

یادگیری و روش های تدریس فعال

میرزا احمدی

مینو حق مدد میانی

زهره خدا دادی



سرشناسه: احمدی، سارا، ۱۳۵۶ -

عنوان و نام پدید آور: یادگیری و روش های تدریس فعال

سارا احمدی، مینو حق مدد میلانی، زهرا خدادادی

ویراستار حسین شاه حسینی

مشخصات ظاهری: ۲۱۴ ص

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۶۱-۴۶-۶

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: تدریس اثر بخش

موضوع: gnihcaeT evitcefi

موضوع: یادگیری فعال

موضوع: gnihcaeT evitcefi

شناسه افزوده: حق مدد، میلانی، مینو، ۵۴۳۱-

شناسه افزوده: خدادادی، زهرا، ۷۵۳۱-

رده بندی کنگره: ۱۳۹۶ ی۳ الف۳/۳۰۲۵/۱۰

رده بندی دیوبی: ۳۷۱/۱۰۲

شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۱۴۸۳۶



اندیشه نوآوران

نام کتاب: یادگیری و روش های تدریس فعال
مولفین:

سارا احمدی - مینو حق مدد میلانی - زهرا خدادادی

ویراستار: حسین شاه حسینی

ناشر: اندیشه نوآوران

مدیر مسئول: معصومه کوثری

مدیر تولید: حسین شاه حسینی

مدیر اجرایی: سارا احمدی

نوبت چاپ اول: بهار ۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰

طراح جلد و صفحه آرا: کامیار معرفتی

لیتوگرافی و صحافی: چاپ نور

قیمت: ۱۸۰/۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۶۱-۴۶-۶

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و هر گونه نسخه برداری پیگرد قانونی دارد.

تلفن مرکز پخش: ۰۹۲۱۳۶۳۰۰۹۶ - ۰۲۱-۲۶۳۲۱۵۸۰

فهرست

مقدمه

فصل اول

یادگیری

تعریف یادگیری

تفاوت بین یادگیری و عملکرد

یادگیری چه زمانی رخ می دهد؟

میزان یادگیری در فعالیت های مختلف آموزش

انواع یادگیری

خوگیری

شرطی سازی کلاسیک

شرطی سازی عامل

یادگیری پیچیده

یادگیری فعال

اهداف در فرایند یاددهی - یادگیری

رویکردهای فرایند یاددهی - یادگیری و آسیب شناسی آن

ویژگیهای رویکرد نوین در فرایند یاددهی - یادگیری

ویژگی های رویکرد سنتی در فرایند یاددهی - یادگیری

یادگیری فعال چیست؟

چرا یادگیری فعال؟

چگونه یادگیری فعال را در کلاس درس من و در خانه من؟

فصل دوم

روش های تدریس

انواع روش های تدریس

روش های تدریس معروف

آموزش فاصله دار

چهارشنبه های جذاب (انعطاف پذیر)

تعامل با دنیای واقعی

روش های تدریس فعال

روش فعال

روش غیر فعال

روش های تدریس مشارکتی

برخی از اثرات و مزیت های مشارکت دادن شاگردان در تدریس

پیش نیاز های یادگیری مشارکتی

تعیین سرگروه

نحوه آرایش گروه

قوانین یادگیری مشارکتی

روش های مشارکتی

ارزیابی کارایی تیمی

طرح تدریس اعضای تیم

۶۴	وظایف مدیر یادگیری در روش یادگیری مشارکتی
۷۱	روش تدریس آزمایشگاهی
۷۱	هدف اساسی
۷۳	مفاهیم اساسی روش تدریس آزمایشگاهی
۷۴	مهارت های فرآیندی
۷۶	مراحل اجرای روش تدریس آزمایشگاهی
۸۲	روش تدریس کاوشگری
۸۳	مفاهیم اساسی روش تدریس آموزش روش تحقیق
۸۴	مراحل اجرای روش تدریس آموزش روش تحقیق
۸۶	روش بارش مغزی
۸۷	قواعد بارش مغزی
۸۸	چهار قاعده اساسی بارش مغزی
۸۹	ترکیب اعضای گروه بارش مغزی
۹۰	تعریف روش
۹۰	روش های تدریس فعال از نگاه اسلام
۹۲	ضرورت به کارگیری روش های تدریس فعال
۹۶	نقش روش تدریس فعال در تربیت یک دانشمند ایرانی
۹۷	نتیجه گیری
۹۸	پیشنهادهای
۹۸	روش تدریس غیر مستقیم (مشارعه)
۱۰۰	مراحل اجرای الگوی تدریس - یادگیری مشارعه ای (غیر مستقیم)
۱۰۲	الگوی دریافت مفهوم
۱۰۴	ماهیت الگوی دریافت مفهوم
۱۰۴	تعریف مفهوم
۱۰۵	مفهوم مثال مربوط و مثال غیرمربوط
۱۰۷	گام اول
۱۰۸	گام دوم
۱۰۹	دانش آموز و معلم
۱۱۰	گام سوم
۱۱۰	کارکردهای مثبت استفاده از این الگو
۱۱۰	قابلیت ها و نکات مهم در کاربرد الگو
۱۱۱	روش تدریس پژوهش محور
۱۱۶	ساختار آموزش پژوهش محور :
۱۱۸	کارتون های مفهومی
	روش های نوین تدریس
۱۲۰	تعریف روش:
۱۲۲	تعریف تدریس:
۱۲۳	روش کنفرانس (گرد هم آیی)
	روش شاگرد - استادی
۱۲۳	
۱۲۴	روش چند حسی (مخلط)
۱۲۴	روش حل مسئله
۱۲۵	روش پروژه ای
۱۲۵	شیوه سخنرانی

۱۲۶	شیوه بازگویی
۱۲۶	شیوه پرسش و پاسخ
۱۲۷	شیوه نمایشی
۱۲۸	شیوه گردش علمی
۱۲۹	استفاده از منابع دیداری و شنیداری
۱۲۹	الگوی کاوشگری به شیوه حقوقی
۱۳۰	الگوی آموختن کنترل خود
۱۳۰	الگوی ایفای نقش
۱۳۱	روش کارگاهی
۱۳۱	روش سخنرانی
۱۳۱	سمینار
۱۳۱	کنفرانس
۱۳۲	سمپوزیوم
۱۳۲	مرحله ارائه درس کوتاه
۱۳۴	الگوی دریافت مفهوم
۱۳۵	الگوی تفکر استقرایی
۱۳۶	الگوی پیش سازمانده
۱۳۷	الگوی یادسپاری
۱۳۷	الگوی رشد عقلی
۱۳۸	الگوی کاوشگری علمی
۱۳۹	الگوی تدریس غیر مستقیم
۱۴۰	الگوی بدایع پردازی (افزایش تفکر خلاق)
۱۴۱	الگوی آگاهی یابی
۱۴۱	الگوی دیدار در کلاس درس
۱۴۲	الگوی پژوهش گروهی (تفحص گروهی)
۱۴۳	الگوی آموزش آزمایشگاهی
۱۴۳	الگوی کاوشگری علوم اجتماعی
۱۴۳	الگوی یادگیری در حد تسلط آموزش مستقیم
۱۴۳	الگوی آموزش برای رشد مفهوم و مهارت
۱۴۳	ادغام روش ها، بهترین الگوی آموزش
۱۴۴	روش تدریس
۱۴۷	فصل سوم
۱۵۰	یادگیری معکوس
۱۵۰	یادگیری معکوس
۱۵۲	محتوای بین المللی
۱۵۶	گام هایی برای وارونه کردن کلاس های سنتی :
۱۵۷	فاکتورهای کلاس درس معکوس:
۱۶۰	محیط های انعطاف پذیر
۱۶۲	تغییر در فرهنگ یادگیری
۱۶۲	محتوای عمدی
۱۶۳	مربیان حرفه ای
۱۶۳	خلاقیت و یادگیری
۱۶۸	مدرسه
۱۷۰	

۱۷۰	روش های تدریس
۱۸۰	فصل چهارم
۱۸۰	برنامه درسی پنهان
۱۸۲	برنامه درسی رسمی و صریح
۱۸۲	برنامه درسی عقیم
۱۸۲	برنامه درسی پنهان (مستتر)
۱۸۵	رابطه تدریس با برنامه درسی پنهان
۱۸۶	عوامل به وجود آورنده و مؤثر بر آموزش های حتمی یا برنامه درسی پنهان
۱۹۰	تاریخچه تدریس و یادگیری از طریق فناوری رایانه ای
۱۹۳	دیدگاه های نوئل گاف
۱۹۳	تعاریف برنامه ریزی درسی
۱۹۴	برنامه درسی پست مدرنیسم
۱۹۵	برنامه درسی پست مدرنیسم در عصر جدید
۱۹۵	رابطه فلسفه آموزش در دنیای پست مدرنیسم
۱۹۵	برنامه ریزی درسی در ایران
۱۹۶	تمرکز و عدم تمرکز
۱۹۶	ضرورت توجه به برنامه ریزی درسی
۱۹۹	فواید برنامه ریزی تحصیلی
۲۰۰	اصول صحیح برنامه ریزی درسی
۲۰۲	مبنای انسان شناختی برنامه درسی تربیت اخلاقی
۲۰۴	عناصر (عوامل) برنامه درسی
۲۰۴	اهداف یا آرمان برنامه درسی تربیت اخلاقی
۲۰۶	ضرورت تلقی درست از فرایند یادگیری
۲۰۸	توجه به نقش یادگیرنده در برنامه درسی
۲۰۹	توجه به نقش محیط و فضا در برنامه درسی
۲۱۱	منابع

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان با روش های نوین تدریس است.

پیشرفت روز افزون علوم و تحقیقات گوناگون در حیطه های مختلف حاکی از آن است که اطلاعات بشر روز به روز افزایش می یابد و مطالب جدیدی به دست می آید. امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته های جدید است.

روش تدریس فعال رویین که در آن مشارکت دانش آموز و معلم را می طلبد و به جای انتقال مطالب به دانش آموز، به افزایش توانایی یادگیرنده از فرآیند یادگیری عذاب دارد.

به دلایل متعدد از جمله دیک، بر اصولی از کلیات نظام آموزش و پرورش کشور و اهداف دوره های تحصیلی، نگرش های جهانی، رشد روز افزون تحقیقات، سرعت فن آوری و تکنولوژی، ضرورت کار بست تدریس فعال را می طلبد.

ادیان و رهبران مصلح اجتماعی نیز تأکید بر نوعی فعال سازی ذهن و جلوگیری از تقلید کورکورانه در اصول و روش های زندگی دارند، لذا آموزش و تدریس های متکی بر روش های فعال خود را به اشاعه و ترویج علم و پرورش انسانهای آزاد و آگاه که می تواند در توسعه و فناوری مثمر ثمر باشد.

در روش تدریس فعال سعی بر این است که فراگیر خود در کسب مفهوم سهیم باشد و از طرق مختلف به فعالیتهای ذهنی، علمی، فردی و گروهی دادار گردد، به عبارت دیگر، محتوا روی درگیر شدن دانش آموزان در کسب تجارب یادگیری تأکید داشته و آنان را فعال می سازد.