

مهرگان

ی چهارگزینهای مرآت

ششمین

دوم
دیبرستان



عنوان و پدیدآور: مرآت، پرسش‌های چهارگزینه‌ای شیمی ۲ / مؤلفین: حسن محمد، بهزاد زنجانی نژاد.

مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۸۵.

مشخصات ظاهری: ۲۸۸ ص: مصور، جدول، نمودار.

شابک: ۲۵۵۰۰ ریال، 964-6148-46-8

یادداشت: فیبا.

موضوع: شیمی - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه).

موضوع: شیمی - - کتاب‌های درسی - - راهنمای آموزشی (متوسطه)

شناسه افزوده: زنجانی نژاد، بهزاد، ۱۳۴۲.

رده‌بندی کنگره: ۳۷ م ۲۶۷ / ۲۶ / ۳۰۶۰ LB

رده‌بندی دیویی: ۳۷۳ / ۲۳۸۰۷۶

شماره‌ی کتابخانه ملی: ۳۶۳۸۰ - ۸۵ م

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت - شیمی سال دوم دبیرستان

پدیدآورندگان: حسن محمد، بهزاد زنجانی نژاد.

ویراستار: حسن محمد.

ناشر: مؤسسه‌ی فرهنگی نوآوری‌های آموزشی مرآت.

گرافیک و صفحه‌آرایی: کانون تبلیغاتی مرآت.

لیتوگرافی و چاپ: هنر چاپ و گرافیک / اندیشه جوان.

نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۵.

تیراژ: ۳۰۰۰ جلد.

بها: ۲۵۵۰۰ ریال.

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان ۴۲/۱.

تلفن روابط عمومی: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ (ده خط) فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹

تلفن واحد پخش کتاب: ۸۸۸۱۳۵۱۷ - ۱۸ صندوق پستی: ۱۵۸۵۵ - ۳۷۶

<http://www.mernat.ir>

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

« ارزشیابی در خدمت یادگیری » به این معنا است که آموزش برای پرورش توانایی‌ها و نگرش‌ها، اصل است و هر چه غیر از آن، باید در خدمت این اصل قرار گیرد. اما به واقع چه زمان آموزش اتفاق می‌افتد؟ در این مورد بسیاری از متخصصان فن آموزش معتقدند زمانی که فراگیر بتواند آن چه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوتی به کار برد، یعنی توان انتقال آن آموخته را داشته باشد، یادگیری اتفاق افتاده است.

پرکینز و سالمون^۱ بر ضرورت آگاه شدن دانش‌آموز از وضعیت آموزشی خود تأکید می‌کنند و آن را چنین تعریف می‌کنند: « آگاه شدن فرد از فرآیند فکری خود تا بتواند هر زمان که بخواهد آن را کنترل کند. »

بارل^۲ معتقد است که محققان و مربیان در ابتدا بر فرآیند « شناخت » تأکید دارند، اما « تفکر » نه تنها شامل اعمال شناختی است، بلکه توان کاربرد در زمان‌های مناسب را نیز شامل می‌شود. برای آن که دانش‌آموز به چنین توانایی برسد، لازم است در فرآیند آموزش، نسبت به بازخوردهای آموزشی و موقعیت یادگیری خود، آگاه شود.

درگیر شدن در فرآیند ارزشیابی و تصمیم‌گیری برای برداشتن گام‌های بعدی، دانش‌آموز را به فردی آگاه تبدیل می‌کند و معلم را در طی فرآیند تدریس یاری می‌کند؛ و این همان هدف ارزش‌یابی مستمر است. بدیهی است هدایت و تقویت دانش‌آموزان در ارزشیابی خود، برای معلمان بسیار زمان‌گیر است ولی نتایج با ارزش آن یعنی استفاده‌ی دانش‌آموزان از حداکثر توان خود، کاهش دفعاتی که دانش‌آموز می‌پرسد « چه کند یا نکند » و از همه مهم‌تر افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموز زمانی که درمی‌یابد قادر است اشتباهات خود را بشناسد و اصلاح کند، ارزش صرف وقت را دارد.

امروزه در مدارس زیادی معلمان، دانش‌آموزان را به خود ارزیابی تشویق می‌کنند. آنان از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند، مدرسه‌ای را می‌شناسم که در آن وقتی برگه امتحان به دانش‌آموزان برگردانده می‌شود، از آنان می‌خواهند تا در یک پرسش‌نامه دلایل از دست دادن نمره را علامت بزنند و بنویسند که

1- Perkins & salomon

2- Barcl

در امتحان بعدی چه خواهند کرد. دانش‌آموزان این فرم‌ها را به خانه می‌برند تا والدین آنان از میزان پیشرفت فرزندان‌شان و نیازهای او آگاه شوند.

برای انجام ارزشیابی مستمر، انگیزه و ابزار لازم است. انگیزه به وسیله‌ی معلم به دانش‌آموز داده می‌شود. در این میان جای ابزار لازم خالی است. پرسش‌های چهارگزینه‌ای ابزاری برای اندازه‌گیری غالبیازده‌های یادگیری، از دانش گرفته تا فهمیدن، قضاوت کردن، حل مسئله، آرایه‌ی پیشنهادهای علمی و پیش‌بینی امور است. تقریباً هر گونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با پرسش‌های دیگر (کوته پاسخ، تشریحی، کامل‌کردنی، جورکردنی یا صحیح و غلط) اندازه گرفت، می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای اندازه‌گیری کرد.

کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای وسیله‌ای است برای درگیر شدن دانش‌آموز در ارزیابی خود، این کتاب‌ها، محتوای پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد شده همراه با پاسخ تشریحی با نگاه آموزشی است که بر اساس سرفصل‌های کتاب‌های درسی و متناسب با زیر موضوعات آن‌ها تقسیم‌بندی شده است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه	عنوان	صفحه
بخش اول: ساختار اتم.....	۷	بخش چهارم: ترکیب‌های کووالانسی.....	۱۸۵
پرسش‌های زیرموضوعی.....	۹	پرسش‌های زیرموضوعی.....	۱۸۷
پاسخ‌نامه.....	۲۳	پاسخ‌نامه.....	۲۰۷
پرسش‌های دوره‌ای.....	۴۳	پرسش‌های دوره‌ای.....	۲۳۱
پاسخ‌نامه.....	۵۷	پاسخ‌نامه.....	۲۳۹
بخش دوم: خواص تناوبی عناصرها.....	۷۱	بخش پنجم: کربن و ترکیب‌های آلی.....	۲۴۷
پرسش‌های زیرموضوعی.....	۷۳	پرسش‌های زیرموضوعی.....	۲۴۹
پاسخ‌نامه.....	۸۵	پاسخ‌نامه.....	۲۶۳
پرسش‌های دوره‌ای.....	۱۰۷	پرسش‌های دوره‌ای.....	۲۷۹
پاسخ‌نامه.....	۱۲۷	پاسخ‌نامه.....	۲۸۵
بخش سوم: ترکیب‌های یونی.....	۱۴۱		
پرسش‌های زیرموضوعی.....	۱۴۳		
پاسخ‌نامه.....	۱۵۷		
پرسش‌های دوره‌ای.....	۱۷۵		
پاسخ‌نامه.....	۱۸۱		