

راه‌های تربیت بهتر کودکان و نوجوانان

رازهای موفقیت

گری ویلسون

ترجمه‌ی مینا سلیمی

سرشناسه : ویلسون، گری بی، ۱۹۳۹ - م.
 عنوان و نام پدیدآور : رازهای موفقیت پسران / گری ویلسون؛ ترجمه‌ی مینا سلیمی
 مشخصات نشر : تهران: پنجره، ۱۳۸۹.
 مشخصات ظاهری : ۱۶۰ ص: مصور، جدول.
 فروست : راه‌های تربیت بهتر کودکان و نوجوانان
 شابک : 978-964-222-193-6

وضعیت فهرست نویسی: فیا
 یادداشت : عنوان اصلی: help your boys succeed: the essential guide for parents, 2008.

موضوع : پسران
 موضوع : موفقیت کودکان
 موضوع : عزت نفس کودکان
 موضوع : کودکان - سرپرستی
 موضوع : رفتار والدین
 موضوع : والدین و کودک
 شابک: ۱۳۲۶ - مینا، ۱۳۴۶ - مترجم
 ردیف کتابخانه: ۱۳۸۹ ر ۹ و / ۷۷۵ HQ
 ثبت کتابخانه: ۶۴۹/۱۳۲
 شماره ثبت کتابخانه ملی: ۲۰۴۶۷۱۷

مترجم

رازهای موفقیت پسران

گری ویلسون
 ترجمه‌ی مینا سلیمی
 ویراستار: مژگان کلهر
 طرح روی جلد: حسین نیلچیان
 زیر نظر شورای بررسی
 چاپ اول: زمستان ۱۳۹۲
 شمارگان: ۱۱۰۰ نسخه
 ایتوگرافی: کارا
 چاپ و صحافی: معاصر
 حقوق چاپ و نشر محفوظ است

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۲۲-۱۹۳-۶

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، بعد از تقاطع لبافی‌نژاد، کوچه‌ی مینا، شماره‌ی ۲۲،
 واحد همکف، تلفن: ۸-۶۶۴۱۶۹۳۷ • دورنگار: ۶۶۴۰۲۵۶۲ • صندوق پستی: ۱۳۱۸۵ / ۴۱۷

فروشگاه: بزرگراه نواب، میدان بریانک، روبه‌روی پارک هفت چنار، شهر کتاب هفت چنار
 تلفن: ۵۵۷۳۸۷۹۹ - ۵۵۷۶۳۰۷۵

فهرست مطالب

مقدمه.....	۷
فصل اول: مولای نوشتن و چگونگی کمک والدین به آن ها در پشت سر گذاشتن این مرحله.....	۱۹
مانع اول: اعمال فکری زائد در ال‌های پیش از دبستان.....	۱۹
مانع دوم: نداشتن استقلال.....	۲۱
مانع سوم: پیشرفت اندک پسران با نیازهای روانی در شروع مدرسه.....	۲۶
مانع چهارم: نیازهای برآورده نشده روانی.....	۳۲
مانع پنجم: نگرش منفی به نوشتن.....	۳۵
مانع ششم: علاقه‌ی محدود به خواندن.....	۴۱
مانع هفتم: ناتوانی در برنامه‌ریزی و آمادگی کار.....	۴۵
مانع هشتم: فشار گروه همسالان.....	۵۴
مانع نهم: فرهنگ قلدرمآبی.....	۶۰
مانع دهم: مسائل مربوط به هوش عاطفی.....	۶۴
مانع یازدهم: تفاوت بین روش ترجیحی دیگران و روش ترجیحی او.....	۶۴
انجام کار.....	۷۴
مانع دوازدهم: مهارت‌های ضعیف تفکر.....	۸۴
مانع سیزدهم: حرمت نفس پایین و خود باوری‌های محدودکننده.....	۸۷
مانع چهاردهم: نبود الگوی مذکر مثبت.....	۱۰۱

- ۱۱۱..... فصل دوم: از زبان پسرها بشنویم.
- ۱۱۱..... سایر دلایل عملکرد ضعیف پسران نسبت به دخترها کدامند؟
- ۱۳۳..... فصل سوم: پسرها می‌توانند تغییر کنند
- ۱۴۵..... فصل چهارم: عکس‌العمل مدارس به مشکلات
- ۱۵۶..... نتیجه

دخترها در درس‌های مربوط به دیپلم از پسرها پیشی می‌گیرند.
 پسرها در انگلیسی عقب می‌مانند.
 شکاف جنسیتی از بین می‌رود.
 عامل شکست پسرها همین رفتار پرمآبی آنهاست.

هر ساله نتایج امتحانات این حقیقت را نشان می‌دهند که پسران در کسب موفقیت، پشت سر دختران قرار دارند. باب‌گرگ‌ارشی‌های رفتار پسران - آنچه که فرهنگ «قلدرمآب» خوانده می‌شود - مورد سرزنش قرار می‌گیرد. گاهی مفسرها این حقیقت را مورد توجه نمی‌دهند که پسرها در غیاب معلم‌های مؤنث، خوب درس نمی‌خوانند. آنها همچنین نبودن الگوهای مذکر در جامعه و خانواده را به عنوان دلیلی برای عدم پیشرفت پسران می‌دانند. در نهایت، گاهی حتی برخی معتقدند که این مسئله به بدتر شدن نظم و انضباط در مدرسه منجر می‌شود. بچه‌ها معمولاً زمزمه‌هایی را در مورد بازگشت تنبیه بدنی می‌شنوند که: «تنبیه بدنی، حق این شیطان‌های کوچک را کف دست‌شان می‌گذارد!»

هر یک از نظرات بالا، به خودی خود بسیار ساده‌انگارانه‌اند و بسیاری از علت‌های دقیق و جزیی را که با عدم موفقیت پسران در ارتباطند، نادیده می‌گیرند.

البته مسائلی در مورد فرهنگ «قلدرمآبی» وجود دارد، اما هیچ‌یک از جدیدی نیستند؛ خط هیروگلیف مصر باستان، از جوانانی حکایت می‌کند که آشوب‌های ضد اجتماعی ایجاد می‌کردند. یا پس از گذشت سال‌ها، در عصر ملکه ویکتوریا، با اراذل و گروه‌هایی از مردان جوان مورم به «کاتلر» روبه‌رو هستیم که در خیابان‌ها رعب و وحشت ایجاد می‌کردند.

مطابق واقعیت دارد که ما در مدارس، به‌ویژه مدارس ابتدایی، با کمبود قابل توجهی از معلمان مذکر روبه‌رو هستیم. در حال حاضر معلمان مذکر زیر سه درصد در مدارس انگلیس، چه ابتدایی و چه دوره‌ی متوسطه، حضور دارند. مدرسه‌ها را تشکیل می‌دهند. در حقیقت تقریباً نیمی از دانش‌آموزان ابتدایی در انگلیس، تا زمان ورود به دبیرستان، حتی توسط یک معلم مذکر هم مورد آموزش قرار نمی‌گیرند. این مسئله، به‌خصوص در زمانی که الگوی سکری در خانه هم وجود نداشته باشد، اهمیت خاصی پیدا می‌کند. به عبارت دیگر، تحقیقات نشان می‌دهند که موضوع اصلی، جنسیت معلم نیست، بلکه کیفیت کار اوست. مهم‌ترین موضوع، کیفیت رابطه‌ای است که معلم قادر است با دانش‌آموزان خود ایجاد کند. بسیاری از والدین (البته نه همه)، معلم‌های

۱. Scuttler: به‌اعضاء باند جوانان خلافکاری گفته می‌شود که در اواخر قرن نوزدهم، در مناطق کارگر نشین منچستر، سالفورد و شهرهای اطراف زندگی می‌کردند. افراد این گروه را جوانان ۱۴ تا ۱۹ ساله‌ای تشکیل می‌دادند که با استفاده از سلاح‌های مختلف، با گروه‌های رقیب می‌جنگیدند.

مذکری را ترجیح می‌دهند تا: «در مدرسه نظم و انضباط بیش‌تری حاکم کند و فوتبال را جدی بگیرد!» **اشباهی واضح**. و در گفت‌وگوهایی که با بسیاری از پسرها انجام داده‌ام، متوجه شده‌ام که معلم مذکر مورد علاقه‌ی پسران کسی است که بتواند با آن‌ها بخندد (و پسرها در این مورد کاملاً مطمئن‌اند) و در عین حال نگذارد کسی از حد خود پا را فراتر بگذارد. به عبارت دیگر، پسرها معلم مذکری را دوست دارند که صبور، اما منصف است و حد و مرز مشخصی دارد.

متأسفانه، تنها مدرسه‌ی ابتدایی بازدید کردم که در آن گروهی از پسرها از مهارت‌های مورد معلم‌های‌شان نوشته بودند.

من بخیلانه آن‌ها را یادداشت کرده‌ام:

- آقای نش که کلمات است، خوشمزه!

- آقای فارینگتون که آن نوشیدنی است، هرچه کهنه‌تر، بهتر!

- آقای کاپنال به نوشیدن آب در ده!

- آقای مالاکاسو ماه ژوئن است، وقتی که خورشید درمی‌آید!

اگر شما مذکر هستید و به آموزش فکر می‌کنید، یادداشت بردارید!

اگر در مدارس به معلم‌های مذکر بیش‌تری نیاز دارید، باشیم، به کسانی

نیاز داریم که از صلابت مردانگی و مهربانی برخوردار باشند. به‌خصوص

اگر این همان ویژگی‌ای است که می‌خواهیم در پسران بسازیم. دهیم و

به آن‌ها کمک کنیم تا از حالت‌های قلدرمآبانه فاصله بگیرند. پس همان

چیزی که مانع موفقیت آن‌ها در مدرسه است.

نبودن الگوی مذکر مثبت در جامعه، به طور کلی پیامدهایی در ذهن

دارد. می‌گویند بیش از ۷۰ درصد نوجوانان امروزه، معتقدند که راه

رسیدن به موفقیت و ثروت در زندگی، تبدیل شدن به چهره‌ای

سرشناس در ورزش، برنامه‌های سرگرم‌کننده، برنامه‌های تلویزیونی و

غیره است.

با بررسی چهره‌های ورزشی و هنرمندان مورد علاقه‌ی آنها، اغلب این حس به ما دست می‌دهد که الگوهای مذکر منفی، به طور قابل ملاحظه‌ای نسبت به الگوهای مثبت، در کفه‌ی سنگین‌تر ترازو قرار می‌گیرند و این معضل کاملاً واضح است.

۶) هم‌چنین به نظر می‌رسد پسرهای زیادی ترجیح می‌دهند با شیوه‌ای متفاوت از شیوه‌ی پذیرفته‌شده‌ی مدارس، درس بخوانند. در واقع، همان‌طور که بعداً خواهیم دید، آن‌چه که ما از آن‌ها به عنوان شیوه‌ی آنتی‌تبیحی برای یادگیری نام می‌بریم، خود مستلزم مطالعه‌ی بی‌آثری هستند.

در حقیقت، رانع موفقیت پسران بسیارند و مسئله‌ی وقتی پیچیده‌تر می‌شود که شما به دو پسر شبیه هم نیستند. اگر تنها یک دلیل برای عدم موفقیت پسران وجود داشت و می‌شد فقط یک کار برای درست شدن دنیا انجام داد، در این صورت مدارس حتماً تا به حال آن را انجام داده بودند. اما در حقیقت، مشکل پیچیده‌تری مواجه هستیم. این کتاب قصد دارد ایده‌هایی غنی را به شما والدین ارائه دهد تا بتوانید به پسر خود در بهره‌گیری از استعدادش کمک کنید.

بسیار خوب، از نظر شما میزان مشکل چقدر است؟

در انگلیس، دانش‌آموزان در سن ۱۱ سالگی در دوره‌ی پایه مورد ارزیابی قرار می‌گیرند، دوره‌ای که ممکن است تا ۱۳ روش مختلف سنجیده‌ایم. در طی سه سال اول، به درسی مورد بررسی پی برده‌ایم:

نمای دوره‌ی پایه

درصد دانش‌آموانی که به اهداف اولیه‌ی یادگیری دست یافته‌اند یا عملکردشان در موارد زیر، فراتر از اهداف اولیه یادگیری بوده است:

نگرش‌ها و گرایش‌ها	دختران ۶۴٪	پسران ۵۱٪
رشد اجتماعی	دختران ۵۸٪	پسران ۴۶٪
رشد عاطفی	دختران ۶۱٪	پسران ۴۸٪
استفاده از زبان برای ارتباطات و تفکر	دختران ۵۵٪	پسران ۴۴٪
ایجاد پیوند بین حرف و صدا	دختران ۴۱٪	پسران ۳۱٪
فهمیدن	دختران ۴۳٪	پسران ۳۵٪
نوشتن	دختران ۳۸٪	پسران ۲۶٪
اعتماد به عنوان برپایه و اساس	دختران ۶۰٪	پسران ۵۵٪
محاسبات	دختران ۴۴٪	پسران ۴۰٪
شکل، فضا، اندازه	دختران ۵۲٪	پسران ۴۷٪
دانش و درک جهان	دختران ۵۲٪	پسران ۵۰٪
رشد جسمی	دختران ۶۸٪	پسران ۵۶٪
رشد خلاقیت	دختران ۵۰٪	پسران ۴۲٪

برخی از بزرگ‌ترین شکاف‌ها، همان‌گونه که می‌بینید، در چهار حوزه‌ی مربوط به زبان به‌وجود آمده‌اند؛ در حوزه‌های خواندن، نوشتن، استفاده از زبان برای ارتباط و ایجاد پیوند بین حرف و صدا. برای فهمیدن دلیل آن، لازم است نگاهی به تفاوت‌های رشد زبان در دختران و پسران بیندازیم. آن‌چه که ما از تحقیقات انجام گرفته فهمیده‌ایم، این است که دختران معمولاً در نخستین بازی‌های خود بین ۱۰ تا ۳۰ بار بیش از پسرها از زبان استفاده می‌کنند.

به دختران کوچکی توجه کنید که با دوستان‌شان بازی می‌کنند. به نوع بازی‌ای توجه کنید که آن‌ها بیش از همه دوست دارند. خلق و

نمایش داستان‌ها با عروسک‌ها و اسباب بازی‌های شان معمول‌ترین بازی آن‌هاست. در حالی که پسرها معمولاً درگیر بازی‌های فعال‌تر می‌شوند. در زمین بازی مدارس پیش‌دبستانی و دبستانی، اغلب پسرها را می‌بینیم که «پاور رنجر» شده‌اند و به این طرف و آن طرف می‌دوند، در حالی که دخترها به صورت دایره ایستاده‌اند و «سنت شفاهی» را زنده نگه می‌دارند: بازی‌های آهنگین، طناب‌بازی و ایستادن کنار یک بزرگسال برای انجام گفت‌وگویی هوشمندانه. برخی از شکاف‌های کوچک‌تر در دوره‌ی پایه، که اغلب نفع دخترهاست، تعجب والدین و هم‌چنین معلم‌ها را برانگیزد.

نظریه‌ی «دانش و درک جهان» چیست؟ مطمئناً پسرها موجودات «بزرگ» هستند که تشنه‌ی دانستن‌اند! آن‌ها فرورفتن در «تاریخ مخوف» و «کتاب بزرگ حقایق بیهوده» را دوست دارند، حتی در ۵۰ سالگی، در جمع‌های جماعتی از این کتاب‌ها را نقل‌قول می‌کنند!

شاید این‌طور باشد، اما پسران در این بخش نیز از نظر آماری اندکی جلوتر از پسران قرار دارند. در مورد شکاف‌ها و اندازه چه‌طور؟ آیا مطمئنید مردان حداقل در دانش فضایی از پسران برخوردارند؟ لزوماً این‌طور نیست.

دیگر نمی‌توانیم بگوییم که مردان در دنده عقب حرکت می‌کنند و زنان در توضیح چگونگی انجام این کار بهترین‌ها هستند. شاید این تمام این نتایج آن چه که بیش از همه موجب شگفتی والدین می‌شود، ختم می‌شود است که از لحاظ رشد جسمانی بین دختران و پسران وجود دارد. در این‌جا ما برخی از مهارت‌های حرکتی درشت را می‌سنجیم؛ یعنی مهارت‌هایی که باعث می‌شوند بازوها بتوانند توپ را پرتاب کنند و آن پاهای کوچک در سرتاسر زمین بازی به‌تاخت بدوند. هم‌چنین میزان

بسیار زیادی از مهارت‌های حرکتی ظریف را نیز ارزیابی می‌کنیم. مهارتی که موجب می‌شود آن انگشتان لاغر دور مداد حلقه بزنند و آن را براساس الگویی مشخص (یا نامشخص بر اساس مورد خاص) روی کاغذ به حرکت آورند. چند پسر (یا مرد) را می‌شناسید که بتواند به دستخط خوب و شکسته‌ی خود افتخار کند؟

چند پسر را می‌شناسید که در طی دوران تحصیلش، دخترها در کلاس جمع شده‌اند و به او می‌گویند خیلی تمیز نوشتی، آفرین! و سپس معلم یا والدین به خاطر تلاش ضعیفش، به او اخم می‌کنند و از او گله‌مند هستند. اکنون به این نکته آگاهیم که مهارت‌های حرکتی ظریف در پسران تقریباً سه سال پس از دختران، یعنی در نه‌سالگی، شکل می‌گیرند. نکته‌ی مهم این است که ما سال‌های سال پسران بسیاری را قبل از این که از نظر جسمانی علفی آمادگی داشته باشند، مجبور به نوشتن کرده‌ایم، و به همین دلیل هم شکست را بسیار زود به آن‌ها چشانده‌ایم. شکستی که رهایی از آن به گذشته زمان دارد.

به عنوان والدین خوب، ما اغلب دچار وحشت می‌شویم که چرا پسران تمایل دارند نوشته‌ی خود را خط‌خطی کنند. در این می‌ترسیم که آن‌ها نتوانند حداقل نام خودشان را قبل از شروع مدرسه بنویسند.

اکنون نزد او بروید و به او در مورد دستخط بدش بگویید که اغلب اعتماد به نفس و حرمت نفسش را تحت‌تأثیر قرار می‌دهد. مدرسه در امتحانات و آزمون‌ها با شکست مواجه می‌کند. مشکلی که تقصیر نیست! اگر احساس می‌کنید که در آن زمان فشار زیادی بر او وارد کرده‌اید، نگران نباشید - تقصیر شما هم نیست - شما همان کاری را انجام داده‌اید که ما به عنوان والدین همیشه انجام می‌دهیم؛ کاری که به نظرمان برای فرزندمان بهترین است. امروزه در مدارس قبل از این که قلم، کاغذ را لمس کند، با بهره‌گیری از تمرین‌های متعدد، فعالیت‌های

زیادی برای رشد این مهارت انجام می‌گیرد. در این کتاب با تعدادی از آن‌ها آشنا خواهیم شد.

نکته‌ی جالب این‌جاست که در جهان پیشرفته‌ی امروز، کشوری وجود دارد که در آن بین پسران و دختران از لحاظ موفقیت تفاوتی وجود ندارد؛ فنلاند.

آن‌جا چه اتفاقی می‌افتد؟ آن‌ها تا هفت‌سالگی به مدرسه نمی‌روند. عوامل دیگری هم در این امر دخیل هستند. در اصل این واقعیت که فنلاند یک کشور باسواد است، جایی که همه می‌توانند بخوانند و تقریباً همه به‌صورت خودآموز با زیرنویس ارائه می‌شود، به این مسئله کمک می‌کند. در این کشور دیگر از کشورهای اسکاندینای، یعنی دانمارک، رویکرد «مدرسه‌ی بی‌ساخت» رسمی است که از طریق آن نوجوانان آموزش در هوای آزاد - با آب و هوای خوب - را تجربه می‌کنند. چنین رویکردهایی در برخی از مناطق انگلیس هم در حال شکل‌گیری هستند. به‌نظر بعضی از کارشناسان آموزش و پرورش، تلاش برای سوادآموزی قبل از هفت‌سالگی واقعاً کار نادرستی است. (بعدها به روش‌هایی نگاه خواهیم کرد که والدین به کمک آن‌ها می‌توانند روشی هوشمندانه به سوادآموزی زودهنگام فرزندانشان کمک کنند.)

بنابراین با بزرگ‌تر شدن پسرها چه اتفاقی می‌افتد؟ اولین امتحان‌هایی که مدارس به صورت رسمی برگزار می‌کنند آزمون‌های استعداد تحصیلی (سات)^۱ هستند. این آزمون‌ها در پایان دوره‌ی پایه‌ی یک، یعنی سن هفت‌سالگی، در زمینه‌ی ریاضیات، علوم، خواندن و نوشتن برگزار می‌شوند. از زمان شروع این امتحان‌ها، عملکرد پسرها در سطح ملی بهتر از پسرها بوده است، به ویژه در خواندن و نوشتن. در

1. Scholastic Aptitude Test (SAT)

یازده سالگی همان موضوعات ارزیابی می‌شوند و دوباره دختران در تمام زمینه‌ها بر پسران پیشی می‌گیرند، غیر از ریاضیات. بسیار خوب، آیا با بزرگ‌تر شدن پسرها اوضاع بهتر خواهد شد؟ شما چه فکر می‌کنید؟ نکته‌ی اصلی این است که بسیاری از پسران معتقدند که آن‌ها موفق شوند در حقیقت بعضی از آن‌ها فکر می‌کنند اگر از طرف کسی مجبور به تلاش نشوند، موفقیت‌شان حتمی خواهد بود! (آیا چنین پسری علمی‌شناسید؟ اگر می‌شناسید، سؤالات زیر را از او پرسید.)

سؤال

در پایه‌ی سوم (خود نه سالگی) چه کسی بهتر عمل کرده است؟
 دختران یا پسران در انگلیسی
 دختران یا پسران در ریاضیات
 دختران یا پسران؟ در علوم

پاسخ

از زمان شروع، یعنی اوایل دهه‌ی نود، دختران در تمام این آزمون‌ها عملکرد بهتری داشته‌اند، ویز انگلیسی.

سؤال

فکر می‌کنید موقع دیپلم گرفتن در موضوعات زیر کدام دسته بهتر عمل کرده‌اند؟ دختران یا پسران؟

هنر

زبان‌های مدرن

انگلیسی

ریاضیات

علوم

فن برنامه‌ریزی

تربیت بدنی

پاسخ

- مدتی است که دخترها در تمام موضوعات بالا نسبت به پسرها عملکرد بهتری نشان می‌دهند. در واقع دخترها در هر یک از درس‌های مربوط به دیپلم از پسرها بهترند.

- آیا تا حد الف اوضاع بهتر شده است؟ خیر!

- در دانشگاه؟ خیر. بسیار خوب، تقریباً نیمی از ورودی‌های دانشگاه را در سال‌های اخیر، خانم‌های جوان تشکیل می‌دهند، و شاهد حضور زنان جوان بیشتری در رشته‌های آموزش ندیده هستیم.

- دختر پسر شما در کنارتان این سؤال‌ها را بررسی می‌کند، شاید است. حال دیوانه شده باشد. بهتر است، به او بگویید «فقط دیوانه نسو. آروم باش!»

- دلیل این مسئله چیست؟ مدارس در این باره چه کاری انجام می‌دهند؟ و مهم‌تر از آن، شما به عنوان والدین چگونه می‌توانید به بهبودی اوضاع کمک کنید؟

- برای شروع لازم است ما با حق‌ها آشنا شویم:

- همه‌ی پسران مثل هم نیستند.

- همه‌ی پسران در خطر ناکامی قرار ندارند و برخی آن دسته‌ای که در معرض خطرند، دلایل اغلب کاملاً با هم متفاوتند.

نکته‌ای که باید به خاطر سپرد، این است که توانایی پسران بدون هیچ تردیدی به اندازه‌ی توانایی دخترهاست. به من نگوئید که پسرها نمی‌توانند تمرکز داشته باشند. آیا تابه‌حال پسر بچه‌ای را ندیده‌اید که هفت ساعت تمام بازی کامپیوتری انجام دهد، بدون وقفه! به من نگوئید که پسران توان ندارند یا این‌که هرگز چیزی آن‌ها را سرشوق نمی‌آورد.

نگوید که آن‌ها هرگز قدرت تخیل و خلاقیت ندارند. تمام پسرها کاملاً توانایی کسب موفقیت را به شیوه‌های گوناگون دارند.

بنابراین چگونه می‌توان این دسته از ویژگی‌های آن‌ها را متجلی کرد؟ لازم است برخی از مهم‌ترین موانع موفقیت پسران را بشناسیم و به آن‌ها چگونه می‌توانیم آن‌ها را از بین ببریم.

مسلک‌های مختلف این کتاب به آن دسته از موانع خاصی می‌پردازند که والدین می‌توانند تأثیر مهمی روی آن‌ها بگذارند. در فصل چهارم، در کنار ارائه خلاصه‌ای از تمام موانع، فعالیت‌هایی را توضیح داده‌ام که مدارس به منظور افزایش موفقیت پسران، در حال انجام این فعالیت‌ها هستند.

پسران در گروه‌های کوچک و بزرگ بحث و تبادل نظر در سراسر کشور، دلایل خود را با آزادی کامل در مورد این مسئله بیان کرده‌اند که چرا بعضی از آن‌ها مانند بیشتر دخترها، عصبانیت نمی‌کنند.

کارشناسان واقعی آن‌ها هستند که می‌دانند که برای بهبود اوضاع چه کاری باید انجام شود. من در جای جای این کتاب از افکار آن‌ها بسیار بهره برده‌ام. هر نظری در طی سال‌های به شکل مختلف برای من بارها و بارها تکرار شده است.

شاید دوست داشته باشید برای برانگیختن بحث در میان خود، از این نظرات بهره ببرید.