق

شناسه افزوده

ابراهیمزاده، بهلول، ۱۳۸۸ -

شناسه افزوده

سازمان آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی، گروه تحقیق و پژوهش

رده بندی کنگره

۱۳۹۳ / الف/۹۲۱۲۷ / LB۱۷۷۵/۲

رده بندی دیویی

۳۷۰/۷

شماره کتابشناسی ملی

۳۶۲۶۸۰



مشخصات کتاب:

عنوان کتاب:

معلم و اقدام پژوهی (۱۳)

مجموعه طرح‌های برگزیده سیزدهمین دوره معلمان پژوهنده

استان آذربایجان شرقی - سال ۱۳۸۹

تدوین و تنظیم:

بهلول ابراهیمزاده، مرتضی علمی، ارشد یاری ترکی، حمید مهماندوست

به سفارش:

اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی
معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی - گروه تحقیق و پژوهش

امور پشتیبانی:

معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی

ویراستاران:

علی اصغر اکبریان - حسین رسول شریانی - ارشد یاری ترکی

شمارگان:

۱۰۰۰ جلد

قطع:

وزیری

تعداد صفحه:

۳۶۱ صفحه

نوبت چاپ:

چاپ اول مهرماه ۱۳۹۳

تایپ، طراحی و صفحه آرایی:

کانون تبلیغاتی تارا ۳۵۲۳۷۲۶۶ - ۰۴۱

شابک:

۹۴۱۸۴-۹۷۸۶۰۰ (انتشارات تاراگرافیک)

وب سایت گروه تحقیق و پژوهش: www.cms.medu.ir

آدرس الکترونیکی: info18@medu.ir

فهرست

ردیف	عنوان	نام نویسنده	صفحه
۱	پیش‌گفتار	جعفر پاشایی	۱
۲	نحوه تدوین گزارش اقدام پژوهی	ارشاد یاری	۳
۳	چگونه توانستم با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات یادگیری درس زبان انگلیسی دانش‌آموزان پایه دوم و سوم راهنمایی را بهبود بخشم	یوسف ساجدی فر	۹
۴	چگونه می‌توانم مشکل رفتار پر خاشگری ایلید را در کلاس اول ابتدایی برطرف کنم؟	شهین حسن پور شاطر	۲۵
۵	چگونه توانستم مشکلات دست‌نویسی دانش‌آموزان (پایه آمادگی و اول) آموزشگاه استثنایی پویا را بهبود بخشم	فریده حیدر زاده	۳۹
۶	چگونه توانستم دبیران مدرسه را ترغیب نمایم تا از الگوها و شیوه‌های نوین در تدریس استفاده نمایند.	شهناز سرودی	۶۱
۷	چگونه توانستم مشکل املاء نویسی زهرا را حل کنم	لیلا لطفی	۸۸
۸	چگونه توانستم وضعیت بهداشت فردی دانش‌آموزان کلاس خود را بهبود بخشم	فهیمه عباسی	۱۰۵
۹	ضعف املاي امير و ارايه راهکارهایی برای کاهش آن	رقیه ملک زاده	۱۱۳
۱۰	چگونه توانستم وضعیت تحصیلی دانش‌آموز کلاس چهارم (نیازهای ویژه) مبتلا به صرع را بهبود بخشم	امین تقی پور	۱۲۶
۱۱	چگونه توانستم محبت، وحدت، همدلی و توجه ارتباطی مشکل کمرویی مریم را بهبود بخشم	لیلا شیرنواز	۱۵۲

۱۶۶	چگونه توانستم با پژوهش محوری انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان در درس تاریخ را بهبود بخشم؟	عیسی رسولی	۱۲
۲۰۱	چگونه توانستم دانش‌آموزان کلاس پنجم آموزشگاه استقلال خوشه مهر را به درس ریاضی علاقمند سازم	حسن رضایی	۱۳
۲۳۵	چگونه توانستم علاقه دانش‌آموزان را به درس فلسفه بیشتر کنم	قادر میرزایی	۱۴
۲۵۱	بررسی تاثیر رفتار والدین در ایجاد انزوا طلبی و کم‌رویی دانش‌آموز و ایجاد تغییرات رفتاری مثبت	زکيه شنب غازاني	۱۵
۲۵۸	چگونه با روش‌های ترمیمی اختلال یادگیری (نارسا نویسی) دانش‌آموز بهبود یافت	فهیمه عاصمیان	۱۶
۲۶۵	چگونه توانستم وضع درسی دانش‌آموزانم را در درس هدیه‌های آسمان پایه پنجم ابتدایی مدرسه آیت ... طالقانی منطقه صوفیان بهبود بخشم	محمد بیرامی	۱۷
۲۹۶	چگونه توانستم مشکل گفتاری (لکنت زبان) دانش‌آموز ابتدایی را برطرف و رفع نمایم	معصومه مهدیزاده	۱۸
۳۰۹	چگونه توانستم حسن دانش‌آموز پایه چهارم را به کارهای گروهی علاقمند کنم	بهروز خویشی	۱۹
۳۲۰	فعال سازی دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی در درس علوم تجربی	مریم صادقی	۲۰
۳۳۰	تغییر رفتارهای نامطلوب دانش‌آموزان با استفاده از روش‌های نوین تدریس	علی محمودی	۲۱
۳۳۸	چگونه توانستم مشکل خواندن و نوشتن محمد را برطرف کنم	شهین یاغچی	۲۲
۳۶۱	نمون برگ ارزشیابی گزارش اقدام پژوهی		۲۳

پیش‌گفتار

در عصر کنونی ساماندهی محیط و فرآیندهای کار با تکیه بر تحقیق و پژوهش زمینه و الگوی مناسبی برای فعالیتهای برنامه‌ای در حوزه‌های مختلف آموزشی، پرورشی، اداری و مالی محسوب می‌شود. از آنجائیکه تحقیق و پژوهش بعنوان مؤلفه مهم و اساسی جایگاه والا و ویژه‌ای را به خود اختصاص داده است لذا جهت هم‌گامی با سیر و تحولات علمی و تخصصی جهانی باید به ابزارها و روش‌های کاربردی همراه با روش‌شناسی مجهز و تلاش‌های علمی بزرگی نیز در تمامی بخش‌های فعالیتی از جمله آموزش و پرورش فراگیران صورت پذیرد. در این راستا جهت نیل به اهداف بلند برنامه‌ها و تراز جهانی و هم‌چنین پژوهش محور نمودن آموزش‌ها با احراز اطلاعات علمی و پژوهشی و کسب مهارت‌ها به برنامه و طرح معلم پژوهنده که سالانه اجرایی می‌شود بیشتر و بهتر توجه و پرداخته شود به عبارتی اگر آموزش و پرورش و متولیان محترم و زحمت‌کش آن می‌خواهند به توفیقات علمی جهانی دست یافته و از طرفی به پژوهش محور شدن آموزش‌ها و فعالیتهای در آموزش و پرورش شاهد باشند بایستی به این برنامه ارزنده، اثر بخش و فراگیر در حوزه آموزش و پرورش عنایت کامل داشته و هر کس در حیطه‌ی مسئولیت اجرایی و مدیریتی خود به زمینه‌های انگیزشی رشد، تکامل و بالندگی آن در عمق و جان آموزش و پرورش متفکرانه مجاهدت نماید...

اینجانب با اعتماد به تجارب حاصله در این بخش و علم و آگاهی از جایگاه والای تحقیق و پژوهش بویژه اقدام پژوهی، ضمن ابلاغ مراتب تشکر و قدردانی به حضور معلمان دلسوز و ارجمند، مدیران و دست اندرکاران عزیز آموزش و پرورش مناطق و نواحی، معاونت محترم پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی و همکاران خدوم و تلاشگر گروه تحقیق و پژوهش استان در اجرای سیزدهمین دوره برنامه معلم پژوهنده، توجه علمی و عملی مدیران و رؤسای محترم ادارات، مدیران مدارس و معلمان فرزانه و گرانقدر را به این مؤلفه اثر بخش معطوف می‌نمایم. مطمئنم با تلاش‌ها و مجاهدت‌های همکاران گرانمایه‌ام رشد و بالندگی آموزش‌های پژوهش محور در آموزش و پرورش با تکیه بر روش‌ها و ابزارهای علمی معرفی شده بیش از پیش متجلی و نمایان خواهد شد. انشاء... موفق و مؤید باشید. توفیق از خدا است.

جعفر پاشایی

مدیر کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی

مهر ماه ۹۳