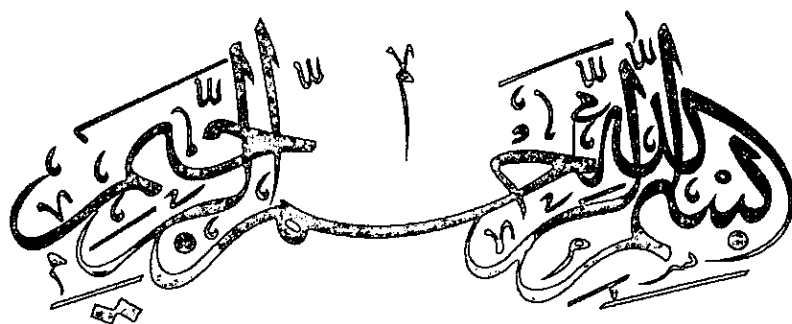




مجموعه کتاب‌های واله

(مقطع دیرستان)

زبان فارسی (۲)

سال سوم آموزش متوسطه

مؤلف: سعید نظری

مدیریت تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی: علی واله

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
فروست
شابک
وضعیت فهرست نویسی
موضوع
موضوع
موضوع
شناسه افزوده
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی

نظری، سعید، ۱۳۵۶-
زبان فارسی (۳) سال سوم آموزش متوسطه / مؤلف، سعید نظری؛ مدیریت تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی، علی واله.
تهران: واله، ۱۳۹۲.
۲۷۵ ص: ۲۲×۲۹ س.م.
مجموعه کتاب‌های واله. (مقطع دبیرستان)؛ ۱۰۵.
1-84-5923-600-978، ۱۸۰۰۰۰ ریال
فیبا
فارسی - راهنمای آموزشی (متوسطه)
فارسی - پرسش‌ها و پاسخ‌ها (متوسطه)
فارسی - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
واله، علی، ۱۳۴۶-
PIR۲۶۲۶/۶۲۲ ۱۳۹۲
۴۰/۷۶
۳۲۶۶۱۰۲



ناشر: انتشارات واله (بروز نشر: ۸۹۷۶)

فروشگاه مرکزی انتشارات واله: تهران، صادقیه، خیابان سازمان آب، خیابان نهم شمالی، نبش سوم غربی، پلاک ۵
تلفن: ۳-۴۸۳۵۱۱۱۱-۴۴۲۰۲۲۴۸-۴۱ دورنگار: ۲۱-۴۸۳۵۱۰۱۰
آدرس الکترونیکی: info@valeh.ir صندوق پستی: ۱۴۵۱۵/۱۱۷۵
مرکز پخش و توزیع مجموعه کتاب‌های واله: تهران، انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، مجتمع کتاب فروردین، طبقه‌ی
هم کف، پلاک ۱۶-۱۷ تلفن: ۵-۶۶۹۷۰۰۹۴-۲۱

نام کتاب	زبان فارسی (۳) - سال سوم آموزش متوسطه
نام مؤلف	سعید نظری
مدیریت تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی	علی واله
مدیر تولید	ام کلثوم نوبخت اصل
هماهنگی و اجرا	نصیبه کلانتری
گرافیک و صفحه‌آرا	معصومه حسینی - مهناز علی‌یاری - مریم برزند
طراح جلد	حسن نساری
ناشر	واله
قطع	رحلی
نوبت چاپ	اول (۹۳-۱۳۹۲)
شمارگان	۲۰۰۰ جلد
فروست	مجموعه کتاب‌های واله (۱۰۵)
لیتوگرافی، چاپ و صحافی	ممتاز
قیمت: ۱۸۰,۰۰۰ ریال	

کلیه‌ی حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری
یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی ناشر پیگرد قانونی دارد.

پیش‌گفتار

نظام آموزشی هر کشور در سرنوشت سیاسی، اقتصادی و اجتماعی آن کشور نقش مؤثری را ایفا می‌کند. معلمان سازندگان زیر بنای نظام آموزشی جامعه‌ی خویش هستند و در فرآیند آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان مسئولیت مهمی را بر عهده دارند. باید دید چگونه می‌توان زیربنای آموزشی یک جامعه را استوارتر ساخت. به نظر می‌رسد متحول کردن روش‌های تدریس از شیوه‌ی سنتی به شیوه‌ی مدرن می‌تواند سرآغاز این تحول باشد. برای تحقق این هدف، برای همگام شدن با جامعه‌ی بزرگ آموزشی جهان و برای کم کردن فاصله‌ی بین کشورهای در حال توسعه و پیشرفته باید به دگرگونی‌های بنیادی و اصولی در نظام آموزشی پرداخت. یکی از راه‌های انجام این تحول، تجدید نظر در روش‌های سنتی تدریس است که در دنیای پیشرفته‌ی امروز منسوخ شده ولی هنوز در بیش‌تر کلاس‌های درس اعمال می‌شود. به‌جاست که تدریس از همان پایه‌های نخستین عمیق‌تر شود و برای دانش‌آموزان قابل درک و تعمیم باشد. دانش‌آموزان را باید از همان ابتدا با وسایل آموزشی و مفاهیم کلیدی کتاب‌های درسی به صورت علمی آشنا کرد و با این کار شیوه‌ی پژوهش و مکاشفه را به آنان آموزش داد تا بتوانند مبتکران و پژوهشگران علوم جامعه‌ی خود در آینده باشند. استفاده‌ی به جای معلمان از وسایل آموزشی و باور کردن این نکته که از طریق کاربرد این وسایل در امر آموزش و پرورش می‌توان تحول ایجاد کرد، می‌تواند سرآغاز تحولی مثبت و سازنده باشد. با عنایت به اهمیت موضوع فوق، این مؤسسه‌ی آموزشی فرهنگی با این هدف تأسیس شده تا به سهم خود گامی مؤثر در این جهت برداشته باشد. پس ما بر آنیم که با آموزش صحیح و هدف‌دار و همچنین استفاده از لوازم آموزشی، وسایل آزمایشگاهی و کتاب‌های آموزشی هدف‌دار در راستای نیل به اهداف ذکر شده، شما عزیزان را صمیمانه یاری نماییم.

با سحر

مدیر مسئول انتشارات وال

علی‌واله

به نام خدا
«گفت به تحقیق استیانت شده‌های شاه، پس بیداری کنید
و پیروی کنید راه آنان را که علم دارند»

قرآن کریم سوره یونس آیه (۸۸)

مقدمه

«شب می‌رود و روی تو جا می‌ماند
عطر تو در آغوش فضا می‌ماند
تردید نکن، گرم صفا می‌میرد،
یک واکنش از موج صفا می‌ماند»
بسیار خوشحال و خرسندم که این بار نیز در مورد کتابی قلم به دست می‌گیرم که سال‌ها بر سر کلاس‌های زبان فارسی - در دبیرستان‌ها و آموزشگاه‌های کنکور - آن را تدریس نموده‌ام. کتابی که مجموعه‌ای از قواعد و دستور زبان فارسی است.

چند سال پیش که برای دانشجویان غرضی ورود به کارشناسی ارشد رشته‌ی MBA و مدیریت اجرایی دانشگاه‌های سراسری کتابی می‌نوشتم که در آن مختصر دستور زبان و آیین نگارشی بود و ... آرزو می‌کردم که ای کاش فرصتی دست می‌داد که در مورد زبان فارسی (۳) دبیرستان نیز کتاب مفصلی بنویسم که به قول سعدی: «هم معلم‌ان را به کار آید، هم دانش‌آموزان را». حالی که این آرزو برآورده شد، بر آن شدم تا کتاب حاضر را با این مطالب آراسته نمایم.

ابتدا خلاصه‌ای از درس، تحت عنوان «آنچه باید بدانیم» کوتاه و مختصر و مفید برای یادگیری هر چه سریع‌تر دانش‌آموزان و داوطلبان کنکور؛ طرح پرسش‌های متن درس با پاسخ تشریحی کامل جهت آزمون‌ها؛ پاسخ فعالیت‌های متن درس جهت تمرین و یادگیری؛ جواب کامل خودآزمایی‌های پایان هر درس؛ سؤالات کنکور دانشگاه‌های سراسری و آزاد با پاسخ تشریحی کامل در پایان هر درس جهت آشنایی دانش‌آموزان و داوطلبان کنکور برای رفع هرگونه سؤال سخت و مبهم هر درس و نیز چند دوره آزمون هماهنگ کشوری با پاسخ‌نامه‌ی آزمون آورده شد تا دانش‌آموزان عزیز با نحوه‌ی تصحیح برگه‌ی امتحانی توسط مصححان حوزه‌ی امتحان نهایی و ریز بارم سؤالات آشنایی پیدا کنند. هم‌چنین تلاش کردیم همین روش آزمون‌ها را در کتاب ادبیات فارسی (۳) نیز اعمال کنیم تا بسیار مفید و کارآمد باشد.

و فرجام سخن این‌که نگارنده نوشتن این مکتوب را با تمام ویژگی‌هایش کسب فضیلتی بر خود نمی‌داند و پیشاپیش شرمسار قضاوتی است که درباره‌ی کار او خواهد شد.

در پایان از مدیریت انتشارات واله، جناب آقای علی واله، سرکار خانم نوبخت و سرکار خانم کلانتری که در چاپ و انتشار این اثر مشتاقانه کوشیدند، صمیمانه سپاس گزارم.

«لبریز امیدیم همین‌ها کافی است
از عشق همین مال و هوا می‌ماند
در زمزمه‌ی مسرتو وضو باید سافت
از سعی تو یک کوه صفا می‌ماند»

تقدیم به همسر: دکتر شیرین بانوزاد
و دو فرزند دلبندم: فرهاد و مهتاب

سعد نظری
مدرس زبان و ادبیات فارسی
بهار ۱۳۹۲

۷	درس اول: قواعد ترکیب
۱۲	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۴	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۶	درس دوم: جمله
۲۳	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۳۴	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۴۶	درس سوم: ویرایش
۵۱	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۵۹	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۶۶	درس چهارم: املاي همزه در زبان فارسی
۶۸	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۷۰	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۷۱	درس پنجم: مطابقت نهاد و فعل
۷۶	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۷۷	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۷۸	درس ششم: نگارش تشریحی
۸۰	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۸۰	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۸۱	درس هفتم: گروه فعلی
۸۷	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۹۰	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۹۳	درس هشتم: زندگی‌نامه نویسی
۹۵	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۹۵	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۹۶	درس نهم: جمله‌ی ساده و اجزای آن
۱۰۵	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۳۰	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۴۴	درس دهم: نامطابق‌های املايی
۱۴۶	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۴۸	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۵۰	درس یازدهم: بازگردانی - بازنویسی
۱۵۳	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۵۳	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۵۴	درس دوازدهم: نظام معنایی زبان
۱۵۸	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۵۸	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای

۱۶۰	درس سیزدهم: گروه اسمی (۱)
۱۶۵	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۷۳	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۷۹	درس چهاردهم: آشنایی با نوشته‌های ادبی
۱۸۱	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۸۲	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۸۳	درس پانزدهم: گروه اسمی (۲) وابسته‌های وابسته
۱۸۸	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۹۱	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۹۴	درس شانزدهم: طنزپردازی
۱۹۷	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۹۷	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۱۹۸	درس هفدهم: ساختمان واژه‌ی (۱)
۲۰۲	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۰۵	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۰۷	درس هجدهم: کلمات دخیل در املای فارسی (۱)
۲۰۹	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۱۱	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۱۲	درس نوزدهم: مرجع‌شناسی
۲۱۵	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۱۵	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۱۶	درس بیستم: ساختمان واژه‌ی (۲)
۲۲۲	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۲۵	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۲۸	درس بیست و یکم: نقش‌های زبان
۲۳۰	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۳۰	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۳۱	درس بیست و دوم: اسناد و نوشته‌های حقوقی
۲۳۵	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۳۵	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۳۶	درس بیست و سوم: کلمات دخیل در املای فارسی (۲)
۲۳۷	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۳۹	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۴۰	درس بیست و چهارم: ساختمان واژه‌ی (۳)
۲۴۴	سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۵۴	پاسخ‌نامه‌ی سؤال‌های چهارگزینه‌ای
۲۶۱	نمونه سؤال‌های امتحانی