

مکتب شیکاگو

مؤلف:
الن کولن

مترجم:
میر روح الله صدیق



مجمع علمی و فرهنگی مجد

عنوان و نام پدیدآور	: مکتب شیکاگو (L.Ecolede Chicaco) / مؤلف:
مشخصات نشر:	آلن کولن، مترجم: میر روح الله صدیق تهران، مجد، ۱۳۹۳.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۱۹۳-۲۰۲-۱
موضوع	: جرم شناسی
موضوع	: کیفری -- آمریکا
موضوع	: عدالت کیفری
رده بندی کنگره	: KZV۰۳۵/ح۷ ۳۱۳۹۳
رده بندی دیویی	: ۳۴۵/۰۲۳۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۵۳۵۷۸۰

هرگونه کثیر کامل یا قسمتی از کتاب بدون اجازه پدیدآورنده، خلاف قانون، شرع و اخلاق است.
موارد تخلف را به دفتر مرکزی مجد گزارش فرمایید.

مکتب شیکاگو

مؤلف: آلن کولن

مترجم: میر روح الله صدیق

انتشارات مجد

چاپ اول: ۱۳۹۳ تعداد: ۵۰۰ نسخه

حق چاپ محفوظ و منحصر به «مجد» است.

دفتر مرکزی:

تهران، میدان انقلاب، خیابان وحید نظری، تقاطع خیابان ۱۲ فروردین، پلاک ۱۰۸

تلفن و دورنگار: ۶۶۴۹۵۰۳۴ - ۶۶۴۱۲۰۷۸ - ۶۶۹۶۳۳۸۶

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۹۳-۲۰۲-۱

ISBN: 978 -600-193-202-1

شعبه فروردین: خیابان ۱۲ فروردین، مقابل تعزیرات، پلاک ۲۸۳، طبقه دوم، تلفن: ۶۶۴۹۰۹۹۸

شعبه اردیبهشت: خیابان اردیبهشت (منیری جاوید)، تقاطع شهدای زاندارمری، پلاک ۵۷، تلفن: ۶۶۴۸۶۸۷۴

شعبه یزد: خیابان فرخی یزدی، مجتمع تجاری شقایق، طبقه هم کف - تلفن: ۶۲۶۸۶۷۰ - ۰۳۵۱

www.majdlaw.ir

E-mail: majdlaw92@gmail.com

سیستم اشتراک پذیری «مجد»:

ارسال پیامک حاوی نام و نام خانوادگی و شغل (در صورت تمایل) به شماره ۳۰۰۰۸۷۷۷

فصلنامه حقوقی مجد با ارائه مقالات اساتید مبرز حقوق کشور به طور منظم منتشر می شود.

فهرست مطالب

مقدمه مترجم ۹

مقدمه ۱۰

فصل اول ۱۳

۱-۱- خاستگاه مکتب شیکاگو ۱۵

۲-۱- زادگاه جامعه‌شناسی آمریکایی ۱۷

۳-۱- نقش تعیین‌کننده البیون اسمال ۱۹

۴-۱- تأثیر روشنفکران و فیلسوفان ۲۳

۴-۱-۱- عملگرایی: ۲۴

۴-۱-۲- کنش متقابل نمادین ۲۵

۴-۱-۳- روش‌های تحقیق ۲۸

۴-۱-۴- اثرات دیگر ۲۹

۵-۱- انتقادات سال ۱۹۳۵ ۳۲

فصل دوم ۳۵

۱-۲- مهاجرت و روابط قومی- نژادی ۳۷

۲-۲- رویکردهای شخصی و ارزش‌های اجتماعی ۳۸

۳-۲- بی‌نظمی اجتماعی ۴۲

۴-۲- ناامیدی و همگون شدن ۴۷

۵-۲- تعریف وضعیت ۵۰

- ۵۱ ۶-۲- چرخه روابط نژادی
- ۵۲ الف) چرخه روابط نژادی از نظر پارک
- ۵۲ الف-۱- مرحله اول- رقابت
- ۵۳ الف-۲- مرحله دوم- تعارض
- ۵۳ الف-۳- مرحله سوم- سازگاری
- ۵۴ الف-۴- مرحله نهایی- جذب شدن
- ۵۵ ب- مفهوم جذب شدن از نظر پارک
- ۵۷ ۷-۲- تنش‌های نژادی در ایالات متحده آمریکا
- ۶۰ ۸-۲- مهاجرت ژاپنی‌ها و هفت قدم بوگاردوس
- ۶۳ ۹-۲- فرهنگ‌پذیری و جذب شدن
- ۶۷ ۱۰-۲- فاصله فرهنگی
- ۶۸ ۱۱-۲- فرد حاشیه‌نشین

فصل سوم ۷۵

- ۷۷ ۱-۳- بزهکاری
- ۷۸ ۱-۲-۳ قلمرو گانگسترها
- ۷۹ ۲-۲-۳- چگونگی شکل‌گیری گروه‌های گانگستری
- ۸۰ ۳-۲-۳- انواع مختلف گانگسترها
- ۸۱ ۴-۲-۳- زندگی روزمره در یک گروه گانگستری
- ۸۴ ۳-۳- جرایم سازمان یافته
- ۸۵ ۱-۳-۳- بزهکاری جوانان
- ۸۶ ۲-۳-۳- استتلی جیب‌بر

۳-۳-۳	سیدنی تجاوزگر به عنف.....	۹۰
۴-۳-۳	بزهکاری جوانان و بافت شهری.....	۹۲
۴-۳-۴	سارق حرفه‌ای.....	۹۶
فصل چهارم.....		
۱-۴	روش‌های تحقیق.....	۱۰۳
۲-۴	اسناد و مدارک شخصی.....	۱۰۵
۱-۲-۴	دهقان لهستانی در اروپا و آمریکا.....	۱۰۶
۲-۲-۴	روش تحقیق توماس.....	۱۱۲
الف	نامه‌نگاری‌ها:.....	۱۱۳
ب	گذشته زندگی فرد.....	۱۱۴
۳-۲-۴	تحقیق تجربی - تحقیق تحلیلی.....	۱۱۸
۴-۲-۴	بزهکاری جوانان.....	۱۲۰
۵-۲-۴	بی‌خانمان‌ها.....	۱۲۳
۳-۴	تحقیق میدانی.....	۱۲۴
۱-۳-۴	مشارکت فعالانه.....	۱۲۴
۲-۳-۴	حقیقت مشاهده فعالانه.....	۱۲۶
الف	بی‌خانمان‌ها:.....	۱۲۹
ب	رقاصان حرفه‌ای.....	۱۳۲
ج	فقر و ثروت:.....	۱۳۴
د	ساختار اجتماعی یک محله ایتالیایی‌نشین:.....	۱۳۶
ذ	ناتورالیسم و مشاهده فعال:.....	۱۳۷

۳-۳-۴- روش تحقیق ترکیبی ۱۳۹

الف) مصاحبه: ۱۴۰

ب) تحقیق میدانی - مشارکتی: ۱۴۱

ج) نتیجه گیری ۱۴۲

۴-۳-۴- منابع مستند ۱۴۴

۴-۳-۵- تحقیقات کمی در دانشگاه شیکاگو ۱۴۶

فصل پنجم: نتیجه گیری ۱۵۱

۵-۱- مکتب دوم شیکاگو ۱۵۳

۵-۱-۱- نظریه پرچسبانی ۱۵۴

۵-۱-۲- نوشته‌های بلومر و گافمن ۱۵۵

۵-۱-۳- روش شناسی نژادی و نظریه تحلیل گفتگو ۱۵۵

مقدمه مترجم

مکتب شیکاگو در دهه ۱۹۲۰ و ۱۹۳۰ بود که خود را به عنوان یکی از اصلی‌ترین رشته‌های فکری در جرم‌شناسی شهری مطرح کرد که به کمک روش‌های تحقیق کیفی و مطالعات کمی در دانشگاه شیکاگو، یکی از با سابقه‌ترین و معتبرترین دانشکده‌های علوم اجتماعی به وجود آمد.

«مکتب شیکاگو» مشتمل بر پنج فصل است و موضوعات جالب توجهی را مورد توجه قرار می‌دهد که برخی از آنها عبارتند از: گروه‌های گانگستری، مهاجرت، نزدیکی و دوری به مرکز شهر و نقش آن در رشد جرم.

مهاجرت گسترده اروپائیان، یهودیان و سیاهپوستان ایالت‌های جنوبی آمریکا به شهر شیکاگو باعث تغییر دموگرافیک و رشد فزاینده جرایم در شیکاگو شد به نوعی که شورش‌های گسترده‌ای را در سطح شهر به همراه داشت که با دخالت نیروی پلیس ایالتی و شهری به همراه داشت. این موضوع خود سؤالات مهمی را در رابطه با مهاجرت، فقر و بیکاری و نیز تأثیر آنها در افزایش جرایم را به همراه دارد که در کتاب حاضر به خوبی مورد بررسی قرار گرفته است.

نقش جرم‌شناسی در شناخت جرم و مهمتر از آن در پیشگیری از وقوع بزهکاری بسیار کلیدی است. تنها بدین صورت است که اتخاذ تدابیر مناسب به منظور اصلاح بزهکاران ممکن می‌شود. انگیزه من برای ترجمه کتاب حاضر نیز در همین راستا بوده است. اگر بتوانیم چرایی جرایم و علل بوجود آورنده آنها را با نگاهی علمی در جامعه خود مورد تحلیل قرار دهیم، امکان کمرنگ کردن حضور بزهکاری را در جامعه افزایش داده‌ایم.

الن کولن، نویسنده کتاب، استاد دانشگاه و مؤلف با سابقه‌ای است که سالیهای طولانی به کار تدریس در دانشگاه پاریس هشت - فرانسه مشغول بوده است. وی با انتشار کتاب حاضر که از متون کلاسیک جرم‌شناسی است، نقشی ماندگار از خود در جرم‌شناسی به جا گذاشت. پاورقی‌های موجود در ترجمه فارسی کتاب از مترجم هستند که با امید توضیح بیشتر، بنا به ضرورت اضافه شده‌اند.

میرروح‌اله صدیق

تورنتو - کانادا

مقدمه

به طور معمول هنگامی که به مکتب شیکاگو^۱ اشاره می‌شود، منظور ما مجموعه‌ای از تحقیقات و نوشته‌های علوم اجتماعی است که بین سالهای ۱۹۱۵ و ۱۹۴۰ توسط اساتید و دانشجویان دانشگاه شیکاگو انجام شده است. اصطلاح مذکور، در مورد این جریان فکری، برای اولین بار بعد از سالهای طولانی که از معرفی این مکتب گذشته بود، مرسوم شد. یعنی به صورت دقیق‌تر در سال ۱۹۳۰ بود که لوثر برنارد^۲ سعی در نشان دادن تفاوت‌های موجود بین مکاتب مختلف جرم‌شناسی آن روز داشت و برای اولین بار از جریان فکری مذکور به عنوان مکتب شیکاگو نام برد. بایستی در ابتدا عنوان کرد که مکتب شیکاگو یک جریان فکری یک دست نیست که رویکردهای نظری یکسانی را قبول داشته باشد اما در عین حال ویژگی‌های منحصر به فردی دارد که جایگاه خاصی را به آن در جامعه‌شناسی آمریکایی اختصاص می‌دهد.

یکی از ویژگی‌های مکتب شیکاگو انجام تحقیقات تجربی و عملگرایانه است که از آن به عنوان نقطه عطفی تأثیرگذار در علوم اجتماعی یاد می‌کنند. در واقع قبل از بکارگیری این نوع تحقیقات تجربی، به طور معمول تحقیقات اجتماعی نوعی «بررسی‌های اجتماعی» بودند که بیانگر نوعی اخلاق‌گرایی و استفاده از ژورنالیسم و شیوه‌های خاص آن به جای بهره‌گیری از شیوه‌های تحقیق علمی بودند، مانند تحقیق پیتسبورگ^۳ که در مورد شرایط زندگی کارگران انجام شده است. در مقابل گرایش تجربی و عملگرایی تأکید خاصی بر روی محققین دارد و از ایشان می‌خواهد که در راستای پیدا کردن راه‌حل‌های اساسی برای مشکلات اجتماعی از شیوه‌های علمی استفاده کنند.

مکتب شیکاگو نوعی جامعه‌شناسی شهری است که مطالعات قابل توجهی را در مورد مشکلات شهر شیکاگو انجام داده است. مکتب مذکور تحقیقات و آثار قابل توجهی را به یکی از موضوعات سیاسی و اجتماعی مهمی که در آن زمان تقریباً در تمامی شهرهای بزرگ آمریکا به چشم می‌خورد و بسیار فراتر از چهارچوب

1-ecole de chicago

2- Luther Bernard

3-Pittsburgh

جامعه‌شناسی شهر شیکاگو بود، اختصاص داده است. مسأله مذکور مهاجرت، جذب و همگون سازی میلیون‌ها مهاجری بود که همه ساله وارد ایالات متحده آمریکا می‌شدند. یکی دیگر از کارکردهای مهم مکتب شیکاگو معرفی روش تحقیق‌های علمی و گسترش شیوه‌های تحقیق^۱ بوده است. مانند استفاده از اسناد و مدارک شخصی، انجام تحقیقات میدانی به صورت نظام‌مند و بهره‌گیری از منابع علمی مختلف.

مکتب شیکاگو در ابتدا نوعی جامعه‌شناسی مبتنی بر روش‌های تحقیق کمی^۲ بود که در ادامه بعد از جنگ جهانی دوم استفاده از روش‌های تحقیق خاصی را دستور کار خود قرار داد که با پیشرفت‌های علمی آن زمان همراه بودند: که امروزه از آن تحت عنوان روش تحقیق کیفی^۳ یاد می‌کنیم.^۴

در ابتدا گذشته تاریخی مکتب شیکاگو و مبانی علمی - منطقی آن مورد بررسی قرار خواهد گرفت. آثار و تحقیقات اختصاص داده شده به مسأله مهاجرت نیز معرفی خواهند شد و در ادامه تلاش‌های صورت گرفته با هدف جذب گروه‌های مهاجر و مطالعات مربوط به بزه و بزهکاری مطرح خواهند شد. در نهایت به کمک برخی از آثار و نوشته‌های مهمی که در مکتب شیکاگو وجود دارند روش‌های تحقیق مورد استفاده این مکتب مورد تحلیل قرار خواهند گرفت.

۱ - شیوه یا روش (Method) معمولاً به تکنیک‌های خاص تحقیق گفته می‌شود مثل مردم نگاری، مشاهده مشارکتی، مشاهده فعال، پرسشنامه، مشاهده و مصاحبه.

۲ - تحقیق کمی (Quantitative) در علوم اجتماعی به روش‌شناسی گفته می‌شود که برای دستیابی به یافته‌هایش از داده‌های عددی استفاده می‌کند. بنابراین هر نوع تکنیک آماری برای گردآوری و تحقیق مواد تحقیق و هر نوع تبدیل رفتار انسانی به عدد یک روش کمی است. گزاره‌هایی به شکل ۸۵ درصد مردم معتقدند که... گزاره‌هایی کمی هستند. دانشمندان علوم اجتماعی معمولاً با یافته‌های کمی به منزله واقعیات برخورد می‌کردند.

۳ - تحقیق کیفی (Qualitative) به روش‌شناسی گفته می‌شود که به مواد و اطلاعات استخراج شده از منابع غیر کمی اهمیت می‌دهد. بنابراین در علوم اجتماعی هر مطالعه‌ای که اطلاعات و مواد خود را به شکل گفتگو، مصاحبه، پاسخ‌های نوشته شده یا ضبط شده، بخش‌هایی از کتب، روزنامه‌ها یا گزارش‌ها، آزمون‌های نگرشی، مشاهده‌ای، مشارکتی و راه‌هایی از این دست گردآوری و تحلیل کند از روش کیفی استفاده کرده است.

۴ - روش‌شناسی (Methodologie) یک رویکرد و رهیافت کلی به مطالعه موضوعات پژوهش است. روش‌شناسی شامل یک دیدگاه و یک شیوه تحلیل انتخابی است. معمولاً روش‌شناسی پوزیتیویستی (اثبات‌گرایانه) یا کمی کردن سروکار دارد و روش‌شناسی هرمنوتیکی و تفهیمی روی روش‌های کیفی تأکید بیشتری دارد.