

**عبور جریان الكتریکی از مغز
برای بالا بردن سرعت یادگیری
رسان خارجی**

تألیف:

مسعود عبدالمنافی



عنوان و نام پدید آور	سروشانه
مشخصات نشر	عبدالمناقی، مسعود، ۱۳۴۹
مشخصات ظاهر	عبور جریان الکتریکی از مفر برای بالا بردن سرعت یادگیری زبان خارجی / تألیف مسعود عبدالمناقی.
شابک	اصفهان: انتشارات دانش، ۱۳۹۲.
وضعیت فهرست نویسی	۶۸ ص: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)، نمودار.
یادداشت	۹۷۸-۶۰۰-۹۳۲۱۹-۴-۰
موضوع	فیفا:
موضوع	کتابنامه: ص. ۶۸، همچنین به صورت زیر نویس.
رده های کتبی	تحریک منطقی منفر:
رده های کتبی	زبان دوم - - فراگیری - - جنبه های فیزیولوژیکی
شماره کتابخانه ملی	۱۳۹۲ ع ۲۳۸۶/۱۶ RC
	۶۱۶/۸:
	۳۳۱۵۱۴۶:



نام کتاب	عبور جریان الکتریکی از مفر برای بالا بردن سرعت یادگیری زبان خارجی
تألیف	مسعود عبدالمناقی
ناشر	دانش
صفحه آرایشی	الهام پیدایی
لیتوگرافی	مینیا تور
چاپ و صحافی	منصور
صحافی	نمونه
شمارگان	۱۰۰۰
نوبت چاپ	اول
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۳۲۱۹-۴-۰

مرکز بخش: تهران - خیابان انقلاب - خیابان وحید نظری بین دوازده فروردین و اردیبهشت

پلاک ۱۱۶ طبقه همکف

تلفن: ۶۶۹۵۷۵۶۶ - ۶۶۴۸۱۵۲۴

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

بخش اول: زیر بنای فکری و تئوریک روش آموزش زبان خارجی موسوم به روش کد گذار	۱
۱-۱ مقدمه	۱
۲-۱ اهداف روش	۱
۳-۱ اهمیت و ضرورت	۲
۴-۱ روش انجام پژوهش در مورد موجود	۲
۵-۱ پیشینه	۲
۶-۱ نظریه زبانی	۳
۷-۱ فراگیری زبان اول (مادری)	۴
۸-۱ یادگیری زبان خارجی	۵
۹-۱ روش های تدریس	۵
۱۰-۱ روش کد گذاری	۶
۱۱-۱ مؤلفه های زمان و مکان	۷
۱-۱۱-۱ مؤلفه زمان	۷
۲-۱۱-۱ مؤلفه مکان	۷
۱۲-۱ ترکیب مؤلفه های زمان و مکان	۸
۱-۱۲-۱ لحاظ کردن جنبه های فرهنگی و اعتقادی	۸
۲-۱۲-۱ لحاظ کردن باورها و توانمندی های ملی	۹
۳-۱۲-۱ لحاظ کردن کتابهای دینی و ادبی	۹
۴-۱۲-۱ لحاظ کردن نام شخصیت های مهم و سرنوشت ساز دینی و مذهبی	۹

- ۱۲-۵- لحاظ کردن نام شخصیت‌های مهم و سرنوشت ساز علمی و ادبی..... ۹
- ۱۲-۶- لحاظ کردن مقوله‌های سیاسی..... ۹
- ۱۲-۷- هویت بخشی به آنچه اندیشیده می‌شود..... ۱۰
- ۱۳-۱- ایجاد خلاقیت در آموزش زبان خارجی..... ۱۰
- ۱۴-۱- آموزش مکان..... ۱۱
- ۱۵- آموزش زمان..... ۱۱
- ۱- کد گذاری..... ۱۲
- ۱۶-۱- مقوله زبان و ریاضی..... ۱۲
- ۱۷-۱- مقوله زبان و رنگ..... ۱۳
- ۱۶-۲- استفاده از ریاضی برای آموزش زبان..... ۱۳
- بخش دوم: تحریک جمع و منفی جریان برق مستقیم (tdcs)..... ۱۵**
- ۱-۲- تشریح دستگاه tdcs و پیشینه آن..... ۱۵
- ۲-۲- طرز کار دستگاه tdcs..... ۱۷
- ۳-۲- محل قرار گرفتن الکترودها..... ۱۷
- ۴-۲- عملکرد دستگاه tdcs و تأثیر آن بر مغز..... ۱۷
- ۵-۲- عوارض احتمالی..... ۱۸
- ۶-۲- چگونگی افزایش عملکرد سلول‌های مغز توسط دستگاه..... ۱۸
- ۷-۲- کاربردهای رایج دستگاه tdcs..... ۱۸
- ۸-۲- کاربرد جدید دستگاه tdcs و ضرورت استفاده از آن..... ۱۸
- ۹-۲- زمان و دفعات استفاده از دستگاه tdcs برای یادگیری زبان خارجی..... ۱۹
- ۳-۲- آزمایشات انجام شده با دستگاه (tdcs) در مراکز معتبر علمی جهان..... ۲۰
- ۱-۳-۲- دانشگاه نیو مکزیکو..... ۲۰
- ۲-۳-۲- دانشگاه آکسفورد..... ۲۱
- ۴-۲- مغز و عملکرد آن..... ۲۲

۲۳	 ۵-۲ عبور جریان الکتریکی
۲۴	 ۶-۲ عبور جریان الکتریکی از مغز برای آموزش زبان خارجی
۲۵	 بخش سوم: درس‌های پیشنهادی به روش کدگذاری
۲۶	 Lesson 1
۳۲	 Lesson 2
۳۳	 Passage
۳۳	 Cold
۳۴	 Oral questions
۳۵	 Conversation
۳۵	 Family members
۳۷	 Lesson 3
۳۸	 Passage
۳۸	 Paper
۳۹	 Oral questions
۴۰	 Conversation
۴۱	 Simple present tense
۴۲	 Lesson 4
۴۳	 Passage
۴۴	 Oral questions
۴۵	 Conversation
۴۸	 Lesson 5
۵۰	 Oral questions
۵۳	 تصاویر
۵۴	 نتیجه‌گیری

چکیده

این پژوهش شامل سه بخش کلی است.

بخش اول، شامل تبیین زیر بنای فکری و تئوریک روش آموزش زبان خارجی موسوم به روش کدگذاری است که بر پایه‌ی علم زبان شناسی و با توجه به دو عنصر مکان و زمان تنظیم شده است. در این روش، ذهن، اندیشه و زبان مادری اصل پنداشته می‌شوند و از جنبه‌ی ملموس و عینی که اندیشه را درگیر می‌کند و باعث ماندگاری در ذهن می‌شوند بهترین استفاده از آن است. همچنین این موضوع مورد تأکید است که مطالب آموزشی باید همیشه و همه جا در دسترس باشند و چیزهایی آموزش داده شوند که زبان آموز حتماً با آن‌ها درگیر است و این درگیری ملموس بودن و دسترسی آسان باعث می‌شود تا مطالب در ذهن نهادینه شوند. به طرز مؤثر اندیشه را تحت تأثیر قرار می‌دهند. با این روش زمانه یادگیری بسیار کوتاه و هر جلسه مؤید و تقویت کننده‌ی بخش دیگر است.

بخش دوم به عملکرد مغز انسان و کاربرد و استفاده از دستگاه tdes می‌پردازد. می‌دانیم که مغز انسان با برق کار می‌کند و نیروی الکتریکی مورد نیاز آن طی یک فرایند الکتروشیمیایی از مواد غذایی جذب شده تأمین می‌گردد. با تحریک سلول‌های عصبی مرتبط با زبان آموزی از طریق عبور جریان الکتریکی با دستگاه tdes می‌توان سرعت یادگیری را بالا برد.

بخش سوم شامل درس‌هایی است که جهت تدریس ارائه شده‌اند. در قسمت اول هر درس، واژگان قرار دارند. هر واژه در قابی به رنگ زرد و با اعداد یونانی معرفی می‌شود. رنگ زرد برای هشدار و اعداد یونانی، نه برای شمارش بلکه برای تداعی می‌باشند. پس از آن، متنی داده شده که جای واژه‌های جدید در آن خالی است. این مرحله بر عکس مرحله‌ی قبل، بدون استفاده از دستگاه tdes انجام می‌شود. در اینجا از زبان آموز انتظار می‌رود با توجه به عبور جریان الکتریکی در مرحله‌ی قبل و کدهایی (رنگ و عدد) که برای شرطی سازی به کار رفته‌اند، بتواند واژه‌ها را درست برگزیند، متن را درک کند و به سؤال‌های

درک مطلب پاسخ دهد. بخشی که در ادامه می‌آید مربوط به مکالمه است. هدف از این بخش که همراه با عبور جریان الکتریکی است، توانمندسازی و ایجاد خلاقیت است. زبان آموز باید بتواند بر اساس مکالمه‌ی داده شده، متنی را هم به صورت شفاهی و هم به صورت نوشتاری، با توجه به توانمندی‌های زبان مادری‌اش ارائه دهد. سپس از این بخش‌ها، نوبت به تدریس گرامر همراه با دستگاه tdcس می‌رسد. برای تدریس گرامر از جدول یا جملات هایی استفاده می‌شود. در آن‌ها از رنگ زرد برای هشدار، اعداد یونانی برای تداعی مضامین و نقطه گذاری برای ایجاد ارتباط و تمایز موضوعات، استفاده شده است. در پایان زبان آموز باید به تنهایی را متناسب با آموخته‌هایش پر نماید.

www.ketab.ir