



رویکرد ها و مبانی برنامه ریزی درسی

و ل ا ب

زهرا انصاری جویباری

۱۳۹۸

سرشناسه	انصاری جورابی، زهرا، ۱۳۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور	Ansari Joorabi, Zahra
مشخصات نشر	رویکردها و مبانی برنامه‌ریزی درسی / مولف زهرا انصاری جورابی . تهران: انتشارات صالحیان، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	۱۵۰ ص.
شابک	978-622-214-185-1
وضعیت فهرست نویسی	فیفا
موضوع	برنامه‌ریزی درسی
موضوع	Lesson planning
موضوع	برنامه‌ریزی درسی -- ایران
موضوع	Lesson planning -- Iran
رده بندی آیزو	LB ۲۸۰۶ / ۱۵ / ۸۷۹ / ۱۳۹۸
رده بندی دیویی	۳۷۵ / ۰۱
شماره کتابشناسی ملی	۸۶۳۰۲۸۰



رویکردها و مبانی برنامه‌ریزی درسی

تألیف	زهرا انصاری جورابی
سال چاپ اول	۱۳۹۸
شمارگان	۱۰۰۰
ناشر	صالحیان
صفحه‌آرایی	سایه خم‌انین مقدم
شابک	978-622-214-185-1
قیمت	۱۵۰۰ تومان
آدرس	تهران - میدان انقلاب - خیابان کارگر جنوبی - کوچه شهدای ژاندارمری - پلاک ۱۲۷ - واحد ۳
تلفن	۰۲۱۶۶۹۷۹۳۰۰ - ۰۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲
سایت	www.pubsalehiyan.ir

فهرست مطالب

۱۱.....	فصل اول: کلیات
۱۳.....	مقدمه
۱۵.....	انواع برنامه درسی
۱۵.....	برنامه درسی پوچ یا تهر
۱۷.....	برنامه درسی پنهان
۱۸.....	برنامه درسی اجرایی یا عملیاتی
۱۹.....	برنامه درسی پوچ پنهان
۱۹.....	برنامه درسی زائد
۲۰.....	برنامه درسی وارونه
۲۱.....	برنامه درسی سایه یا زیرزمینی
۲۱.....	برنامه درسی رسمی
۲۳.....	فصل دوم: مدل‌های برنامه‌ریزی درسی
۲۵.....	مقدمه

۲۵..... مدل هیلدا تابا

۲۷..... مراحل هفت‌گانه طراحی برنامه درسی تابا

۳۰..... مدل بابیت

۳۳..... روش علمی در ساخت برنامه درسی

۳۴..... مدل پایلر

۳۵..... برنامه درسی تایلری

۳۷..... تئورین اهلر

۳۸..... انتخاب و ماندی تجارب یادگیری

۳۹..... ارزشیابی

۴۰..... هدف از ارزشیابی از نظر ایلر

۴۱..... مدل چارترز

۴۵..... فصل سوم: اصول سازماندهی محتوا

۴۷..... مقدمه

۵۳..... اصول انتخاب محتوا

۵۵..... دیدگاه‌های اساسی در انتخاب محتوا

۵۷..... اصول سازماندهی محتوا

۶۰..... الگوهای مختلف سازماندهی محتوا

۶۶..... (۱) از ساده به مشکل

۶۶..... (۲) از کل به جزء

۶۷..... (۳) از عینی به ذهنی

۶۸ (۴) از جزء به کل

۶۸ شیوه‌ی سازماندهی بر اساس ساختار دانش

۶۸ از علایق به دیسپلین‌ها

۶۹ توسعه‌ی تدریجی محیط اجتماعی

۷۰ (۵) توالی زمانی

۷۱ مزایای این شیوه

۷۳ **فصل پنجم: اجرای برنامه‌ریزی**

۷۵ مقدمه

۷۶ موضوعات مهم در اجرای برنامه‌ریزی

۷۹ رویکردهای مختلف در اجرای برنامه‌ریزی

۸۳ **فصل پنجم: ارزشیابی برنامه‌ریزی**

۸۵ مقدمه

۸۶ ماهیت ارزشیابی

۸۷ مفاهیم اساسی در ارزشیابی

۸۹ انتخاب تکنیک‌های سنجش و ارزشیابی مناسب: سنجش با کیفیت

۸۹ روایی

۹۳ پایایی

۹۵ پرهیز از سوگیری

۹۷ ارزشیابی برنامه‌های درسی

کارکردهای عمده ارزشیابی در برنامه‌ریزی درسی	۹۸
۱. تشخیص و تطابق برنامه‌های درسی	۹۸
۲. پیش‌بینی نیازهای آموزشی یا نیازسنجی	۹۹
۳. مقایسه و تحلیل برنامه‌های موجود	۹۹
۴. تعیین میزان تحقق هدف‌ها	۱۰۰
۵. تجدیدنظر در برنامه درسی	۱۰۰
انواع ارزشیابی	۱۰۱
۱. ارزشیابی تشخیصی	۱۰۱
۲. ارزشیابی تکوینی	۱۰۳
۳. ارزشیابی تراکیبی	۱۰۴
جمع‌بندی انواع ارزشیابی	۱۰۵
محورها و موضوعات ارزشیابی برنامه	۱۰۶
۱. ارزشیابی بازده و عملکرد دانش‌آموزان	۱۰۶
۲. ارزشیابی تدریس (ارزشیابی عملکرد آموزشی-تدریسی)	۱۰۶
۳. ارزشیابی سایر اجزای برنامه (محتوا-اهداف-محیط-تأسیسات)	۱۰۸
تکنیک‌های ارزشیابی	۱۰۸
۱. پیمایش‌ها	۱۰۸
الف) خودسنجی	۱۰۹
ب) پیمایش‌های مشارکتی	۱۰۹
۲. نظرسنجی‌های عمومی در مورد برنامه‌های درسی	۱۱۰
۳. مطالعات پیگیری	۱۱۱

۱۱۲.....	۴. ابزارهای ارزشیابی استاندارد.....
۱۱۲.....	۵. پروژه‌های بزرگ مشارکتی.....
۱۱۳.....	الگوهای ارزشیابی.....
۱۱۳.....	الگوی نقادی و خبرگی آموزشی.....
۱۱۳.....	۱. خبرگی آموزشی.....
۱۱۴.....	۲. نقادی آموزشی.....
۱۱۵.....	۳. ابعاد ساختاری نقادی آموزشی.....
۱۱۷.....	الگوی ارزشیابی مبتنی بر هدف.....
۱۲۰.....	الگوی ارزشیابی تک-اثریک.....
۱۲۵.....	الگوی ارزشیابی سیپ (C ² P).....
۱۲۵.....	مبانی پیدایش الگوی سیپ.....
۱۲۷.....	اهداف الگوی ارزشیابی سیپ (inn).....
۱۲۸.....	انواع ارزشیابی در الگوی سیپ.....
۱۲۸.....	الف: ارزشیابی از موقعیت.....
۱۲۹.....	ب: ارزشیابی درون داد.....
۱۳۳.....	ج: ارزشیابی فرآیند.....
۱۳۷.....	د: ارزشیابی برون‌داد (محصول).....