

به نام آفریننده دانش

رشد و تحول گفتار

مدیریت تألیف و تدوین:

حسین میدانچی

فارغ التحصیل دانشگاه علوم پزشکی تهران

تألیف و گردآوری:

شورای تألیف و تدوین انتشارات انوار دانش عصر

انتشارات انوار دانش عصر

عنوان و نام پدیدآور	رشد و تحول گفتار؛ مدیریت تالیف و تدوین حبیب میدانچی؛ تالیف و گردآوری شورای تالیف و تدوین انتشارات الوار دانش عصر.
مشخصات نشر	تهران: موسسه فرهنگی هنری الوار دانش، الوار دانش عصر، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری	۸۷ص: جدول.
شابک	۳۰۰۰ ریال ۲۹-۳-۶۹۱۶-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	گفتاردرمانی — راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع	ارتباط گفتاری — راهنمای آموزشی (عالی)
شناسه افزوده	میدانچی، حبیب، ۱۳۴۲ -
شناسه افزوده	موسسه فرهنگی هنری الوار دانش، الوار دانش عصر
رده بندی کنگره	۱۳۹۱/RC۲۲۸
رده بندی دیویی	۶۱۶/۸۵۵-۶
شماره کتابشناسی ملی	۲۹۸۸۳



رشد و تحول گفتار

مدیریت، تالیف و تدوین:	حبیب میدانچی
تألیف و گردآوری:	شورای تألیف و تدوین انتشارات الوار دانش عصر
حروفیچینی و صفحه آرایی:	انتشارات الوار دانش عصر
طراح جلد و صفحات داخلی:	آتیه انتشارات الوار دانش عصر
قطع:	رقعی
نوبت چاپ:	اول - زمستان ۱۳۹۱
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
بها:	۳۰۰۰ ریال
شابک:	۲۹-۳-۶۹۱۶-۶۰۰-۹۷۸

نشانی دفتر مرکزی: تهران، سه‌روزی شمالی، خرمشهر، پلاک ۲۹، ساختمان آ ۱۰۱۰۱.

تلفن: ۸۸۵۱۵۱۸۲

پایگاه اینترنتی: www.AnvarDanezh.ir / رایانامه: AnvarDanezh@gmail.com

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.
هرگونه کپی برداری و درج مطالب این کتاب در منابع دیگر منوط به اجازه کتبی ناشر بوده و طبق قوانین حمایتی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی مجاز نیست.
مخاطبین تحت پیکرد فناوری قرار خواهند گرفت.

از هرگز پیش کتاب و کتابخوانی های تهران و شهرستانها خواهشمندیم جهت دریافت امتیاز پیش کتاب های انتشارات الوار دانش عصر فقط با نشانی دفتر مرکزی مکاتبه و یا با تلفن ۸۸۵۱۵۱۵۰ تماس حاصل نمایند.

سخن ناشر

کاشکی هستی زبانی داشتی تا ز هستان پرده‌ها برداشتی
هر چه گویی‌ای دم هستی از آن پرده‌ای دیگر بر او بستی بدان
بمانش شایسته پروردگاری است که خالق اشرف مخلوقات، انسان است؛
انسانی که همواره در پی رشد، ترقی و تعالی است و درود بر روان پاک
انسان‌هایی که قرن‌ها تلاش علمی و پژوهشی خود را نسل به نسل و سینه
به سینه به ما رساندند.

آری ما انسان‌هایی که در دنیای کنونی، ارتباط با یکدیگر و انتقال اطلاعات،
را به گونه‌ای سهل و ساده در اختیار داریم که گاه مشقت رسیدن اطلاعات
گذشتگان به خود را فراموش می‌کنیم.

با وجود تنوع راه‌های انتقال اطلاعات در عصر حاضر بدون شک از گذشته تا
کنون رایج‌ترین، کارآمدترین و در یک کلام بهترین راه انتقال اطلاعات
کتاب بوده، هست و خواهد بود و تکنولوژی روز تنها به انتشار آن سهولت
بخشیده و در اصل آن که کاغذ و مرکب است، تغییری ایجاد نکرده؛ اما
همانطور که گفته شد، با تأملی اندک در خواهیم یافت که در نبود کاغذ،
مرکب و دستگاه‌های چاپ و نشر امروزی، عزمی جزم هم‌تی پولادین و
شرافتی مثال‌زدنی احتیاج است تا یک برگ از یک کتاب نگاشته شود و آن
راهی باشد برای انتقال علم و دانش به آیندگان.

درود و هزاران سلام بر تمامی پیشینیان که این زحمات را به خود هموار
کردند تا ما را به حقیقت هزاران گام نزدیک‌تر نمایند.

مؤسسه علمی آموزشی انوار دانش با توجه به سال‌ها تلاش علمی آموزشی خود در دوره‌های آمادگی آزمون مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی رشته‌های گروه پزشکی و مجموعه زیست‌شناسی از سالیان پیش رسالتی عظیم را بر دوش خود حس می‌کرد، حس مسئولیتی که اساتید مؤسسه روزگاری تنها در کلاس درسشان در مؤسسه انوار دانش داشتند، امروز همراه با نگارش مجموعه کتاب‌های انتشارات انوار دانش عصر و در جهت ارتقای سطوح تحصیلی دانش‌آموختگان دارند.

امید است که این خدمت فرصتی باشد برای رسیدن به اهداف متعالی‌تر تا همواره و همچون گذشته، توانسته باشیم رضایت خاطر شما دانشجویان و فارغ‌التحصیلان محترم گروه‌های پزشکی و مجموعه زیست‌شناسی را جلب نماییم.

لازم می‌دانیم از زحمات تمامی اساتید و همکاری که در طول سال‌های گذشته یارانی دلسوز و صدیق برای مؤسسه علمی آموزشی انوار دانش بوده‌اند، صمیمانه سپاسگزاری و قدردانی نماییم و امیدواریم این همکاری‌ها در انتشارات انوار دانش عصر نیز بیش از پیش تداوم داشته باشد.

در پایان لازم می‌دانم از زحمات شورای تألیف و تدوین انتشارات انوار دانش عصر که با وجود مشغله فراوان آموزشی و دانشگاهی، اوقات خود را صرف نگارش این مجموعه ارزشمند نموده‌اند، صمیمانه قدردانی نمایم.

با سپاس فراوان

مدیر انتشارات انوار دانش عصر

حبیب‌میدانچی

فهرست مطالب

فصل ۱: مقدمه‌ای بر توانبخشی شنوایی	۹
اهداف توانبخشی شنوایی	۱۰
«مدل معلولیت ارتباطی»	۱۲
تقسیم‌بندی کم‌شنوایی از نظر سن شرع کم‌شنوایی	۱۶
فصل ۲: رشد و تحول گفتار، زبان و سوادآموزی	۱۹
قابلیت فهم (و سنج) کلی گفتار	۲۰
اشتباهات زنجیری	۲۱
تولید واکه	۲۱
انواع اشتباهات واکه‌ای (Smith-1975)	۲۲
تولید همخوانی (Consonant Production)	۲۲
اشتباهات زبر زنجیری (Suprasegmental Errors)	۲۴
تکیه (استرس) STRESS	۲۵
سرعت گفتار (SPEAKING RATE)	۲۵
تولید (COARTICULATION)	۲۶
کنترل تنفس BREATH CONTROL	۲۶
کیفیت صدا (VOICE QUALITY)	۲۷
شدت (INTENSITY)	۲۷

۲۸.....	زبان (Language)
۲۹.....	شکل (قالب) (Form)
۳۱.....	محتوی (Content)
۳۱.....	کاربرشناسی (Pragmatics)
۳۳.....	سوادآموزی (LITERACY)
۳۳.....	خواندن (قرائت) (Reading)
۳۶.....	نوشتن (writing)
۳۷.....	گفتار (speech)
۳۷.....	تولید واکه (Vowel Production)
۳۸.....	تولید همخوان (Consonant Production)
۳۹.....	تولید عناصر زبررنجیری گفتار (Suprasegmental Speech Product)
۳۹.....	زبان محتوی و قالب (شکل)
۳۹.....	(Language Content and form)
۴۰.....	خواندن (Reading)
۴۱.....	ارزیابی گفتار و زبان اصول کلی
۴۱.....	(Speech and Language Evalution)
۴۱.....	نوع فعالیت (تکلیف) (Task Type)
۴۲.....	شیوه ارتباط (Mode of Communication)
۴۲.....	رابطه (Rapport)
۴۳.....	روش‌های آزمایشی (Test producedures)
۴۳.....	هنجارهای آزمایش (Test Norms)

۴۳	قابلیت فهم گفتار (Speech Intelligibility)
۴۷	مهارت‌های زنجیری (segmentals)
۴۹	زیر زنجیری‌ها (Suprasegmentals)
۴۹	ارزیابی مهارتی زبانی
۴۹	(Assessing Language Skills)
۴۹	I) ارزیابی قالب (شکل) Form
۵۰	II) ارزیابی محتوای Content
۵۲	ارزیابی (سنجیدن) مهارت‌های خواندن
۵۲	(Assessing Reading Skills)
۵۴	زبان و گفتار درمانی
۵۵	گفتار درمانی (Speech Therapy)
۵۷	زبان درمانی (Language Therapy)
۶۱	فصل ۳: برنامه‌های والد - محور و آموزش زبان
۶۱	آموزش زبان و محاوره والد / مراقبت محور
۶۱	مداخله زبان والد محور
۶۲	علامت انتظار (انتظار کشیدن)
۶۲	توصیف نمودن و محبت با خود (گفتار خودمدارانه)
۶۳	مدل‌سازی و گسترش
۶۴	صحبت موازی
۶۴	تحریک استفاده از سؤال
۶۵	صحبت بر مبنای واژه‌های زمانی time-take

۶۶	نام‌گذاری Labelling
۶۶	خواندن Reading
۶۸	شیوه‌های افزایش مزایای خواندن
۷۰	آموزش به شیوه کمتر سازمان یافته
۷۲	آموزش به شیوه کاملاً سازمان یافته
۷۲	آموزش رسمی
۷۳	راهنمایی تمرینات
۷۴	فعالیت در دنیای واقعی Real-world Activities
۷۴	دستورالعمل برای تمرین در دنیای واقعی
۷۵	آموزش کاربرد زبان از طریق مکالمه (محاوره)
۸۳	نحوه استفاده والدین از استراتژی‌های جبرانی
۸۳	استراتژی‌های جبرانی بیانی