

پیشگیری از آسیب های اجتماعی در مدارس

اداره کل آموزش و پرورش استان اردبیل
معاونت تربیت بدنی و سلامت
اداره مراقبت در برابر آسیب های اجتماعی

عنوان و نام پدیدآور	پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی در مدارس / نویسندگان: علیرضا گلشن، [و دیگران]؛ [برای] اداره کل آموزش و پرورش استان اردبیل، معاونت تربیت بدنی و سلامت اداره مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی.
مشخصات نشر	اردبیل: محقق اردبیلی، 1393.
مشخصات ظاهری	و. 120ص: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)، 9×5/19 س.م.
شابک	978-600-344-055-5
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	نویسندگان: علیرضا گلشن، نادر صاحب، ابراهیم اسلامی میمند، حسین سلمانزاده.
یادداشت	کتابنامه: ص. 114 - 115.
موضوع	انحراف اجتماعی -- پیشگیری
موضوع	شاگردان -- راهنمای مهارت‌های زندگی
شناسه افزوده	گلشن، علیرضا، 1344 -
شناسه افزوده	ایران، وزارت آموزش و پرورش، اداره کل آموزش و پرورش استان اردبیل، اداره مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی
کدی کنکره	1393 9/811HM
کدی دیویی	362/20425
شماره	3471514
کتابخانه ملی	

نام کتاب: پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی در مدارس
نویسندگان: علیرضا گلشن، نادر صاحب، ابراهیم اسلامی میمند، حسین سلمانزاده
ناشر: محقق اردبیلی
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: شیراز آفرین
صفحه‌آرایی و طراحی روی جلد: مهسا ابراهیمیان
نوبت چاپ: اول 1393
شابک: 978-600-344-055-5
آدرس: اردبیل سه راه دانش - بازار معطری - پلاک 8
تلفن: 051-536974 2240081

فهرست مطالب

۱	پیش‌گفتار
۳	بخش اول: آسیب‌های اجتماعی
۴	مقدمه
۵	آسیب‌های اجتماعی
۸	عوامل پیدایش آسیب‌ها و انحرافات
۱۰	راهکارهای پیشگیری از آسیب‌ها
۱۲	استراتژی اسلام در برابر آسیب‌های اجتماعی
۱۶	بخش دوم: رفتارهای پرخطر
۱۷	رفتارهای پرخطر
۱۷	نوجوان و رفتارهای پرخطر
۱۸	رفتارهای پرخطر در سنین مدرسه
۱۸	مصرف دخانیات
۲۴	سوء مصرف مواد
۲۸	خشونت
۳۳	روابط ناسالم
۴۱	بخش سوم: آسیب‌های نوپدید
۴۲	آسیب‌های اجتماعی نوپدید
۴۲	علل آسیب‌های نوپدید
۴۲	زوایای پیشگیری از آسیب‌های نوپدید
۴۳	گونه‌شناسی آسیب‌های نوپدید
۴۳	انواع آسیب‌های نوپدید
۴۳	ضرورت پیشگیری از آسیب‌های نوپدید
۴۴	راهکارهای پیشگیری از آسیب‌های نوپدید
۴۷	بخش چهارم: بزهکاری
۴۸	بزه و بزهکاری
۴۸	علل و عوامل بزهکاری
۵۱	راهکارهای پیشگیری از بزهکاری

۵۴	نقش آموزش و پرورش در کاهش جرم
۵۷	بخش پنجم: مهارت‌های مقابله‌ای
۵۸	مهارت‌های مقابله‌ای
۵۹	برنامه آموزش مهارت‌های زندگی
۶۰	انواع مهارت‌های زندگی
۶۱	تعریف مهارت‌های ده‌گانه
۶۳	نتایج آموزش مهارت‌های زندگی
۶۴	مهارت‌های اصلی در پیشگیری از آسیب‌ها
۷۸	فعالیت‌های عملی مهارت محور
۸۶	بخش ششم: عوامل محافظ و عوامل خطر
۸۷	عوامل محافظ و عوامل خطر
۹۱	عوامل خطر
۹۴	بخش هفتم: طرح و پروژه‌های پیشگیری
۹۵	طرح و پروژه
۹.۵	هفت گام برنامه‌ریزی
۹.۵	آمادگی
۹۸۷	ارزیابی سطح عوامل
۹۸	تفسیر داده‌ها
۹۹	بررسی منابع
۱۰۰	هدف‌گیری درست
۱۰۲	اصول تمرین و راهنما
۱۰۳	ارزیابی
۱۰۴	بخش هشتم: آموزش فعال در برنامه‌های پیشگیری
۱۰۵	آموزش مشارکتی
۱۱۰	قوانین یادگیری مشارکتی
۱۱۰	نقش مدرسه در یادگیری مشارکتی
۱۱۱	شیوه‌های آموزش فعال در برنامه‌های پیشگیری
۱۱۱	روش بارش فکری

۱۱۲	روش ایفای نقش
۱۱۳	روش فعالیت گروهی
۱۱۴	روش سؤال کردن
۱۱۴	روش جملات ناتمام
۱۱۴	روش بحث و گفتگو
۱۱۵	روش کاوشگری
۱۱۶	روش دریافت مفهوم
۱۱۷	غلبه بر محدودیت های آموزش فعال
۱۱۹	ویژگی های رفتاری در آموزش فعال
۱۲۱	نقش نهم: طرح و برنامه های پیشگیری در مدارس
۱۲۲	طرح مهارت های مراقبت از خود
۱۲۴	طرح آموزش مهارت های قابل ای
۱۲۶	طرح مدارس از خطر
۱۲۸	طرح مدارس مراقب
۱۳۱	منابع و مآخذ:

پیش‌گفتار:

هر مدرسه‌ای به مثابه یک کشتی است که بایستی هدفی را دنبال کند. مدرسه‌ای که دماغه کشتی خود را در جهت مشخص نگرفته است در دریای موج سرگردان خواهد ماند. مدرسه‌ای که فراتر از ملاک نمره، افزایش درصد قبولی، کنکور تیزهوشان و... معیاری ندارد، مثل جزیره‌ای تنها و دور افتاده از بطن اجتماع و تحولات شتابنده جامعه پیرامونی و جامعه جهانی. دانش‌آموزی به جامعه تحویل خواهد داد که «ناتوان از زندگی کردن» است. مدرسه اثباتش ابتدا آینده را تصور می‌کند و سپس آن را می‌سازد. در این زمینه بیشترین نقش را به خود دانش‌آموزان می‌دهد تا با هدایت و حمایت ولیا و مربیان بتوانند در زندگی در شریط جدید جامعه، خود را مهیا سازند.

برنامه‌ریزی امری است که داشتن اهداف سالیانه، ماهیانه و روزانه، آموزش، سیریت، مهارت، استفاده از گروه‌های تخصصی، بهره‌گیری از ساینده‌ها، استفاده از منابع عظیم اطلاعاتی از جمله اینترنت و آموزش فرهنگ استفاده صحیح از این منابع و بهره‌گیری از آنها می‌تواند مدرسه را نه به عنوان بخشی منفعل و منفعل بلکه به عنوان جلودار، موتور محرکه و در نهایت صحنه نمایش ثروت اصلی یک جامعه قرار دهد. تحصیل توأم با شکوفایی با یادگیری به همراه «لذت» تفاوتی اساسی دارد.

مدرسه‌ای که بذر اعتماد کاشته شود، میوه مشارکت چیده می‌شود. مدرسه در نظام آموزشی اسلامی مکان افزوده شدن است نه کاسته شدن. مدرسه مکانی است برای خودیابی و خودسازی. مدرسه با آشنا ساختن دانش‌آموزان

با مجموعه توانایی‌های خود آنها را صاحب اعتماد به نفس بالا، اهل ریسک حساب شده، عملکرد خردمندانه، تفکر علمی، بینش انتقادی و در نهایت خداجو بار می‌آورد. مدرسه‌ای که روی نقاط ضعف دانش‌آموزان دست می‌گذارد مثل باغبانی است که به جای بذره‌های مفید و سالم علف‌های هرز را پرورش می‌دهد. مدرسه مکان کرامت بخشی به انسان‌هاست، در مدرسه مطلوب، مدیر آموزشی نه فقط رهبر آموزشی است، بلکه یک رهبر انشائی است که در مدرسه تحت هدایت او معلم، از یاد دادن، دانش‌آموز از یادگرفتن، والدین از مشارکت و خود مدیریت از هدایت مجموعه لذت می‌برند. در مدرسه اثربخش به تفاوت‌های فردی افراد با احترام نگریسته می‌شود و هر کسی آن‌گونه‌ای که «هست» پذیرفته می‌شود تا آن‌گونه که می‌بایست «بشود» را، خود داوطلبانه بپذیرد و در آن مسیر با اولیا و مسئولان همکاری کند. در این مدرسه هیچ چیز از جمله مدرک تحصیلی، امتحان، نمره و... نمی‌تواند جایگزین منزلت والای «انسان» شود. افراد با هم عهد و پیمان می‌بندند که اطلاعات را به دانش و دانش را به معرفت تبدیل سازند. در این مدرسه اولاد و میان بیشتر از خود دانش‌آموزان به یادگیری علاقه‌مند می‌دهند و می‌آموزند با آموزش بیشتر نه فقط به بیشتر دانش‌آموزان کمک کنند، بلکه با بیشتر آموختن رهبر زندگی کردن را نیز بیابند. و ما همراه شما پیش قدم خواهیم بود در این رسالت بزرگ الهی، انشاءالله.