

اندازه‌گیری برای ارزشیابی در تربیت بدنی و علوم ورزشی

(۲)

نویسنده: بوام گارتنر

مترجم: جکسون

مترجم: ماهار

دیوید ای. پرو

ترجمه

دکتر حسین سپاسی و دکتر پروین نوربخش

تهران

۱۳۹۰



سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی

تربیت بدنی ۵۴

عنوان و نام پدیدآور: اندازه‌گیری برای ارزشیابی در تربیت بدنی و علوم ورزشی (۲) / تدای. بوم گارتنر... [و دیگران]; ترجمه حسین سیاسی، پروش نوربخش.
مشخصات نشر: تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی، ۱۳۹۰.

مشخصات ظاهری: ۲ ج: مصور، جدول، نمودار.

فروست: (سمت): ۱۵۲۸، ۱۵۲۷، تربیت بدنی: ۵۳، ۵۴.

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۰-۶۸۶-۱ ۱۰۰۰۰۰ ریال (ج. ۲)

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۰-۶۸۶-۲ ۹۷۰۰۰ ریال (ج. ۱)

یادداشت: تدای. بوم گارتنر، اندرو اس. جکسون، متیو تی. ماهار، دیوید ای. رو.

یادداشت: عنوان اصلی: Measurement for Evaluation in Physical Education and Exercise Science, 8th ed. c2007.

یادداشت: در وب‌سایتی قبلی اصل کتاب نویسنده‌گان تدای. بوم گارتنر، اندرو اس. جکسون بوده است.

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: آمادگی جسمانی - آزمون

موضوع: تربیت بدنی

شناسه افزوده: بوم گارتنر، تد. Baumgartner, Ted A.

شناسه افزوده: سیاسی، حسین، ۱۳۱۷ -

شناسه افزوده: نوربخش، پروش، ۱۳۳۷ - مترجم.

شناسه افزوده: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۰ الف ۲ ب/ ۱۳۶ GV

رده‌بندی دیویی: ۶۱۳/۷

شماره کتابشناسی ملی: ۲۵۷۳۹۱۲

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



Measurement for Evaluation in Physical Education and Exercise Science; Ted A. Baumgartner ... [et al]. Boston: McGraw-Hill, c2007, 8th ed.

اندازه‌گیری برای ارزشیابی در تربیت بدنی و علوم ورزشی (۲)

ترجمه دکتر حسین سیاسی و دکتر پروش نوربخش

ویراستار: فاطمه لشکری‌نژاد

چاپ اول: پاییز ۱۳۹۰

تعداد: ۵۰۰

حروفچینی و لیتوگرافی: «سمت»

چاپ و صحافی: گروه شرکت‌های زیراکس (شرکت نماداندیش آرین)

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال. در این قیمت چاپ قیمت مذکور ثابت است و فروشنده‌گان و عوامل توزیع مجاز به تغییر آن نیستند.

نشانی ساختمان مرکزی: تهران، بزرگراه جلال آل احمد، غرب پل یادگار امام (ره)، روبه‌روی

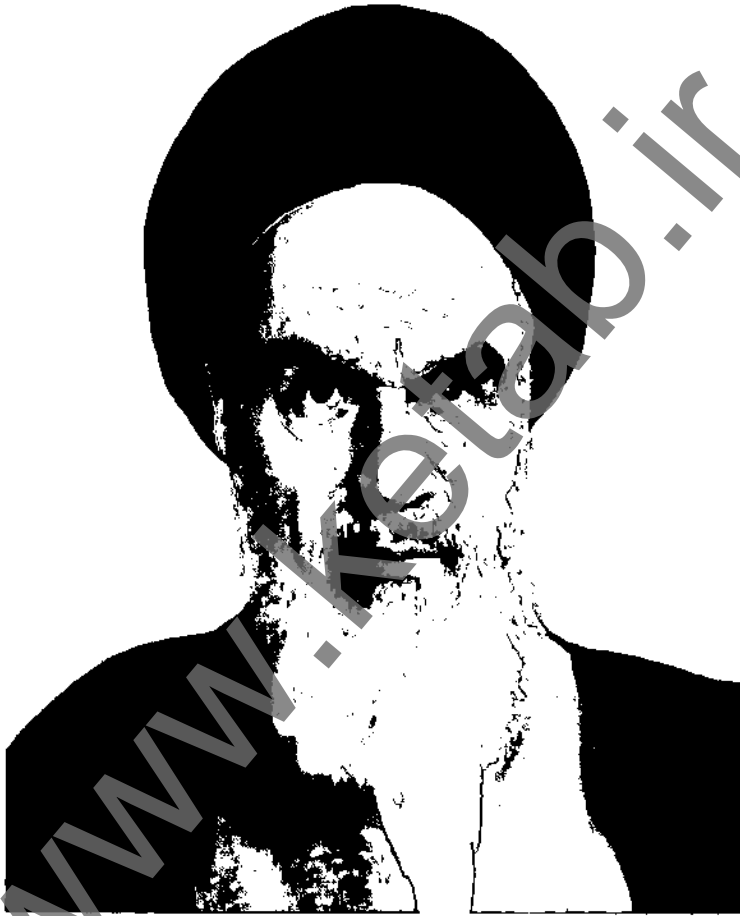
پست‌گاز، کد پستی ۱۱۶۳۶، تلفن ۰۲۴۴۲۴۶۲۵۰۰

www.samt.ac.ir

info@samit.ac.ir

هر شخص حقیقی یا حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر یا مؤلف، نشر یا پخش یا عرضه یا تکثیر یا تجدید چاپ نماید، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



آنهايي که جنبه ورزشکاری و مادی را دارند، آنها جوانهایی هستند که قوای جسمی‌شان به خاطر همین ورزش نشاط و آمادگی پیدا می‌کند. آن وقت روح آنها معنویات و ایمان را زودتر قبول می‌کند.

سخن «سمت»

یکی از اهداف مهم انقلاب فرهنگی، ایجاد دگرگونی اساسی در دروس علوم انسانی دانشگاهها بوده است و این امر، مستلزم بازنگری منابع درسی موجود و تدوین منابع مناسب و علمی معتبر و مستند با در نظر گرفتن دیدگاه اسلامی در مبانی و مسائل این علوم است.

ستاد انقلاب فرهنگی در این زمینه گامهایی برداشته بود، اما اهمیت موضوع اقتضا می کرد که سازمانی مخصوص این کار تأسیس شود و شورای عالی انقلاب فرهنگی در تاریخ ۶۲/۱۲/۷ تأسیس «سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها» را که به اختصار «سمت» نامیده می شود، تصویب کرد.

بنابراین، هدف سازمان این است که با استمداد از عنایت خداوند و همت و همکاری دانشمندان و استادان متعهد و دلسور، به مطالعات و تحقیقات لازم بپردازد و در هر کدام از رشته های علوم انسانی به تالیف و ترجمه منابع درسی اصلی، فرعی و جنبی اقدام کند.

دشواری چنین کاری بر دانشمندان و صاحب نظران پوشیده نیست و به همین جهت مرحله کمال مطلوب آن، باید به تدریج و پس از انتقادهای و یادآوریهایی پیاپی ارباب نظر به دست آید و انتظار دارد که این بزرگواران از این همکاری دریغ نورزند. مجلدات حاضر برای دانشجویان رشته تربیت بدنی در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد به عنوان منبع اصلی درس «اندازه گیری برای ارزشیابی در تربیت بدنی و علوم ورزشی» هر کدام به ارزش ۳ واحد ترجمه شده است. امید می رود که علاوه بر جامعه دانشگاهی، کلیه علاقه مندان به تربیت بدنی و سایر علاقمندان نیز از آن بهره مند شوند.

از استادان و صاحب نظران ارجمند تقاضا می شود با همکاری، راهنمایی و پیشنهادهای اصلاحی خود، این سازمان را در جهت اصلاح کتاب حاضر و تدوین دیگر آثار مورد نیاز جامعه دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران یاری دهند.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۳۳۷	فصل هشتم: ارزشیابی پیشرفت مهارت
۳۳۷	محتوا
۳۳۸	واژه‌های کلیدی
۳۳۸	هدفها
۳۳۸	مقدمه
۳۴۰	آزمونهای مهارت ورزشی
۳۴۱	آزمونهای دقت
۳۴۲	آزمونهای پاس با دیوار
۳۴۳	آزمونهای حرکت کل بدن
۳۴۵	آزمونهای پرتابها، با پا زدن یا ضربه زدن برای توان یا صاف
۳۴۵	آزمونهای ترکیبی
۳۴۸	مقیاسهای رتبه‌بندی
۳۴۸	ارزشیابی نظری یا عینی؟
۳۵۰	مشکلات ارزشیابی نظری
۳۵۱	ساختن مقیاس رتبه‌بندی
۳۵۳	استفاده از مقیاس
۳۵۸	نمره کل
۳۵۹	اجرا
۳۶۰	مراحل ارزشیابی پیشرفت مهارت
۳۶۳	ملاحظات ارزشیابی اضافی
۳۶۵	نمونه آزمونهای مهارت ورزشی
۳۶۵	مجموعه آزمون مهارت ورزشی آهبرد

۳۶۹	سایر آزمونهای مهارت ورزشی
۳۷۷	سایر منابع آزمون مهارت
۳۷۸	خلاصه
۳۸۰	ارزشیابی تکوینی هدفها
۳۸۲	فعالتهای یادگیری اضافی
۳۸۳	کتابشناسی
۳۸۵	فصل نهم: اندازه گیری فعالیت جسمانی
۳۸۵	محتوا
۳۸۶	واژه های کلیدی
۳۸۶	هدفها
۳۸۷	مقدمه
۳۸۹	آگاهی از ارتباط بین فعالیت جسمانی و تندرستی
۳۹۲	اهمیت اندازه گیری فعالیت جسمانی
۳۹۴	انواع ابزارها برای اندازه گیری فعالیت جسمانی
۴۱۳	اندازه گیری فعالیت جسمانی در تمام طول عمر
۴۱۴	اندازه گیری فعالیت جسمانی در کودکان و نوجوانان
۴۱۷	پایایی و اعتبار - کودکان و نوجوانان
۴۲۵	اندازه گیری فعالیت جسمانی از جوانی تا میان سالی
۴۲۵	پایایی و اعتبار - جوانان تا میان سالان
۴۳۷	اندازه گیری فعالیت جسمانی در سالمندان
۴۴۰	پایایی و اعتبار - سالمندان
۴۴۶	خلاصه
۴۴۷	ارزشیابی تکوینی هدفها
۴۴۹	فعالتهای یادگیری اضافی
۴۴۹	کتابشناسی
۴۵۵	فصل دهم: اندازه گیری تواناییهای جسمانی
۴۵۵	محتوا

۴۵۶	واژه‌های کلیدی
۴۵۶	هدفها
۴۵۷	تاریخچه اجرای آزمون کلیت
۴۵۹	نظریه تواناییهای جسمانی پایه
۴۶۴	کاربرد اول - آزمون فهرمانان ورزشی
۴۶۹	کاربرد دوم - آزمون قبل از استخدام
۴۸۰	کاربرد سوم - خدمات پشت
۴۸۵	قدرت عضلانی
۴۸۵	قدرت مطلق در مقابل قدرت نسبی
۴۸۷	تفاوتهای مرد و زن
۴۸۸	حلقه جنبشی بسته در مقابل باز
۴۸۹	روشهای اجرای آزمون قدرت
۴۹۱	اجرای آزمون قدرت ایزومتریک [هم طول]
۵۰۲	اجرای آزمون قدرت ایزوتونیک [هم کش]
۵۰۵	اجرای آزمون قدرت ایزوکتینیک [هم جنبش]
۵۰۷	همبستگیهای بین انواع آزمونهاى قدرت
۵۱۱	استقامت عضلانی
۵۱۲	آزمونهای استقامت بازو و کمر بند شانه‌ای
۵۱۵	اندازه‌گیری استقامت عضلات شکمی
۵۱۵	اندازه‌گیری استقامت قلبی تنفسی
۵۱۵	الگوهای حرکتی پایه
۵۱۵	اندازه‌گیری سرعت دویدن
۵۱۶	اندازه‌گیری چابکی دویدن
۵۱۸	اندازه‌گیری توانایی پریدن
۵۲۱	اندازه‌گیری توانایی پرتاب کردن
۵۲۲	انعطاف‌پذیری
۵۲۳	تعادل
۵۲۴	تعادل ایستا
۵۲۴	تعادل پویا
۵۲۵	ادراک حس حرکت

۵۲۶	تواناییهای روانی - حرکتی ظریف
۵۲۶	خلاصه
۵۲۷	ارزشیابی تکوینی هدفها
۵۲۹	فعالیتهای یادگیری اضافی
۵۳۰	کتابشناسی
۵۳۴	فصل یازدهم: ارزشیابی آمادگی هوازی
۵۳۴	محتوا
۵۳۵	واژه‌های کلیدی
۵۳۵	هدفها
۵۳۶	مقدمه
۵۳۷	تعریفهای اصلی
۵۴۰	آمادگی هوازی و تندرستی
۵۴۱	ارزشیابی آمادگی هوازی
۵۴۴	طبقه‌بندی خطر برای اجرای آزمون تمرین
۵۴۸	آزمونهای آمادگی هوازی آزمایشگاهی
۵۴۸	تنظیم کردن بازده توان
۵۴۹	بازده توان دوچرخه کارسج
۵۵۲	بازده توان نوارگردان
۵۵۴	آزمونهای آمادگی هوازی بیشینه آزمایشگاهی
۵۵۵	دم‌سج مدارباز
۵۵۷	آزمونهای نوارگردان بیشینه
۵۶۱	آزمونهای آمادگی هوازی زیربیشینه آزمایشگاهی
۵۶۳	مدل یک مرحله‌ای
۵۶۵	آزمون یک مرحله‌ای استراند - ریمینگ
۵۶۶	مدل چند مرحله‌ای
۵۶۹	برنامه‌های نوارگردان زیربیشینه
۵۷۰	آزمون یک مرحله‌ای ۴ دقیقه راه رفتن روی نوارگردان
۵۷۱	آزمون یک مرحله‌ای راه رفتن روی نوارگردان
۵۷۴	آزمونهای آمادگی هوازی میدانی

۵۷۴	آزمونهای دو مسافت بیشینه
۵۸۱	آزمونهای راه رفتن و دویدن آهسته
۵۸۴	برآوردهای بدون تمرین آمادگی هوازی
۵۹۰	خلاصه
۵۹۴	ارزشیابی تکوینی هدفها
۵۹۸	فعالیت‌های یادگیری اضافی
۵۹۸	کتاب‌شناسی
۶۰۱	فصل دوازدهم: ارزشیابی ترکیب بدن
۶۰۱	محتوا
۶۰۲	واژه‌های کلیدی
۶۰۲	هدفها
۶۰۳	مقدمه
۶۰۴	مخاطرات تندرستی عمومی
۶۰۵	بیماریهای قلبی عروقی
۶۰۹	سرطان سینه
۶۰۹	بی‌نظمیهای تغذیه
۶۱۰	منابع چاقی بزرگسالی
۶۱۲	روشهای آزمایشگاهی ترکیب بدن
۶۱۳	اندازه‌گیری چگالی بدن از طریق وزن کردن در زیر آب
۶۱۸	اندازه‌گیری چگالی بدن با جعبه بدن
۶۱۹	تبدیل چگالی بدن به درصد چربی بدن
۶۲۵	مقایسه مدل‌های دوجزئی و چهارجزئی
۶۲۶	دی ایکس آ [DXA]
۶۲۹	ارزیابی آنتروپومتریک از ترکیب بدن
۶۲۹	شاخص جرم بدن
۶۳۲	محیطهای بدن
۶۳۳	نسبت کمر به لگن خاصره (WHR)
۶۳۵	ضخامت چربی زیر پوست
۶۳۹	روشهای آزمون ضخامت چربی زیر پوست

۶۵۲	تحلیل مقاومت بیوالکتریکی (BIA)
۶۵۴	ارزشیابی ترکیب بدن بزرگسالان
۶۵۴	استانداردهای درصد چربی بدن
۶۵۷	تعریف هدفهای کاهش وزن
۶۵۹	ابزار جداسازی سوء استفاده از استیروئید - FFMI
۶۶۱	ارزشیابی ضخامت چربی زیر پوست از درصد چربی بدن کودکان و جوانان
۶۶۴	مقایسه روشهای ترکیب بدن
۶۶۸	خلاصه
۶۶۹	ارزشیابی تکوینی هدفها
۶۷۱	فعالیتهای یادگیری اضافی
۶۷۲	کتابشناسی
۶۷۶	فصل سیزدهم: ارزشیابی آمادگی و فعالیت جسمانی جوانان
۶۷۶	محتوا
۶۷۷	واژه‌های کلیدی
۶۷۷	هدفها
۶۷۸	مقدمه
۶۷۹	نگاه تاریخی به اجرای آزمونهای آمادگی جوانان
۶۸۰	آمادگی جسمانی چیست؟
۶۸۱	آمادگی حرکتی
۶۸۲	آمادگی جسمانی وابسته به تندرستی
۶۸۶	آزمونهای ملی آمادگی جوانان وابسته به تندرستی
۶۸۷	آمادگی‌نگار
۶۸۸	استانداردهای ملاکی
۶۹۰	مواد آزمون
۷۲۶	چالش ریاست جمهوری
۷۲۶	مواد آزمون آمادگی جسمانی
۷۲۷	مواد آزمون آمادگی تندرستی
۷۴۷	مقایسه آزمونهای آمادگی جوانان
۷۴۷	مواد آزمون

۷۴۹	استانداردهای ملاکی
۷۴۹	ارزیابی فعالیت جسمانی آمادگی نگار
۷۵۴	ارزیابی فعالیت جسمانی چالش ریاست جمهوری
۷۵۵	خلاصه
۷۵۶	ارزشیابی تکوینی هدفها
۷۵۷	فعالتهای یادگیری اضافی
۷۵۸	کتابشناسی
۷۶۱	فصل چهاردهم: آمادگی بزرگسالان و سالمندان
۷۶۱	محتوا
۷۶۲	واژههای کلیدی
۷۶۲	هدفها
۷۶۳	سالخوردگی و آمادگی
۷۶۴	روشهای پژوهش
۷۶۷	تعریف کاهش سن آمادگی
۷۷۹	ارزشیابی آمادگی بزرگسالان
۷۷۹	راه ۷ به آمادگی
۷۹۱	آزمون آمادگی ارتش امریکا
۷۹۵	ارزشیابی کارایی آمادگی بزرگسالان
۷۹۷	آزمون آهرد
۸۰۲	آزمون آمادگی ارشد
۸۱۲	آزمون آمادگی گرونینگن برای سالمندان
۸۱۵	برنامه کاربردهای رایانه ای آمادگی بزرگسالان
۸۱۶	ارزیابی آمادگی - ارزیابی آمادگی عمومی (GFA)
۸۲۲	سرپرستی تمرین هوازی - ثبت کردن تمرین
۸۲۲	خلاصه
۸۲۳	ارزشیابی تکوینی هدفها
۸۲۴	فعالتهای یادگیری اضافی
۸۲۵	کتابشناسی

۸۲۸	فصل پانزدهم: برنامه‌های کاربردی برای افراد ناتوان
۸۲۸	محتوا
۸۲۹	واژه‌های کلیدی
۸۲۹	هدفها
۸۳۱	مقدمه
۸۳۲	فعالیت جسمانی
۸۳۸	آمادگی جسمانی
۸۳۹	ارزیابیهای آمادگی جوانان
۸۴۹	آزمونهای میدانی ظرفیت هوازی جوانان
۸۵۰	آزمونهای کلینیکی برای ظرفیت کاری جوانان
۸۵۱	ارزیابیهای آمادگی نوجوانان
۸۵۶	کار حرکتی
۸۵۷	افراد با قانون تعلیم و تربیت ناتوانان
۸۵۷	ارزیابیهای مناسب برای استفاده میدانی
۸۶۲	ارزیابیهای مناسب برای استفاده کلینیکی
۸۶۵	طبقه‌بندی ورزشی
۸۶۶	پزشکی
۸۶۹	کاری
۸۷۲	ارزیابی اصلی
۸۷۲	کارپوشه‌ها
۸۷۳	تحلیل تکلیف
۸۷۵	مشکلات اجرایی
۸۷۷	خلاصه
۸۷۷	ارزشیابی تکوینی هدفها
۸۷۸	فعالیت‌های یادگیری اضافی
۸۷۹	کتاب‌شناسی

بخش چهارم: آزمون شناختی و عاطفی

۸۸۵	فصل شانزدهم: ارزشیابی دانش
۸۸۵	محتوا

۸۸۶	واژه‌های کلیدی
۸۸۶	هدفها
۸۸۷	مقدمه
۸۸۸	سطوح دانش
۸۹۱	انواع آزمونهای دانش
۸۹۱	انشایی در مقابل عینی
۸۹۲	مهارت در مقابل تمیز
۸۹۵	ساختن
۸۹۶	روش
۸۹۷	انواع سؤلهای آزمون
۹۰۹	نمونه آزمونها
۹۱۴	اجرا و نمره گذاری
۹۱۴	روشهای اجرا
۹۱۶	روشهای نمره گذاری
۹۱۸	تحلیل و تجدید نظر
۹۱۹	تحلیل آزمون
۹۲۱	تحلیل سؤال
۹۳۱	تجدید نظر آزمون
۹۳۲	پرسش نامه ها
۹۳۶	خلاصه
۹۳۶	ارزشیابی تکوینی هدفها
۹۳۹	فعالتهای یادگیری اضافی
۹۴۰	کتاب شناسی

۹۴۱	فصل هفدهم: اندازه گیری ابعاد روانی ورزش
۹۴۱	محتوا
۹۴۲	واژه‌های کلیدی
۹۴۲	هدفها
۹۴۴	اندازه گیری در تمرین و روان شناسی ورزش
۹۵۰	اندازه گیری نگرشها

۹۵۲	اعتبار مقیاسهای نگرش
۹۵۳	نگرش نسبت به فعالیت جسمانی (ATPA)
۹۵۷	مقیاسهای علم معانی و مفاهیم تفاضلی
۹۶۲	نمونه مقیاس علم معانی و مفاهیم تفاضلی
۹۶۳	تعیین کننده‌های روانی فعالیت جسمانی
۹۶۵	سیاهه خودانگیزی (SMI)
۹۷۱	ابزارهای تمرین و عزت نفس
۹۷۱	مقیاسهای برآورد و جاذبه جسمانی (PEAS)
۹۷۵	بی نظمیهای تغذیه
۹۷۶	ماهیت بی نظمیهای تغذیه
۹۷۸	مقیاسهای بی نظمی تغذیه
۹۸۴	تصور از بدن
۹۸۴	اهمیت تصور از بدن
۹۸۶	ماهیت تصور از بدن
۹۸۶	روشهای اندازه‌گیری
۹۹۳	درجه‌بندیهای روانی جسمانی
۹۹۴	مقیاس خطی RPE بورگ
۹۹۷	مقیاس طبقه‌بندی بورگ با خصوصیات نسبت
۱۰۰۱	کاربردهای درجه‌بندیهای روانی جسمانی
۱۰۰۴	کاربردهای مقیاسهای روانی
۱۰۰۵	خلاصه
۱۰۰۶	ارزشیابی تکوینی هدفها
۱۰۰۸	فعالتهای یادگیری اضافی
۱۰۰۹	کتاب‌شناسی
۱۰۱۶	ضمیمه الف: SPSS ۱۴ برای ویندوز پایه
۱۰۴۰	ضمیمه ب: اکسل ۲۰۰۳ برای ویندوز پایه
۱۰۴۸	فرهنگ اصطلاحات

ارزشیابی پیشرفت مهارت

محتوا

۳۵۳	استفاده از مقیاس	۳۳۸	واژه‌های کلیدی
۳۵۸	نمره کل	۳۳۸	هدفها
۳۵۹	اجرا	۳۳۸	مقدمه
۳۶۰	مراحل ارزشیابی پیشرفت مهارت	۳۴۰	آزمونهای مهارت ورزشی
۳۶۳	ملاحظات ارزشیابی اضافی	۳۴۱	آزمونهای دقت
۳۶۵	نمونه آزمونهای مهارت ورزشی	۳۴۲	آزمونهای پاس با دیوار
۳۶۵	مجموعه آزمون مهارت ورزشی آهبرد	۳۴۳	آزمونهای حرکت کل بدن
۳۶۹	سایر آزمونهای مهارت ورزشی		آزمونهای پرتابه‌ها با پا زدن‌ها یا ضربه
۳۷۷	سایر منابع آزمون مهارت	۳۴۵	زدن‌ها برای توان یا مسافت
۳۷۸	خلاصه	۳۴۵	آزمونهای ترکیبی
۳۸۰	ارزشیابی تکوینی هدفها	۳۴۸	مقیاسهای رتبه‌بندی
۳۸۲	فعالیت‌های یادگیری اضافی	۳۴۸	ارزشیابی نظری یا عینی؟
۳۸۳	کتاب‌شناسی	۳۵۰	مشکلات ارزشیابی نظری
		۳۵۱	ساختن مقیاس رتبه‌بندی

واژه‌های کلیدی

آزمونهای پاس یا دیوار	ارزشیابی عینی
آزمونهای دقت	ارزشیابی نظری
آزمونهای مهارت	مقیاسهای رتبه‌بندی

هدفها

پیشرفت مهارت‌های ورزشی را می‌توان به سه طریق کلی اندازه گرفت: آزمونهای مهارت، مقیاسهای رتبه‌بندی و خود عملکرد. آزمونهای مهارت، روش عینی به شمار می‌روند که اغلب برای ارزشیابی هدفهای روانی - حرکتی گوناگونی استفاده می‌شوند. این آزمونها را می‌توان استاندارد کرد یا به طور انفرادی ساخت. مقیاسهای رتبه‌بندی، ابزارهای استاندارد شده‌ای هستند که عملکردی را به طور نظری که به وسیله معلمی ارزشیابی خواهد شد، تعیین می‌کنند. در نهایت در بعضی موارد از خود عملکرد می‌توان برای ارزشیابی پیشرفت مهارت استفاده کرد.

بعد از خواندن این فصل باید بتوانید:

۱. چهار نوع کلی آزمونهای مهارت ورزشی را بشناسید.
۲. با استفاده از ملاک پایایی، اعتبار و عملی بودن برای آزمون گروهی، چهار نوع کلی آزمونهای مهارت ورزشی را ارزشیابی کنید.
۳. قوتها و ضعفهای مقیاسهای رتبه‌بندی را ارزشیابی کنید.
۴. مهارت‌های حرکتی را که از طریق عملکرد، بهتر ارزشیابی می‌شوند مشخص کنید.
۵. روشهایی را که می‌توان برای ایجاد پایایی، اعتبار و عملی بودن اندازه‌گیری مراحل ارزشیابی پیشرفت مهارت حرکتی به کار برد، نام ببرید.

مقدمه

آزمون مهارت ورزشی به ندرت در خارج از برنامه‌های تربیت بدنی و برنامه‌های ورزشی به اجرا گذاشته می‌شود. این فصل برای آنهایی که احتمال اجرای آزمون