

روانشناسی تدریس و تعلیم برای تربیت

www.ketab.ir

تصنیف و تالیف:

دکتر علی فایضی عضو هیئت علمی دانشگاه



دشهر فرهنگ آوران

ناشر: فرهنگ آوران

روانشناسی تدریس و تعلیم برای تربیت

مؤلف: علی فایزی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۰

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

لیتوگرافی و چاپ: رایانه نگار

شابک: ۹۷۸-۶۰۱-۹۰۱۶۸-۱-۵

قیمت: ۹۵۰۰ تومان

حق چاپ محفوظ است

مؤلف: علی فایزی، ۱۳۳۵-

عنوان: علم پدید آورد: روانشناسی تدریس و تعلیم برای تربیت /

تصنیف و تألیف: علی فایزی؛ با مقدمه ای از حسن شادروان

مشخصات نشر: تهران، فرهنگ ایران، ۱۳۸۹

مشخصات ظاهری: ۲۵۰ ص.

شابک: 978-600-90168-1-5

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: پشت جلد به انگلیسی:

Fayzi: Psychology of Training and Teaching

موضوع: تدریس - جنبه های روانشناسی

موضوع: روانشناسی تربیتی

شناسه افزوده: شادروان، حسن، ۱۳۱۲- مقدمه نویسنده

رده بندی کنگره: ۹۱۳۸۹ / ۲۱ / LB1۰۵۱

رده بندی دیویی: ۳۷۰ / ۱۵

شماره کتابشناسی ملی: ۲۲۷۶۴۸۶

فهرست عناوین

در

بیست فصل برای ۸ واحد درسی دانشگاهی

فهرست عناوین

شماره صفحه

۲۳	مقدمه پروفسور دکتر حسن شادروان
۳۷	مقدمه نگارنده
۳۹	فصل یکم
	عناوین و تعاریف مختلف در روانشناسی
۴۰	- خارج شدن موضوع زوج از روانشناسی
۴۱	- تعریف روانشناسی
۴۱	- موضوع روانشناسی
۴۲	- فواید روانشناسی
۴۲	- موضوع روانشناسی تدریس
۴۳	- تعریف روانشناسی تدریس
۴۳	- روش روانشناسی
۴۳	- تعریف علم از دیدگاه های مختلف (آیا روانشناسی علم است)
۴۸	- روشهای بررسی و تحقیق فرضیه های روانشناسی:
۴۸	۱- روش آزمایشی
۴۹	۲- روش مشاهده
۵۰	۳- روش تکوینی یا مطالعه رشد
۵۰	الف) روش طولی
۵۰	ب) روش عرضی
۵۰	۴- روش پرسشنامه
۵۱	۵- روش مصاحبه
۵۲	روش مطالعه فرد:
۵۳	مکاتب روانشناسی :

- ۵۳ ۱- مکتب ساختمانی، خصوصیات احساس و ساخت دانش آموز براساس این مکتب
- ۵۵ ۲- مکتب فونکسیون و محیط تدریس مطلوب
- ۵۶ ۳- مکتب فروید (مکتب تحلیل روانی) و رابطه آن با تدریس
- ۶۱ ۴- مکتب سلوک یا رفتار و رابطه آن با تدریس
- ۶۳ ۵- مکتب گشتالت و تدریس
- ۶۵ ۶- یادگیری تدریس
- ۶۵ ۷- قسمت هفده رفتار آدمی آموختنی است
- ۶۶ ۸- مفهوم یادگیری
- ۶۶ ۹- مفهوم ساخت مجموعه ای در مکتب گشتالت
- ۶۶ ۱۰- بر مبنای نظریه گشتالت، طرح های ادراکی زیر بنای نظام روانی اند
- ۶۷ ۱۱- قوانین گشتالت
- ۶۸ ۱۲- قانون مشابهت
- ۶۹ ۱۳- قانون قرینه بودن
- ۷۰ ۱۴- قانون تجمع یا بستگی
- ۷۰ ۱۵- اثر نقش و زمینه
- ۷۱ ۱۶- ثبات ادراکی
- ۷۳ ۱۷- خطاهای ادراکی
- ۷۵ ۱۸- خطای دمویر
- ۷۶ ۱۹- تأثیر فرایندهای شناختی در ادراک
- ۷۷ ۲۰- از عوامل مؤثر بر ادراک، یادگیری است

۸۱

فصل دوم

- اصول و نظریات یادگیری در روانشناسی

- ۸۲ - اصول اساسی یادگیری
- ۸۲ الف) انگیزه اولیه یا آمادگی
- ۸۳ ب) پاسخ های متعدد (آزمایش و خطا)
- ۸۵ ج) انتخاب پاسخ ها از طریق تحکیم (قانون نتیجه)
- ۸۶ د) قانون ممارست (تمرین) در تشکیل عادت

- ۸۷ - نظریات یادگیری
- ۸۷ ۱- یادگیری از طریق انعکاس مشروط
- ۸۹ ۲- یادگیری از راه تقلید
- ۹۲ ۳- یادگیری از راه آزمایش و خطا

۹۳

فصل سوم

دوش تکریم شخصیت در روانشناسی و تعلیم و تربیت اسلامی

- ۹۴ ۱- مقدمه
- ۹۴ ۲- قرآن و تکریم شخصیت
- ۹۵ ۳- تکریم شخصیت در احادیث
- ۹۸ ۴- ابزارهای تکریم شخصیت:
- ۹۸ ۴-۱) بوسیدن
- ۹۹ ۴-۲) سلام کردن
- ۱۰۰ ۴-۳) گفتار نیکو
- ۱۰۱ ۴-۴) همبازی شدن
- ۱۰۳ - نکات مهم در بازی
- ۱۰۴ ۴-۵) انتخاب نام و فامیل زیبا و با معنی
- ۱۰۳ ۴-۶) به احترام فرد از جا برخاستن
- ۱۰۵ - چند نمونه از تکریم و تحقیر شخصیت
- ۱۰۶ - احساس حقارت از دیدگاه روانشناسی و روایات:
- ۱۰۷ - علل و عوامل عقده حقارت:
- ۱۰۷ ۱. کمبود محبت:
- ۱۰۸ - شرایط محبت
- ۱۱۰ - عوارض کمبود محبت
- ۱۱۱ - علائم کمبود محبت در کودکان
- ۱۱۲ - به چه کسانی باید محبت کرد
- ۱۱۲ - روش های اعلام محبت
- ۱۱۲ ۲. نقص عضو در ساختمان بنی
- ۱۱۳ ۳. فقر و محرومیت

- ۱۱۵ ۴. نام بد
- ۱۱۶ ۵. تبیض
- ۱۱۷ ۶. آثار عقده حقارت
- ۱۱۷ الف) بعضی از آثار و علائم جسمانی عقده حقارت
- ۱۱۷ ب) بعضی از آثار و علائم روحی و روانی عقده حقارت

۱۱۹ فصل چهارم

_ راه های یادگیری در اسلام

- ۱۲۰ ۱. تفکر و تعمق
- ۱۲۳ ۲. تلم
- ۱۲۴ ۳. حس و تجربه
- ۱۲۷ ۴. مطالعه طبیعت
- ۱۲۷ ۵. عشق به الله
- ۱۳۲ - عوامل درونی
- ۱۳۲ - عوامل بیرونی
- ۱۳۳ - خصوصیات غریزه
- ۱۳۴ ۶. اخلاق
- ۱۳۹ ۷. منافذ یک
- ۱۴۲ ۸. نطق و بیان

۱۴۵ فصل پنجم

_ کار معلم، تیب شناسی وی و طرح درس

- ۱۴۶ - مقدمه
- ۱۴۷ - کارمعلمی و ارزش آن
- ۱۴۸ - تقسیم بندی تیب های معلمین
- ۱۴۸ - تقسیم بندی از جهت علمی و عقلی:
- ۱۴۸ الف) گروهی که عالماند و علماشان از عقل و عملشان بیشتر است
- ۱۴۸ ب) گروهی که عاقلند و عقلشان از عملشان بیشتر

۱۴۸	ج) گروهی که علمشان و عقلشان هماهنگ رشد کرده است
۱۴۹	- تقسیم بندی از جهت نقش
۱۴۹	الف) معلمان بدون نقش
۱۴۹	ب) معلمان با نقش ولی مستبد و خود رای
۱۴۹	ج) معلمان با نقش ولی راهنما و راهبر
	- تقسیم بندی از جهت نگرش به دانش آموز
۱۵۰	۱- تیپ فراگیر نگر فردی
۱۵۰	۲- تیپ فراگیر نگر جمعی
۱۵۱	۳- تیپ فراگیر نگر فردی و جمعی
۱۵۱	- تقسیم بندی از جهت نگرش به درس
۱۵۱	۱- تیپ درس نگر علمی
۱۵۲	۲- تیپ درس نگر فلسفی
۱۵۲	۳- تیپ درس نگر علمی - فلسفی
۱۵۳	- فواید تیپ شناسی در تعلیم و تربیت و روانشناسی تدریس
۱۵۳	- پاره ای از ویژه گی های معلمین رشد یافته
۱۵۳	۱- توجه کردن به تفاوت های فردی دانش آموزان
۱۵۴	۲- داشتن بیانی ساده
۱۵۴	۳- آشنایی با فن معلمی
۱۵۴	۴- آشنایی لازم با مسائل ملموس اجتماع و تسلط بر موضوع تدریس
۱۵۵	۵- علاقمند بودن به مسائل دانش آموزان و سعی در درک آنها
۱۵۵	۶- احترام به دانش آموزان
۱۵۵	۷- بردبار و با حوصله باشد
۱۵۵	۸- از نزدیکی زیاده از حد با شاگردان اجتناب نماید
۱۵۶	۹- از شرمند نمودن شاگردان احتراز نماید
۱۵۶	۱۰- از عمل خوب و کوشش دانش آموزان ستایش و قدر دانی نماید
۱۵۷	- طرح درس به زبان ساده
۱۵۷	- یک طرح درس شامل نکات ذیل می باشد.
۱۵۷	۱- عنوان یا عناوین
۱۵۷	۲- هدف
۱۵۷	۱-۲) هدف کلی

۱۵۸	۲-۲) هدف جزئی
۱۵۸	۳- آمادگی
۱۵۹	۴- ارائه درس
۱۶۰	۵- نتیجه گیری از درس
۱۶۰	- فایده جمع بندی
۱۶۱	- جمع بندی دوره ای
۱۶۱	- جمع بندی انتقالی
۱۶۱	- جمع بندی اتفاقی
۱۶۱	- چند نکته مهم و فایده مهم در طرح درس
۱۶۳	فصل ششم
	_ روش های تدریس در تعلیم و تربیت
۱۶۴	۱- روش مباحثه :
۱۶۵	- چند نکته مهم در روش مباحثه
۱۶۵	- فایده روش مباحثه
۱۶۶	۲- روش سخنرانی :
۱۶۶	- چند نکته مهم در روش سخنرانی
۱۶۸	- فایده روش سخنرانی
۱۶۸	۳- روش پرسش و پاسخ :
۱۶۸	- چند نکته در روش پرسش و پاسخ
۱۶۹	- فایده روش پرسش و پاسخ
۱۶۹	۴- روش تقریر و تحریر:
۱۶۹	- نکات مهم در روش تقریر و تحریر :
۱۷۰	- فایده روش تقریر و تحریر
۱۷۰	۵- روش سمعی و بصری :
۱۷۰	- چند نکته مهم سمعی و بصری
۱۷۱	- فایده روش سمعی و بصری
۱۷۱	۶- روش تمرینی :
۱۷۲	- نکات مهم در روش تمرینی

۱۷۲	- فایده روش تمرینی
۱۷۳	۷- روش نمایشنامه ای :
۱۷۳	- نکات مهم در روش نمایشنامه ای
۱۷۴	- فایده روش نمایشنامه ای
۱۷۴	۸- روش داستانگویی:
۱۷۴	- نکات مهم در روش داستانگویی
۱۷۶	- فایده روش داستانگویی :
۱۷۶	۹- روش تمثیلی :
۱۷۶	- نکات مهم در روش تمثیلی
۱۷۷	- فایده روش تمثیلی
۱۷۷	۱۰- روش گردش علمی :
۱۷۷	- نکات مهم در روش گردش علمی
۱۷۸	- فایده روش گردش علمی
۱۷۸	۱۱- روش حل مسئله :
۱۷۸	۱-۱۱) بیان مسئله
۱۷۸	۲-۱۱) جمع آوری دلایل
۱۷۹	۳-۱۱) فرضیه ها
۱۷۹	۴-۱۱) آزمایش فرضیه ها
۱۷۹	۵-۱۱) نتیجه گیری یا استنتاج
۱۸۰	- چند نکته مهم در روش حل مسئله
۱۸۰	- فایده روش حل مسئله
۱۸۰	۱۲- روش تلفیقی :
۱۸۱	- نکات مهم در روش تلفیقی
۱۸۱	- فایده روش تلفیقی
۱۸۱	۱۳- روش ((پس ختام)) در مطالعه و تدریس :
۱۸۱	۱-۱۳) پیش خوانی
۱۸۲	۲-۱۳) سوال و طرح آن
۱۸۲	۳-۱۳) خواندن
۱۸۲	۴-۱۳) تفکر کردن
۱۸۲	۵-۱۳) از حفظ کردن

- ۱۸۲ ۱۳-۶) مرور کردن
- ۱۸۲ - نکات مهم در روش ((پس ختام))
- ۱۸۳ ۱۴-روش پوشه کار در تدریس :
- ۱۸۴ - نکات مهم و فواید روش پوشه کار در تدریس
- ۱۸۶ ۱۵-روش ارائه تکلیف در تدریس:
- ۱۸۷ - تکلیف چیست
- ۱۸۷ - شرایط اساسی در تعیین تکلیف
- ۱۸۸ - دادن تکلیف با شرایط
- ۱۹۲ ۱۶-روش الکترونیک :
- ۱۹۴ - بعضی از فواید روش الکترونیک
- ۱۹۴ ۱۷- روش تدریس بوسیله هیپنوتیزم :
- ۱۹۵ - دگر هیپنوتیزم
- ۱۹۷ - نکات مهم در روش هیپنوتیزم
- ۱۹۷ - بعضی از فواید روش هیپنوتیزم
- ۱۹۸ - بعضی از معایب روش هیپنوتیزم

۲۰۱

فصل هفتم

روانشناسی فراموشی در تدریس

- ۲۰۲ - مقدمه ای برای فراموشی
- ۲۰۲ - تعریف فراموشی
- ۲۰۳ - جلوه ها و علائم فراموشی
- ۲۰۴ - عام بودن فراموشی
- ۲۰۴ - صورت فراموشی
- ۲۰۵ - انواع فراموشی
- ۲۰۵ ۱- از نظر ارادی بودن
- ۲۰۶ ۲- از نظر جزئی و کلی بودن
- ۲۰۶ ۳- از نظر تدریجی و ناگهانی بودن
- ۲۰۶ ۴- از نظر اختصاصی بودن و یاعومی بودن

- ۲۰۷ - انواع فراموشی از نظر پروف
- ۲۰۷ - عادی بودن فراموشی
- ۲۰۸ - حد غیر عادی و عادی
- ۲۰۹ - ماهیت فراموشی
- ۲۱۰ - فواید فراموشی
- ۲۱۱ - عوارض و زیان های فراموشی
- ۲۱۲ - ضرورت اصلاح
- ۲۱۳ - علل و عوامل فراموشی :
- ۲۱۳ - ۱- علل ریسنی
- ۲۱۴ - ۲- علل روانی
- ۲۱۵ - ۳- علل ذهنی
- ۲۱۶ - ۴- علل عاطفی
- ۲۱۷ - ۵- علل فرهنگی
- ۲۱۷ - ۶- علل دیگر
- ۲۱۸ - طریق بازسازی و اصلاح فراموشی
- ۲۱۸ - ۱- درمان پزشکی
- ۲۱۸ - ۲- خواب منطاطیسی
- ۲۱۹ - ۳- طرق دیگر

۲۲۱

فصل هشتم

راهنماهای عملی برای علاقمند ساختن فراگیران به مطالعه و تحقیق

- ۲۲۲ - ضرورت بازنگری در مطالعه و تحقیق
- ۲۲۳ - آسیب شناسی مطالعه :
- ۲۲۳ - ۱- بلندخوانی در هنگام مطالعه
- ۲۲۴ - ۲- مطالعه کردن در حین راه رفتن
- ۲۲۴ - الف) ایجاد خستگی زود هنگام
- ۲۲۴ - ب) کاهش زمان مطالعه
- ۲۲۴ - ج) کاهش تمرکز
- ۲۲۴ - ۳- مطالعه در کنار وسایل صوتی

- ۴- خواندن بیش از حد ۲۲۵
- ۵- از ساده به مشکل خواندن ۲۲۵
- ۶- مطالعه بی وقفه ۲۲۶
- ۷- مطالعه طولوی وار ۲۲۷
- ۸- فرق های فهمیدن و حفظ کردن ۲۲۷
- ۹- وجود اضطراب ۲۲۸
- ۱۰- وسواس در مطالعه ۲۲۸
- ۱۱- ابتلا به افسردگی ۲۲۹
- ۱۲- تحرک بیش از حد (پیش فعالی) ۲۳۰
- ۱۳- ضعف در یک درس و تأثیر آن بر دروس دیگر ۲۳۱
- ۱۴- خواندن بیش از حد در شب های امتحان ۲۳۲
- ۱۵- قطع یکباره کمک های درسی در حین مطالعه ۲۳۳
- ۱۶- مطالعه ی متغی ۲۳۳
- ۱۷- بی موقع خواندن ۲۳۴
- ۱۸- پیوسته خواندن یک درس ۲۳۴
- ۱۹- داشتن احساس بلد بودن (تأثیر) ۲۳۴
- ۲۰- صرف وقت زیاد برای بخشی از مطالب و کمبود وقت برای مطالب دیگر ۲۳۵
- ۲۱- خواندن و مرور کردن به جای تمرین کردن ۲۳۶
- ۲۲- ناامیدی از مطالعه به هنگام برخورد با همکلاسی های موفق ۲۳۶
- ۲۳- چگونگی و روش تمرین ۲۳۸
- ۲۴- محیط و علاقه دانش آموز ۲۳۹
- ۲۵- عدم اعتماد به نفس ۲۳۹
- ۲۶- عدم اندیشه منطقی ۲۳۹
- ۲۷- وابستگی شدید به افکار غلط ۲۴۰
- ۲۸- درک مشکل و تحلیل آن ۲۴۰
- ۲۹- نبودن تنها یک علیر در زندگی ۲۴۱
- ۳۰- دیدن برنامه هایی که با مسائل عمقی برخورد می کنند ۲۴۱
- ۳۱- برقراری ارتباط صحیح ۲۴۲
- ۳۲- پذیرش اشتباهات ۲۴۲
- ۳۳- پیدا کردن دوست مکانبه ای ۲۴۲

- ۲۴۳ -۳۳- روی آوردن به خواندن روزنامه ها و مجلات
- ۲۴۳ -۳۴- ارزش نهادن به کارهای دانش آموزان از سوی معلم
- ۲۴۳ -۳۵- در آخر هوشیارانه نتیجه گیری کنید

۲۴۷

فصل نهم

_ روانشناسی ایجاد مفاهیم ذهنی

- ۲۴۸ - مفهوم
- ۲۴۹ - مفاهیم به تجربه بستگی دارند
- ۲۵۰ - تخیل
- ۲۵۱ - گسترش و تعمیم مفاهیم
- ۲۵۱ - دلایل گسترش مفاهیم غلط در ذهن
- ۲۵۱ ۱- بستنده کردن به حداقل ها
- ۲۵۲ ۲- ناصحیح بودن اطلاعات
- ۲۵۳ ۳- چندمعنایی واژه ها
- ۲۵۳ ۴- معنای خاص واژه
- ۲۵۴ - آموزش مفاهیم
- ۲۵۴ ۱- مثالهای عملی
- ۲۵۵ ۲- مثال از خود
- ۲۵۵ ۳- کاربرد دقیق تمثيل ها
- ۲۵۶ ۴- توضیح واژه های مشترک و دو پهلو
- ۲۵۶ ۵- کاربرد دقیق واژه ها
- ۲۵۷ ۶- اختلاف واژه های "همه" با "بعضی" و "همیشه" یا "گاهی"

۲۵۹

فصل دهم

_ روانشناسی به کار بستن اندیشه

- ۲۶۰ - شرایط لازم برای اندیشیدن
- ۲۶۰ ۱- علاقمندی به حل مسئله
- ۲۶۱ ۲- نمادها در قالب صورتهای ذهنی و واژه ها

- ۲۶۱ - کاربرد واژه ها
- ۲۶۲ - وسایل اندیشیدن
- ۲۶۲ - مرحله نخست: ایجاد علاقه
- ۲۶۲ - مرحله دوم: فرضیه سازی
- ۲۶۲ - مرحله سوم: استنتاج قیاسی
- ۲۶۳ - آزمون فرضیه از راه عمل و حافله
- ۲۶۴ - برای تعمق در مسائل مشکل . وقت لازم است
- ۲۶۴ - فکر نقاد و خلاق به معلومات نیاز دارند
- ۲۶۵ - نتیجه گرفتن از راه استدلال :
- ۲۶۵ ۱- روش استقرایی
- ۲۶۶ ۲- روش قیاسی
- ۲۶۷ - عمل تفکر یا بجا
- ۲۶۹ - راههای کمک به رشد استدلال
- ۲۷۰ - راههای تأثیر استدلال بر عمل
- ۲۷۰ - تأثیر بیشتر هیجان از عقل :

۲۷۳

فصل یازدهم

راهنمایی و مشاوره در مدارس:

- ۲۷۴ - چند تعریف در راهنمایی
- ۲۷۵ - اشارت الهی در اهمیت راهنمایی
- ۲۷۶ - راهنمایی و تفاوتی فردی از نظر پیامبر خاتم (ص)
- ۲۷۸ - چند تعریف در مشاوره
- ۲۷۹ - مشاور چه کسی است ؟
- ۲۷۹ - ویژه گی های نبوتی مشاور
- ۲۷۹ ۱- عاقل باشد
- ۲۷۹ ۲- دارای حلم و صبر باشد
- ۲۸۰ ۳- تجربه
- ۲۸۰ ۴- رازداری
- ۲۸۰ ۵- ناصح و خیرخواه

- ۲۸۰ -۶- خطاب از روی ادب
- ۲۸۳ - ویژه گی های سلبی مشاوران
- ۲۸۳ - صفات منفی مشاور از دیدگاه شرتز واتسون :
- ۲۸۴ - آنچه که یک مشاور در راهنمایی و مشاوره باید به آن توجه نماید از نظر نگارنده

۲۸۷

فصل دوازدهم :

روانشناسی کودک عقب مانده

- ۲۸۸ - کودن و عقب مانده
- ۲۸۹ - عوامل بازدارنده پیشرفتهای درسی
- ۲۸۹ علل عقب ماندگی در کودک :
- ۲۸۹ وضع بدنی کودک:
- ۲۸۹ الف) بیماری شدید
- ۲۹۰ ب) ضعف بدنی
- ۲۹۰ ج) اواقص بدنی
- ۲۹۱ ۲- شرایط خانوادگی :
- ۲۹۱ الف) فقر
- ۲۹۲ ب) دارا نبودن انگیزه معنوی
- ۲۹۲ ج) ناسازگاری در خانواده
- ۲۹۲ د) نگرش پدر و مادر
- ۲۹۳ ۳- شرایط تحصیلی:
- ۲۹۳ الف) وقفه در تحصیل و ارتقاء نادرست
- ۲۹۳ ب) بغفرت از معلم
- ۲۹۴ ۴- شرایط مزاجی:
- ۲۹۴ - نیازهای کودکان عقب مانده :
- ۲۹۴ الف) توجه فردی
- ۲۹۵ ب) اعتماد
- ۲۹۵ ج) کار با هدف
- ۲۹۶ - کاربرد آزمون های تشخیصی
- ۲۹۷ - نکات لازم برای آموزش کودکان عقب مانده :

- ۲۹۷ ۱- کودکانی که در زبان تسلط ندارند و مطالب را خوب نمی فهمند
- ۲۹۷ ۲- کودکانی که توانایی استدلالشان محدود است
- ۲۹۸ ۳- کودکانی که کند ذهن و کم حافظه اند
- ۲۹۷ ۴- واکنشهایی که کودکان عقب مانده نشان می دهند.

۳۰۱

فصل سیزدهم:

روانشناسی درک قواعد رشد و رفتار و آگاهی از آن در تدریس :

- ۳۰۲ - رفتارهای آدمی بطور کلی به سه دسته تقسیم می شود:
- ۳۰۲ ۱. رفتار فیزیولوژیک
- ۳۰۲ ۲. رفتار بیولوژیک
- ۳۰۲ ۳. رفتار سایکالوژیک
- ۳۰۳ - اصول رشد و نمو:
- ۳۰۳ - معنی و مفهوم رشد
- ۳۰۵ - هدف و فایده مطالعه رشد
- ۳۰۵ - مظاهر رشد و تکامل:
- ۳۰۵ ۱. رشد تکوینی
- ۳۰۶ ۲. رشد تکلیفی
- ۳۰۶ - موجبات رشد :
- ۳۰۶ ۱. نضج
- ۳۰۶ ۲. یادگیری
- ۳۰۷ - صفات عمومی رشد :
- ۳۱۲ - نقاط افتراق و اشتراک رشد و تربیت :
- ۳۱۴ - قوانین رشد
- ۳۱۵ الف) قانون سری - دمی
- ۳۱۵ ب) قانون مرکزی - پیرامونی
- ۳۱۷ - رشد زبان
- ۳۱۸ - نظریات مختلف در مورد رشد زبان
- ۳۱۹ ۱. نظریه پیازه
- ۳۱۹ ۲. نظریه اسکینر
- ۳۳۰ ۳. نظریه بندورا

۳۲۰	۴. نظریه جومسکی
۳۲۱	- رشد هوش
۳۲۳	- مراحل رشد هوش از نظر پیائزه :
۳۲۴	۱. مراحل حسی - حرکتی
۳۲۵	۲. مرحله قبل از تفکر عملی
۳۲۶	۳. مرحله تفکر عملی
۳۲۷	۴. مرحله تفکر انتزاعی
۳۲۸	- دوران رشد از نظر پرونر :
۳۲۸	۱. دوره شناخت عملی
۳۲۸	۲. دوره شناخت حسی
۳۲۹	۳. دوره شناخت رمزی
۳۲۹	- رشد مفاهیم اخلاقی
۳۳۳	- رفتار اخلاقی
۳۳۳	. مفهوم اخلاقی و رفتار اجتماعی:
۳۳۳	۱. عوامل تربیتی
۳۳۴	۲. عوامل عاطفی
۳۳۴	۳. عوامل انگیزشی
۳۳۵	- رشد شخصیت
۳۳۸	- دوران رشد شخصیت :
۳۴۰	۱. دوره خردسالی
۳۴۱	۲. دوره کودکی
۳۴۲	۳. دوره نوجوانی
۳۴۲	۴. دوره بزرگسالی
۳۴۲	- نقش خانواده و مدرسه در رشد شخصیت
۳۴۶	- ثبات شخصیت
۳۴۷	- رشد هیجانی و اجتماعی
۳۴۹	- رشد جنبشی
۳۴۹	- رشد عقلی
۳۵۱	- اهمیت فعالیت های عملی
۳۵۲	- نوجوانی (۱۳ تا ۱۹ سالگی)

۳۵۲	بلوغ جسمی
۳۵۳	- تغییر رفتار
۳۵۴	- رشد هیجانی
۳۵۵	- رشد عقلانی
۳۵۵	- مشکلات نوجوانی
۳۵۵	- نیازهای نوجوانان

۳۵۷

فصل چهاردهم:

ویژه گی ها ، مسائل و مشکلات دوره نوجوانی و جوانی

۳۵۸	- مقدمه
۳۵۸	- ورود کودک به کودکان
۳۵۸	- ویژه گی های کودک در سنین ۵ تا ۱۰ سالگی :
۳۵۸	الف) خصوصیات جسمانی
۳۵۹	ب) خصوصیات روانی
۳۵۹	ج) خصوصیات عاطفی
۳۵۹	د) خصوصیات اجتماعی
۳۶۰	- ویژه گی های کودکان ۶ تا ۱۰ ساله
۳۶۰	- خصوصیات جسمانی
۳۶۱	- خصوصیات روانی
۳۶۱	- خصوصیات عاطفی
۳۶۲	- خصوصیات اجتماعی
۳۶۲	- ویژه گی های کودکان در سنین ۱۱ تا ۱۳ ساله :
۳۶۲	- خصوصیات جسمانی
۳۶۲	- خصوصیات روانی
۳۵۸	- خصوصیات عاطفی
۳۵۹	- خصوصیات اجتماعی
۳۵۹	- خصوصیات نوجوانان ۱۴ تا ۱۷ ساله :
۳۵۹	- خصوصیات جسمانی
۳۶۳	- خصوصیات روانی

۳۶۳	- خصوصیات عاطفی
۳۶۴	- خصوصیات اجتماعی
۳۶۷	مسائل و مشکلات دوره نوجوانی و جوانی:
۳۷۱	- نیازهای نوجوانان در این زمان
۳۷۲	- عوامل مؤثر در ایجاد مسائل و مشکلات نوجوانی
۳۷۴	- مسائل خانوادگی
۳۷۵	- چند توصیه به والدین جهت کاهش مشکلات خانوادگی
۳۷۶	- جوانان و اعتقادات مذهبی
۳۷۸	- رعایت نکاتی به منظور کاستن از مشکلات مذهبی
۳۷۹	- بزهکاری ها
۳۸۰	- تقسیم بزهکاران از نظر بروز جرم:
۳۸۰	۱. اتفاقی
۳۸۰	۲. حرفه ای
۳۸۱	- علل و عوامل بزهکاری نوجوانان
۳۸۱	- علل اجتماعی
۳۸۱	۱. عامل اقتصادی
۳۸۲	۲. عامل پس افتادگی فرهنگی و پیشرفت تکنولوژی
۳۸۳	- خصوصیات محلات شلوغ
۳۸۳	برخورد با بزهکاری :
۳۸۳	اولی : مشاوره خانواده
۳۸۴	دوم : مشاوره فردی
۳۸۴	سوم : مشاوره گروهی
۳۸۴	چهارم : اصلاح محیط آموزشی
۳۸۵	پنجم: آموزش مهارتهای اجتماعی
۳۸۵	ششم : بازتوانی
۳۸۶	هفتم : اصلاح اجتماعی
۳۸۶	- مقابله با بزهکاری
۳۸۶	الف) آموزش خانواده بزهکار و کمک همه جانبه به آنان
۳۸۶	ب) ایجاد شبه خانواده ها
۳۸۷	ج) کاربایی و راهنمایی حرفه ای

- ۳۸۷ - پیشگیری از بزهکاری
- ۳۸۸ - رهنمودهای اسلام برای برخورد با مشکلات جوانان
- ۳۸۸ ۱. تعریف لغوی جوان
- ۳۸۸ ۲. تعاریف اصطلاحی جوان
- ۳۸۹ ۱ - جایگاه نوجوانی و جوانی در مراحل تربیت
- ۳۸۹ ۲ - جایگاه نوجوانی و جوانی از نظر پیامبر خاتم (ص)
- ۳۹۰ - بیان وضعیت و خصوصیات دوره جوانی از نظر اسلام
- ۳۹۲ - احکاد و پیشگیری از وقوع مشکلات جوانان از دیدگاه اسلام :
- ۳۹۲ ۱ - اصلاح روابط خانوادگی
- ۳۹۳ ۲ - برگردن اوقات فراغت جوان
- ۳۹۴ ۳ - تشویق جوان به بهره‌وری از دوران جوانی
- ۳۹۵ ۴ - تربیت جوانان برای تسلط بر خویش
- ۳۹۵ ۵ - تدارک ازدواج برای جوانان
- ۳۹۶ - نحوه برخورد اسلام با مشکلات جوانان :
- ۳۹۶ - قرآن و اصلاح رفتار
- ۳۹۷ - دوست‌یابی جوانان و نوجوانان
- ۳۹۸ - معیارهایی برای دوست‌یابی در محیط اجتماعی
- ۳۹۹ الف (دیدگاه قرآن
- ۴۰۲ ب) دیدگاه حدیث
- ۴۰۵ برحسب علت ، دوستی‌ها را می‌توان به اقسام مختلف تقسیم کرد
- ۴۰۵ - چند نکته در دوستی و دوست‌گزینی کودکان ، جوانان و بزرگسالان

۴۰۹

فصل یازدهم :

روانشناسی حافظه و یادگیری بزرگسالان

- ۴۱۰ - نگرش روانشناسی تدریس به حافظه و یادگیری در آموزش بزرگسالان
- ۴۱۰ - یادگیری بزرگسالان و ماهیت پیچیده آن
- ۴۱۱ - ساختار سیستم آموزش و پرورش
- ۴۱۱ ۱. متمرکز
- ۴۱۱ ۲. غیر متمرکز

۴۱۱	- مهمترین ویژه گی های گروه سنی ۲۰- ۱۱
۴۱۱	۱. درون گرایی و خودنما
۴۱۱	۲. شدت نوسانات حالات روحی و عاطفی
۴۱۱	۳. شدت یافتن تحصیلات و توهمات
۴۱۲	سنین ۱۶- ۱۱ سالگی
۴۱۲	سنین ۲۰- ۱۶ سالگی
۴۱۲	سنین ۲۵- ۲۰ سالگی
۴۱۳	سنین ۴۰- ۲۵ سالگی
۴۱۴	سنین ۶۰- ۴۰ سالگی
۴۱۴	- دامنه وسعت و یادگیری بزرگسالان :
۴۱۴	یادگیری اتفاقی
۴۱۵	تعریف حافظه :
۴۱۵	از حفظ تا بیاد آوردن
۴۱۵	۱. فراگیری
۴۱۶	۲. یادآوری
۴۱۶	۳. تشخیص
۴۱۶	۴. جایگزینی
۴۱۶	- مراحل مختلف حافظه
۴۱۷	۱. حافظه از طریق حواس پنج گانه
۴۱۷	۲. مرحله کوتاه مدت حافظه
۴۱۸	۳. مرحله دراز مدت حافظه
۴۱۸	وابستگی حافظه به تداعی
۴۱۹	موارد ایجاد تداعی :
۴۱۹	۱. مجاورت
۴۲۰	۲. مشابهت
۴۲۰	۳. تضاد
۴۲۰	- معنا به حافظه کمک می کند
۴۲۱	- کاربرد وسایل تقویت حافظه
۴۲۲	- اثر علاقه
۴۲۲	- تازگی و تکرار

- ۴۲۳ - اهمیت یادآوری
- ۴۲۴ - حافظه جمعی
- ۴۲۵ - حفظ کردن
- ۴۲۵ - اهمیت یادگیری سراسری
- ۴۲۵ - تلاش بیش از اندازه
- ۴۲۵ - از هر گفتن درس مؤثرتر از رو خوانی آن است
- ۴۲۶ - اثراتی چند بر یادگیری بزرگسالان
- ۴۲۸ - برنامه ریزی و ارزشیابی بزرگسالان
- ۴۳۰ - انتخاب روش های تدریس
- ۴۳۰ - تعریف پذیرفته شده از اصطلاح ((آموزش بزرگسالان))
- ۴۳۱ - شرایط موفقیت در آموزش بزرگسالان
- ۴۳۱ - نقش معلم در آموزش نوین
- ۴۳۱ - چند نکته مهم برای تدریس برتر در مدارس
- ۴۳۳ - نظام ارزشی در برنامه درسی بالاتر از منابع دیگر است
- ۴۳۴ - ماهیت یادگیری و تعیین هدف
- ۴۳۵ - سه خانواده تئوریهای یادگیری
- ۴۳۸ - کاربرد تئوریهای یادگیری در برنامه ریزی درسی
- ۴۳۸ - امروزه مفاهیمی از تئوریهای یادگیری که در برنامه ریزی درسی کاربرد دارند عبارتند از :
- ۴۳۹ ۱. همانند سازی
- ۴۳۹ ۲. کشف
- ۴۳۹ ۳. ویژه های فرهنگی
- ۴۳۹ ۴. روش های افزایش قدرت انتقال
- ۴۳۹ ۵. اشتیاق به یادگیری دانش
- ۴۳۹ ۶. کشف
- ۴۴۱ - عوامل مؤثر در یادگیری :
- ۴۴۱ ۱. آمادگی
- ۴۴۱ ۲. تجربیات قبل
- ۴۴۱ ۳. موقعیت یادگیری
- ۴۴۲ ۴. فعالیت یادگیرنده

۴۴۲	۵. محرک
۴۴۲	۶. انتقال
۴۴۲	۷. روابط کل و جزء
۴۴۳	۸. فهم و بصیرت
۴۴۳	- اصل پریمک

۴۴۵ فصل شانزدهم:

روانشناسی ناکامی و اثرات آن در رفتار درسی

۴۴۶	- واکنش های مختلف نسبت به ناکامی
۴۴۶	۱- فعالیت و کوشش زیاد
۴۴۶	۲- پرخاشگری
۴۴۷	۳- افسردگی و بی علاقه‌گی
۴۴۷	۴- خیالبافی
۴۴۷	۵- تغییر نگرش و جهت
۴۴۷	۶- بازگشت
۴۴۸	۷- جابجا ساختن هیجان
۴۴۸	- نیازهای اساسی شخصیت آدمی :
۴۴۸	الف) نیاز به حفظ عزت نفس
۴۴۸	ب) نیاز به امنیت
۴۴۹	ج) نیاز به محبت
۴۴۹	د) نیاز به استقلال
۴۵۱	- وسیله های دفاعی در مقابل احساس حقارت
۴۵۱	۱- دلیل تراشی
۴۵۲	۲- فرافکنی
۴۵۲	۳- فخر فروشی
۴۵۳	۴- خطای دیگران را متذکر شدن
۴۵۳	۵- خود را کوچک شمردن
۴۵۴	۶- همتند سازی
۴۵۵	۷- سرکوبی

- ۴۵۵ - ۸- واکنش سازی
- ۴۵۶ - ۹- خیال بافی
- ۴۵۶ - ۱۰- پرهیز از موقعیتها
- ۴۵۷ - چه عواملی در تحمل ناکامی مؤثرند:
- ۴۵۸ - دانش آموز و مشکلات

۴۶۱

فصل هفدهم:

روانشناسی اضطراب و امتحان

- ۴۶۲ - علایم اضطراب
- ۴۶۳ - علایم کلی اضطراب
- ۴۶۴ - توصیف افراد دارای اضطراب
- ۴۶۴ - روزهای امتحان
- ۴۶۵ - سبب شناسی اضطراب امتحان
- ۴۶۵ - عوامل فردی
- ۴۶۶ - عوامل اجتماعی
- ۴۶۶ - روش های پیشگیری از اضطراب
- ۴۶۷ - نحوه مطالعه درست
- ۴۶۸ - وظایف معلمان در روزهای امتحان
- ۴۶۸ - ۱. طراح امتحان به عنوان وسیله ای برای آموزش
- ۴۶۹ - ۲. آماده سازی روائی دانش آموزان
- ۴۶۹ - ۳. تشکیل کلاسها در ایام امتحانات بگونه ای خاص

۴۷۱

فصل هجدهم:

روانشناسی کنترل ، آزادی و دقت در یادگیری تدریس

- ۴۷۲ - آزادی و کنترل در یادگیری و کلاس درس
- ۴۷۳ - تدریس و توجه
- ۴۷۳ - توجه و رابطه آن با ادراک ، یادگیری و تفکر
- ۴۷۴ - شرایط توجه

۴۷۴	عوامل مؤثر در توجه :
۴۷۴	۱- حرکت
۴۷۵	۲- اندازه و شدت
۴۷۵	۳- تکرار
۴۷۶	۴- تباین و اختلاف
۴۷۶	۵- نوآوری و تازگی
۴۷۶	۶- انگیزه فرد
۴۷۷	۷- عادت
۴۷۷	۸- آمادگی
۴۷۷	۹- نیازهای اساسی
۴۷۷	۱۰- تلقینات و تبلیغات
۴۸۰	- شرایط مفهوم ادراک
۴۸۲	- حداقل نکات در درک بهتر مواد مهم آموزش
۴۸۲	- مثال برای مفهوم ادراک
۴۸۲	- خطای ادراک
۴۸۳	- توجه از لحاظ موضوع به اقسام ذیل تقسیم می شود.
۴۸۳	۱. توجه حسی
۴۸۳	۲. توجه عقلانی
۴۸۳	۳. توجه مستقیم یا بدون واسطه
۴۸۳	۴. توجه غیر مستقیم یا با واسطه

۴۷۶ فصل نوزدهم :

روانشناسی پژوهشی و تحقیق در مدرسه :

۴۸۶	- تلاش و اهتمام جدی در محقق بار آوردن دانش آموزان
۴۸۹	- موانع رشد خلاقیت و روحیه پژوهشگری در مقاطع مختلف تحصیلی
۴۹۱	- ابزارهای پژوهش در مدرسه
۴۹۲	- مراحل کار و تحقیق برای دانش آموزان
۴۹۲	- منابع مورد نیاز تحقیق
۴۹۴	- موانع پژوهش و تحقیق در آموزش و پرورش

۴۹۵ - پیشنهادات

۴۹۷ فصل بیستم:

آمار، روش های سنجش و ارزشیابی

۴۹۸ - سنجش و اندازه گیری از نظر فلسفی

۴۹۸ ۱- طرفداران دیدگاه روانسنجی

۴۹۸ ۲- طرفداران نظریه طرح و هیئت

۴۹۹ -انواع ارزشیابی:

۴۹۹ ۱- ارزشیابی ورودی

۵۰۰ ۲- ارزشیابی مرحله ای

۵۰۰ ۳- ارزشیابی پایانی

۵۰۱ -تاریخچه مختصر آمار و موضوع آن

۵۰۱ -معنای لغوی آمار

۵۰۱ -تعریف آمار و اهمیت آن در اندازه گیری ها

۵۰۲ -توزیع فراوانی و طبقه بندی ارقام و داده های آماری

۵۰۶ -اعداد میانگین

۵۰۶ -جدول طبقات

۵۰۷ -اصول عمومی رسم نمودار

۵۰۸ -نمودار چند ضلعی

۵۱۰ -نمودار میله ای

۵۱۲ -نمودار ستونی

۵۱۳ -نمودار دایره ای

۵۱۴ -شاخص های مرکزی (مقدار متوسط)

۵۱۵ -میانگین حسابی

۵۱۶ -جدول توزیع فراوانی مخصوص محاسبه میانگین به ترتیب دارای ستونهای

است

۵۲۱ -میان - نما

۵۲۰ -توزیع فراوانی متراکم و فراوانی متراکم درصد :

۵۲۲ -رتبه های درصدی نقاط ربعی (چارک ها) و موارد استفاده از آنها

۵۳۷	- دامنه تغییر اندازه ها
۵۳۸	- چارک متوسط اندازه ها با نصف دامنه چارک ها
۵۳۹	- انحراف متوسط
۵۴۰	- انحراف استاندارد یا انحراف معیار
۵۴۴	- ضریب همبستگی
۵۴۶	- نقش اعداد در اندازه گیری های روانی
۵۴۷	۱- نشانه
۵۴۷	۲- طیفه
۵۴۷	۳- مقیاس رتبه ای
۵۴۸	۴- مقیاس فاصله ای
۵۴۹	۵- مقیاس نسبی
۵۵۰	- نمرات آزمونها
۵۵۰	شرایط اساسی آزمون :
۵۵۱	۱- اعتبار
۵۵۱	۲- روانی
۵۵۱	۳- عملی بودن
۵۵۲	- آزمون - آزمون مجدد
۵۵۳	- روش اجرای فرمهای موازی یا همتا
۵۵۳	- روش دو نیمه کردن آزمون
۵۵۵	- خطای استاندارد اندازه گیری
۵۵۸	انواع روانی :
۵۵۸	۱- روانی پیش بین
۵۵۸	۲- روانی همزمان
۵۵۹	۳- روانی محتوی
۵۵۹	- عملی بودن
۵۵۹	مفهوم نرم :
۵۶۱	۱- نرم سنی
۵۶۱	۲- نرم کلاسی
۵۶۱	تذکر چند نکته در ارزشیابی :
۵۶۱	۱- نرم درختدی

- ۵۶۳ - ۲- نمره خام دانش آموز
- ۵۶۴ - ۳- نمرات تراز شده
- ۵۶۵ - ۴- نمره T
- ۵۶۵ - ۵- هوش پیئر
- ۵۶۶ - ۶- جامعه آماری
- ۵۶۷ - ۷- گروه نمونه یا نمونه آماری
- ۵۶۷ - ۸- نمونه گیری تصادفی
- ۵۶۸ - ۹- شاخص سطح دشواری سوالات
- ۵۶۸ - ۱۰- قوه تمیز سوال
- ۵۶۹ - روش های مختلف سنجش و اندازه گیری
- ۵۶۹ - ۱- تشکیل پرونده مجرمانه دانش آموزان
- ۵۷۰ - ۲- تهیه پرسشنامه
- ۵۷۱ - ۳- مشاهده:
- ۵۷۲ الف (مشاهده توصیفی
- ۵۷۲ ب) مشاهده استنباطی
- ۵۷۳ - ۴- نمونه برداری از رفتار
- ۵۷۴ - مشاهده کننده
- ۵۷۵ - خطای محاله
- ۵۷۵ - ۵- مصاحبه
- ۵۷۶ الف) روش های مصاحبه
- ۵۷۷ ب) طرح مصاحبه :
- ۵۷۷ ۱. مصاحبه استاندارد شده
- ۵۷۷ ۲. مصاحبه نیمه استاندارد شده
- ۵۷۸ ۳. مصاحبه استاندارد نشده
- ۵۷۸ ب : ضبط مصاحبه
- ۵۷۹ کاربرد آزمونهای روانی :
- ۵۸۰ - آزمونهای هوش
- ۵۸۱ - آزمون های انفرادی
- ۵۸۱ ۱. آزمون هوش استنفورد - بینه
- ۵۸۶ ۲. آزمون هوش و کسلر

۵۸۷	آزمون هوش و کسلر برای بزرگسالان
۵۸۷	- مقیاس کلامی:
۵۸۷	۱. اطلاعات عمومی
۵۸۷	۲. ادراک عمومی
۵۸۸	۳. محاسبات ریاضی
۵۸۸	۴. تشابهات
۵۸۸	۵. حافظه عددی
۵۸۸	۶. خزانه لغات
۵۸۸	- مقیاس مهارتی:
۵۸۸	۱. رمز نویسی
۵۸۸	۲. تکمیل تصاویر
۵۸۸	۳. مکعبها
۵۸۸	۴. تنظیم تصاویر
۵۸۹	۵. الحاق قطعات
۵۸۹	- آزمون های هوش و کسلر برای کودکان
۵۸۹	- مقیاس کلامی :
۵۸۹	۱. اطلاعات عمومی
۵۸۹	۲. ادراک عمومی
۵۸۹	۳. محاسبات ریاضی
۵۸۹	۴. تشابهات
۵۸۹	۵. خزانه لغات
۵۸۹	۶. حافظه عددی
۵۹۰	- آزمون هوش و کسلر برای خردسالان
۵۹۲	۳- آزمون بندرگشتالت
۵۹۵	۴- آزمون ترسیم آدمک :
۵۹۷	- آزمون های گروهی هوش
۶۰۰	- مکانیزم کاربرد آزمون های هوش در مدرسه
۶۰۱	- آزمونهای قبل از دبستان مربوط به خردسالان
۶۰۲	- هوش بهر و عدم ثبات آن

۶۰۳	- هوش و پیشرفت تحصیلی
۶۰۵	- تأثیر عوامل تربیت در هوش
۶۰۹	- هوش از نظر کانل
۶۰۹	- الف (هوش سیال
۶۱۰	- ب) هوش متبلور
۶۱۱	۲- آزمونهای شخصیت:
۶۱۱	- گزارش از خود
۶۱۲	- فهرست پرسشی مسائل
۶۱۲	- آزمون چند جنبه ای شخصیت مینوتا
۶۱۴	- آزمون شخصیت کالیفرنیا
۶۱۵	- آزمون فاکتن
۶۱۵	- آزمون لکه مرکب رورشاخ
۶۱۸	- آزمون لکه مرکب هولمز
۶۲۰	- آزمون اندریافت موضوع
۶۲۳	- آزمون جمله های ناتمام
۶۲۳	- آزمون همبستگی های کلامی
۶۲۴	- کاربرد آزمونهای شخصیت در مدرسه
۶۲۵	۳- آزمون های استعداد:
۶۲۵	- آزمون های تواناییهای اولیه روانی
۶۲۶	- آزمون های استعدادهای مختلف
۶۲۶	۴- آزمونهای علاقه و گرایش:
۶۲۷	- آزمون علاقه شغلی استرانگ
۶۲۸	- آزمون های علاقه شغلی کودر
۶۲۹	۵- چند نمونه از آزمون های معلومات و پیشرفت تحصیلی
۶۳۰	- آزمون های صحیح و غلط
۶۳۰	- آزمون های چند جوابی
۶۳۰	- آزمون های جور کردنی
۶۳۲	معیارهایی که در هر آزمون باید مورد نظر باشد :
۶۳۲	۱- روایی آزمون
۶۳۲	۲- پایایی آزمون

۶۳۲	۳- عینیت آزمون
۶۳۳	- عواملی که موجب میشود نمره داده شده عینیت لازم را نداشته باشد :
۶۳۳	- خطای هاله
۶۳۳	- ناجواری شناختی
۶۳۴	- فرافکنی
۶۳۴	- مزایا و محدودیت های آزمون های آموزشی
۶۳۶	- ارزشیابی مرحله ای و ارزشیابی نهایی
۶۳۷	- ارزشیابی مطلق و ارزشیابی نسبی
۶۳۹	- ارزشیابی رسمی و ارزشیابی غیر رسمی
۶۳۹	- سنجش رفتار اجتماعی و طرق آن :
۶۳۹	۱- واکنش گروه
۶۴۰	۲- نقش بازی
۶۴۰	۳- گروه سنج

بسمه تعالی

مقدمه از پروفسور دکتر حسن شادروان روانپزشک

مقدمه ای بر کتاب نفیس و محققانه (روان شناسی تدریس و تعلیم برای تربیت) مؤلف دانشمند و محقق صاحب نظر جناب آقای دکتر علی فائزی (دبیر کل محترم کانون همبستگی فرهنگیان ایران "استادان و معلمان")

علامه و فاضل ارجمند و محقق دانشمند جناب آقای دکتر فائزی را به سالهایتمادی می شناسم و از برکات عمر خویش می شمارم که با چنین انسان خلیق و فضیل و عزیزی از دوره های آغازین تحصیلات دانشگاهی و انقلاب اسلامی برخورد داشته ام به ویژه که ایشان افتخار عضویت در شورای عالی انقلاب فرهنگی به نمایندگی از مدیران وزارت آموزش و پرورش را داشته اند.

علامه و فیلسوف تعلیم و تربیت جناب آقای دکتر فائزی که خود یک ملت است از آغاز رسالت تدریس استادی فعال و گوشا و مبارز و میرز بوده و در هر پست و مدیریتی که داشته اند به وجه شایسته و احسن انجام داده حتی در سه شیفتم آموزشی مدیریت و تدریس مینمودند.

مجاهدی خستگی ناپذیر در اوایل دوران انقلاب بوده اند. نمونه ای از آن این بود که تعدادی کثیر از نمایندگان مجلس طوماری به ریاست جمهور وقت ارسال نمودند که جناب ایشان را به وزارت انتخاب نمایند ولی ایشان طی نامه ای عذر خواهی کرد.