

[ناشر: انتشارات بین‌المللی گاج]

[مدیر مسئول: مهندس ابوالفضل جوکار]

[عنوان کتاب: درک مطلب انگلیسی به همین سادگی]

[برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: مهندس محمد جوکار]

[مؤلف: ارشاد عظیمی]

[ویراستاران علمی: شهرزاد عسگرزاد، احسان حسن قاجار]

[طراح جلد: منصور سمواتی]

[صفحه‌آرا: کاظم شاکری]

[ویرانگار: نازنین ملکی]

[معماران و امور اجرایی: آرمین کمالی]

[آمار بازی: نظارت بر چاپ و توزیع: گاج] + [لیتوگرافی: امین]

[چاپخانه و صفحه‌بندی: سهند] + [ناظر چاپ: علی مزرعتی]

[نویسنده: پ. ا. (۱۳۹۲-۱۳۹۱)] + [شمارگان: ۵۰۰۰ نسخه]

[دفتر مرکزی: تهران - خیابان انقلاب - بین چهارراه ولی عصر (عج) و

خیابان فلسطین - شماره ۱۲۰] + [تلفن: ۶۴۲۰ - ۰۲۱]

[سرویس پیام کوتاه: ۵۰۰۰۰۰۰۵]

[سندوق پستی: ۳۱۴۵-۳۷۷]

[پایگاه اینترنتی: www.gaj.ir]

[قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان]

[سرشناسه: عظیمی، ارشاد]

[عنوان: درک مطلب انگلیسی به همین سادگی]

[مؤلف: ارشاد عظیمی]

[مشخصات نشر: تهران: انتشارات بین‌المللی گاج، ۱۳۹۲.]

[مشخصات ظاهری: ۳۱۲ ص: رنگی.]

[فروست: مجموعه کتاب‌های به همین سادگی.]

[شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۵۸-۹۴۱-۹]

[وضعیت فهرستنویسی: فیا]

[یادداشت: فارسی - انگلیسی]

[موضوع: دانشگاه‌ها و مدارس عالی - ایران - آزمون‌ها]

[موضوع: زبان انگلیسی - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)]

[موضوع: زبان انگلیسی - راهنمای آموزشی (متوسطه)]

[موضوع: خواندن - استنباط - آزمون‌ها و تمرین‌ها]

[رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۲ د ۴ ۶۴۳ ع ۲۳۵۳ LB]

[رده‌بندی دیویی: ۳۷۸/۱۶۶۴]

[شماره کتاب‌شناسی ملی: ۳۲۷۷۵۷۱]

مقدمه

به جرأت می‌توان گفت که درک مطلب و کلوز تست مهم‌ترین بخش‌های درس زبان در کنکور هستند. اهمیت این بخش‌ها از دو لحاظ است. اول این‌که این بخش‌ها بیشترین تعداد سؤالات درس زبان را به خود اختصاص می‌دهند و بین ۱۳ تا ۱۵ سؤال از ۲۵ سؤال این درس مربوط به متن‌های درک مطلب و کلوز تست است. دوم این‌که بسیاری از دانش‌آموزان در پاسخ دادن به سؤالات این بخش‌ها با مشکل مواجه می‌شوند و تسلط به این بخش‌ها می‌تواند یاور دانش‌آموزان در پیشی گرفتن از رقبایان خود در کنکور باشد.

متن‌های این کتاب بر اساس کتاب زبان پیش‌دانشگاهی، به صورت درس به درس و در قالب ۸ درس ارائه شده‌اند. چپش متن‌ها در درس‌های مختلف بر اساس واژگان و نکات گرامری به کار رفته در متن‌ها و همچنین تا حد امکان، تناسب موضوع متن با موضوع درس بوده است. با توجه به این‌که در کنکور ۲ متن درک مطلب و ۱ متن کلوز تست طرح می‌شود، این نسبت در این کتاب هم رعایت شده است و به همین دلیل کتاب حاضر شامل ۲ متن درک مطلب و ۴۰ متن کلوز تست است.

در قسمت درک مطلب برای هر درس ۸ متن آورده شده که ۵ متن اول از آزمون‌های آزمایشی سنجش و ۳ متن آخر از کنکورهای سراسری سال‌های گذشته هستند. تعداد متن‌های درس آخر سه برابر سایر درس‌ها (یعنی ۲۴ متن) است تا دانش‌آموز بتواند در اواخر سال تحصیلی از این متن‌ها برای تمرین بیشتر جمع‌بندی مطالب و مهارت‌هایی که فراگرفته استفاده کند.

در قسمت کلوز تست، برای هر درس ۴ متن آورده شده که ۳ متن اول از آزمون‌های آزمایشی سنجش و ۱ متن آخر از کنکورهای سراسری سال‌های گذشته است. در این قسمت هم مانند قسمت درک مطلب، تعداد متن‌های درس آخر سه برابر سایر درس‌ها (یعنی ۱۲ متن) است.

چند نمونه از ویژگی‌های منحصربه‌فرد این کتاب عبارتند از:

۵ توضیح نکات مهم گرامری متن‌ها

بعضی از این نکات گرامری نکاتی هستند که در کتاب‌های معمولی آموزش داده نمی‌شوند، ولی بعضی دیگر نکاتی فراتر از کتاب درسی هستند که در متن‌های مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرند و دانستن آن‌ها می‌تواند در درک بهتر مفهوم متن پاسخ دادن به سؤالات برای دانش‌آموزان کارگشا باشد.

۵ ارائه‌ی پاسخ‌های کاملاً تشریحی

در قسمت درک مطلب برای تمام سؤالات و در قسمت کلوز تست برای سؤالات که نیاز به توضیح دارند، پاسخ‌هایی تشریحی ارائه شده است که با خواندن آن‌ها هیچ ابهامی در ذهن دانش‌آموز باقی نمی‌ماند و اگر سؤال یا سؤالی به ذهن او خطور کند، می‌تواند علت اشتباه خود را متوجه شود و از تکرار آن در متون و سؤالات بعدی جلوگیری کند.

۵ ارائه‌ی لیست لغات خارج از کتاب برای هر متن

در این لیست، برخی از لغات با علامت ستاره مشخص شده‌اند. طبق ادعای دیکشنری‌های لانگمان و کسفورد این واژگان جزء پرکاربردترین واژگان زبان انگلیسی هستند و بنابراین احتمال تکرار آن‌ها در سایر متن‌ها (از جمله متن‌های کنکور) بیشتر از سایر واژگان خارج از کتاب است و حفظ کردن آن‌ها می‌تواند برای دانش‌آموزان بسیار مفید باشد.

در پایان، بر خود واجب می‌دانم از تمامی همکارانی که بدون یاری آن‌ها، تلاش‌های اینجانب برای شکل‌گیری این اثر، بی‌اثر باقی می‌ماند صمیمانه تشکر کنم:

• جناب آقای مهندس ابوالفضل جوکار (مدیریت انتشارات)

• سرکار خانم شهرزاد عسگرزاد (ویراستار علمی)

• جناب آقای مهندس محمد جوکار (مدیریت تألیف)

• جناب آقای احسان حسن‌قاجار (ویراستار علمی)

• جناب آقای دکتر حسین رضائیان (ناظر تألیف)

• جناب آقای منصور سمواتی (طراح جلد)

• جناب آقای کاظم شاکری (صفحه‌آرا و سرپرست واحد حروفنگاری)

• جناب آقای آرمین کمالی (مسئول هماهنگی و امور اجرایی)

موفق و پیروز باشید

ارشاد عظیمی

پاسخ کلوز تست	پاسخ درک مطلب	متن های کلوز تست	متن های درک مطلب	
۲۷۴	۱۱۴	۹۲	۱۰	درس ۱ پیش دانشگاهی
۲۷۸	۱۳۰	۹۴	۱۸	درس ۲ پیش دانشگاهی
۲۸۲	۱۴۶	۹۶	۲۶	درس ۳ پیش دانشگاهی
۲۸۶	۱۶۲	۹۸	۳۴	درس ۴ پیش دانشگاهی
۲۹۰	۱۷۸	۱۰۰	۴۲	درس ۵ پیش دانشگاهی
۲۹۴	۱۹۴	۱۰۲	۵۰	درس ۶ پیش دانشگاهی
۲۹۸	۲۱۰	۱۰۴	۵۸	درس ۷ پیش دانشگاهی
۳۰۲	۲۲۶	۱۰۶	۶۶	درس ۸ پیش دانشگاهی

آخرین بخش از سؤالات زبان دفترچه‌ی عمومی کنکور، درک مطلب است. در کنکورهای سراسری، در این قسمت دو متن آورده می‌شود که هر یک از آن‌ها معمولاً ۴ یا ۵ سؤال دارند. یعنی مجموعاً ۸ یا ۱۰ سؤال از ۲۵ سؤال درس زبان، مربوط به درک مطلب است. این موضوع اهمیت بالای این بخش را نشان می‌دهد و از طرف دیگر، دغدغه‌هایی را برای داوطلبان به وجود می‌آورد، چون اگر بر مهارت‌ها و تکنیک‌های متن‌خوانی تسلط کامل نداشته باشیم، پاسخ دادن به دو متن درک مطلب در مدت زمان کوتاهی که کنکور در اختیارمان می‌گذارد واقعاً دشوار است. ولی اگر روش صحیح متن‌خوانی را یاد بگیریم و با تمرین زیاد، مهارت‌های لازم را کسب کنیم، به راحتی می‌توانیم به تمام سؤالات درک مطلب جواب بدهیم.

دو دغدغه‌ی مهم داوطلبان کنکور در مورد درک مطلب، طولانی بودن متن‌ها و وجود لغات ناآشنا در متن‌ها است که معمولاً مشکلاتی مانند کمبود وقت و عدم درک صحیح متن را برای داوطلبان به دنبال دارند. برای جواب دادن به سؤالات درک مطلب، باید یاد بگیریم که چطور این مشکلات را پشت سر بگذاریم.

طولانی بودن متن‌ها

لازم نیست کل متن یک کلمه به کلمه بخوانیم و معنی دقیق تمام جملات را متوجه شویم. قرار نیست از تک‌تک جملات متن سؤال طرح شود. اگر این‌طور بود، باید بعد از هر متن ۲۵ سؤال می‌آمد، نه ۵ تا! فقط از قسمت‌های خاصی از متن سؤال آورده می‌شود و برای پاسخ دادن به سؤالات، باید بتوانیم این قسمت‌های خاص را از متن جدا کنیم؛ یعنی باید یاد بگیریم که متن را هدف‌مند بخوانیم و فقط به قسمت‌های مهم آن توجه کنیم. جلوتر در مورد این مهارت مهم بحث خواهیم کرد.

وجود لغات ناآشنا در متن‌ها

وجود لغات ناآشنا در متن طبیعی است. اصلاً یکی از ویژگی‌های علمی بودن متن‌های درک مطلب همین است. اگر قرار بود تمام لغاتی که در متن آورده می‌شوند ساده و آشنا باشند، شاید دیگر نمی‌توانستیم اسم این بخش را «درک مطلب» بگذاریم و باید به دنبال اسم مناسب‌تری برای آن می‌گشتیم؛ مثلاً «داستان کوتاه» یا «زنگ تفریح وسط کنکور»! یکی از مهم‌ترین مهارت‌هایی که در کنکور مورد سنجش قرار می‌گیرد، توانایی درک کلی متن علی‌رغم وجود کلمات ناآشنا است. البته گاهی اوقات طراحان محتوای کنکور کمی زیاده‌روی می‌کنند، ولی اگر تمرین کافی داشته باشید می‌توانید گلیتمان را از آب بیرون بکشید!

فرض کنید یک یادداشت مهم به دست شما رسیده که بعضی از کلمات آن بدخط و ناخوانا نوشته شده است. چطور می‌توانید بفهمید که چه کار می‌کنید؟ مشخص است که به خاطر ناخوانا بودن چند لغت، این یادداشت مهم را دور نمی‌اندازید. شروع به خواندن می‌کنید و وقتی به یک کلمه‌ی ناخوانا رسیدید، اگر آن کلمه مهم نبود از روی آن می‌پرید و آن را نادیده می‌گیرید، ولی اگر مهم بود و درک موضوع و اهمیت یادداشت به آن کلمه بستگی داشت، کلمات و جملات اطراف را می‌خوانید و سعی می‌کنید معنی آن کلمه‌ی ناخوانا را حدس بزنید.

لغات ناآشنای متن‌های کنکور هم همین‌طور هستند. مهم‌ترین چیزی که برای برخورد با این لغات باید بدانید این است که تمام لغات ناآشنای متن از لحاظ اهمیت در یک سطح نیستند. از این دیدگاه، می‌توانیم لغات ناآشنای متن‌های کنکور را به دو دسته تقسیم کنیم:

دسته‌ی اول: لغاتی هستند که دانستن معنی آن‌ها خللی در درک متن ایجاد نمی‌کند. حدود ۹۰٪ از لغات ناآشنای متن‌های کنکور در این دسته قرار می‌گیرند. اگر معنی این لغات را متوجه نشویم، شاید بعضی از جملات متن برایمان کمی مبهم باشند، ولی با این حال می‌توانیم موضوع اصلی متن را متوجه شویم و اطلاعات لازم را برای جواب دادن به سؤالات به دست بیاوریم. این لغات ناآشنا معمولاً در جملاتی هستند که مستقیماً از آن‌ها سؤال طرح نشده است و نیازی به دانستن معنی آن‌ها نداریم. پس باید خونسردی‌مان را حفظ کنیم، خیلی راحت از روی این لغات بپریم و سعی کنیم معنی کلی جملات و پاراگراف‌ها را درک کنیم.

دسته‌ی دوم: لغاتی هستند که حداقل درک معنی تقریبی آن‌ها ضروری است؛ مثلاً به این دلیل که لغت مورد نظر در متن چند بار تکرار شده و درک معنی بعضی از جملات تأثیرگذار متن به فهمیدن معنی این لغت بستگی دارد، یا به این دلیل که از لغت مورد نظر سؤال طرح شده و برای جواب دادن به آن، به معنی این لغت نیاز داریم. تعداد این‌گونه لغات در متن‌های کنکور خیلی زیاد نیست و حدود ۱۰٪ از لغات ناآشنای متن در این دسته قرار دارند. وقتی چنین لغتی را می‌بینیم، باید سعی کنیم معنی تقریبی آن را حدس بزنیم. برای این کار می‌توانیم از لغات اطراف آن و مفهوم کلی جمله و پاراگراف استفاده کنیم. بعضی وقت‌ها هم خود نویسنده ما را برای حدس زدن معنی یک لغت ناآشنا راهنمایی می‌کند؛ مثلاً آن لغت را تعریف می‌کند یا توضیحی در مورد آن می‌دهد که کارمان را راحت‌تر می‌کند.

انواع سؤالات درک مطلب

در یک دسته‌بندی کلی می‌توان سؤالات درک مطلب را به پنج تیپ تقسیم کرد. هر یک از این تیپ‌ها ویژگی‌ها و شیوه‌های پاسخ‌گویی خاص خودشان را دارند که ادامه به تفصیل توضیح می‌دهیم.

تیپ ۱: جزئیات متن

صورت این سؤالات معمولاً به این شکل است:

According to the passage ...

Which sentence is not according to the passage?

The writer mentions that ...

Which sentence is NOT true according to the passage?

این تیپ سؤالات رایج‌ترین نوع سؤالات درک مطلب هستند. این سؤالات در مورد اطلاعات خاصی هستند که در متن آورده شده است؛ مثلاً این‌که فلان کس در فلان تاریخ فلان کتاب را نوشت، یا فلان کس در فلان شهر به دنیا آمد، یا این‌که چرا فلان اتفاق افتاد.

○ برای جواب دادن به این تیپ سؤالات باید به کلمات کلیدی سؤالات دقت کنیم و با نگاهی گذرا در متن به دنبال این کلمات بگردیم تا به اطلاعات مورد نیازمان برسیم. البته ممکن است خود این کلمات کلیدی در متن نیامده باشند ولی معادل‌های آن‌ها یا کلمات و عباراتی که همان مفهوم را به شیوه‌ای دیگر بیان می‌کنند آورده شده باشند.

○ معمولاً ترتیب این نوع سؤالات به ترتیب اطلاعات متن است. یعنی مثلاً اگر سؤال در مورد جزئیات یک متن طرح شده باشد، پاسخ سؤال اول در اوایل متن، پاسخ سؤال دوم در اواسط متن، و پاسخ سؤال آخر در اواخر متن آمده است.

تیپ ۲: موضوع اصلی

صورت این سؤالات معمولاً به این شکل است:

The passage is mainly about ...

What is the best title for this passage?

The passage mainly deals with ...

What does the passage mainly discuss?

The passage has basically intended to offer ...

What is the main idea of the second paragraph?

The purpose of the passage is ...

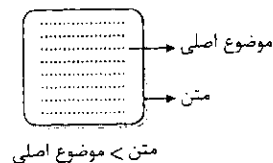
موضوع اصلی متن، چیزی است که هدف نویسنده از نوشتن متن، توضیح آن بوده است. معمولاً جمله‌ی اول هر پاراگراف نشان‌دهنده‌ی موضوع اصلی آن است. یک متن از چند پاراگراف تشکیل می‌شود که موضوع اصلی هر یک از این پاراگراف‌ها در جمله‌ی اول آن می‌آید. پس برای پیدا کردن موضوع اصلی کل متن معمولاً باید به جملات اول پاراگراف‌های آن (به‌خصوص جمله‌ی اول پاراگراف اول که از همه مهم‌تر است) دقت کنیم و گزینه‌ای را انتخاب کنیم که موضوع همه‌ی پاراگراف‌ها را دربرگیرد.

○ گاهی اوقات ممکن است موضوع اصلی یکی از پاراگراف‌ها از ما پرسیده شود، نه کل متن. در این صورت کارمان راحت‌تر است و جمله‌ی اول و مفهوم کلی پاراگراف مورد نظر می‌تواند ما را به پاسخ صحیح برساند.

وقتی موضوع اصلی متن در جملات اول پاراگراف‌های آن می‌آید، جواب دادن به این تیپ سؤالات خیلی آسان است. ولی چیزی که گاهی اوقات کارمان را سخت می‌کند این است که در بعضی متن‌ها، موضوع اصلی در جمله‌ی آخر می‌آید، نه جمله‌ی اول. بعضی وقت‌ها هم موضوع اصلی در هیچ‌جای متن مستقیماً گفته نمی‌شود و باید به مفهومی که در سراسر متن تکرار می‌شود دقت کنیم و گزینه‌ای را انتخاب کنیم که کل متن را دربرگیرد و بتوانیم آن را به عنوان تیتیر بالای متن بنویسیم.

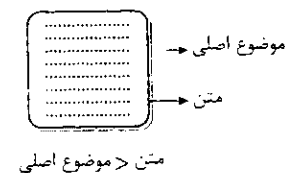
ممکن است چند گزینه از لحاظ اطلاعات ارائه شده در متن صحیح به نظر برسند، ولی باید دقت کنیم که گزینه‌ای که انتخاب می‌کنیم دو ویژگی زیر را داشته باشد:

۱- بیش از حد جزئی نباشد



یعنی گزینه‌ی صحیح باید تمام متن را دربرگیرد، نه این‌که فقط مربوط به بخش خاصی از متن باشد. مثلاً اگر متن چهار پاراگراف تشکیل شده است، موضوع اصلی باید مفهوم هر چهار پاراگراف را در خود داشته باشد، نه اینکه فقط به دو پاراگراف اشاره کند؛ یعنی گزینه‌ای که به شکل روبه‌رو باشد غلط است:

۲- بیش از حد کلی نباشد



یعنی گزینه‌ی صحیح نباید جامع‌تر از متن باشد. اگر گزینه‌ای آن‌قدر کلی باشد که متن ما فقط قسمتی از آن را پوشش دهد، آن گزینه نمی‌تواند صحیح باشد:

تیپ ۳: معنی کلمه

صورت این سؤالات معمولاً به این شکل است:

The word/phrase "X" is closest in meaning to ... The word/phrase "X" means ...

این تیپ سؤالات به این شکل هستند که در متن، زیر یک کلمه یا عبارت خط کشیده می‌شود و از ما خواسته می‌شود که گزینه‌ای را که هم‌معنی آن است انتخاب کنیم. کلمه‌ای که در متن، زیر آن خط کشیده می‌شود معمولاً یک لغت خارج از کتاب درسی است، ولی کلماتی که در گزینه‌ها می‌آیند غالباً لغات داخل کتاب درسی هستند که از قبل با معنی و کاربرد آن‌ها آشنا هستیم.

ساده‌ترین راه برای جواب دادن به این تیپ سؤالات این است که گزینه‌ها را یک‌یکی چک می‌کنیم و کلمه‌ای که در متن زیر آن خط کشیده شده بگذاریم و با توجه به معنی و مفهوم کلی جمله، گزینه‌ای را انتخاب کنیم که برای تکمیل جمله مناسب است.

تیپ ۴: مرجع ضمیر

صورت این سؤالات معمولاً به این شکل است:

The word "X" refers to

این تیپ سؤالات به این شکل هستند که در متن، زیر یک ضمیر خط کشیده می‌شود و از ما پرسیده می‌شود که این ضمیر به چه چیزی برمی‌گردد، یعنی ضمیر مورد نظر به جای چه چیزی آورده شده است.

مرجع ضمیر معمولاً قبل از خود ضمیر می‌آید (در همان جمله یا در جملات قبل)، ولی گاهی اوقات ممکن است مرجع ضمیر حتی بعد از خود ضمیر باشد. پس باید به مفهوم جمله دقت کنیم و با توجه به جملات اطراف، ببینیم که ضمیر مورد نظر از لحاظ معنایی به چه چیزی برمی‌گردد. برای راحتی کار می‌توانیم گزینه‌ها را یکی‌یکی جای ضمیری که زیر آن خط کشیده شده بگذاریم و ببینیم کدام گزینه از نظر معنایی برای جمله مناسب است.

توجه به شخص و تعداد ضمیر هم می‌تواند در پیدا کردن مرجع آن به ما کمک کند؛ مثلاً ضمیر **he** باید به اسم انسان مفرد مذکر اشاره داشته باشد، ضمیر **it** به اسم غیرانسان مفرد، ضمیر **they** به اسم انسان یا غیرانسان جمع و ...

غالباً مرجع ضمیر یک کلمه است، ولی گاهی اوقات ممکن است مرجع ضمیر نه فقط یک کلمه، بلکه یک عبارت یا جمله باشد.

صورت این سؤالات معمولاً به این شکل است:

It can be understood from the passage that ...

It is implied in the passage that ...

We can conclude from the passage that ...

We can infer from the passage that ...

همان‌طور که از اسم این تیپ سؤالات مشخص است، پاسخ آن‌ها نه در خود متن، بلکه در نتیجه‌ی منطقی اطلاعات ارائه شده در متن نهفته است. یعنی متن مستقیماً اشاره‌ای به موضوع سؤال نمی‌کند، ولی با توجه به اطلاعاتی که از متن گرفته‌ایم و برداشتی که از موضوع متن داریم، می‌توانیم گزینه‌ی صحیح را انتخاب کنیم.

○ استفاده از روش حذف گزینه در جواب دادن به این تیپ سؤالات می‌تواند خیلی کارساز باشد، چون اکثر گزینه‌های غلط این سؤالات به راحتی قابل تشخیص هستند. با حذف آن‌ها شانس بیشتری برای پیدا کردن گزینه‌ی صحیح خواهیم داشت.

نوعی پاسخ‌گویی به سؤالات درک مطلب

وقتی یک متن به ما می‌دهد که با آن را بخوانیم و به سؤالاتی که در مورد آن طرح شده جواب بدهیم، بهترین و کامل‌ترین راه این است که تک‌تک کلمات و جملات این متن را با تمام دقت بخوانیم و با تسلط کامل به کل متن، سراغ سؤال‌ها برویم. ولی این کار خیلی زمان‌بر است و در کنکور وقت ما محدودتر از آن است که بتوانیم چنین روشی استفاده کنیم، پس باید به دنبال روش مناسب‌تری بگردیم. روشی که در این‌جا برای برخورد با سؤالات درک مطلب که در مرحله تشکیل شده است که با تمرین و تسلط بر آن، می‌توانیم با صرف حداقل زمان، به حداکثر نتیجه دست پیدا کنیم.

مرحله ۱: خواندن صورت سؤالات

قبل از این‌که شروع به خواندن متن کنیم، باید نگاهی به صورت سؤالات بیندازیم (فقط صورت سؤالات، نه گزینه‌ها). دلیل این کار این است که همان‌طور که قبلاً گفتیم، فقط از قسمت‌های خاصی از متن سؤال طرح می‌شود و تمام اطلاعاتی که در متن ارائه شده به دردمان نمی‌خورد. خواندن صورت سؤالات به ما کمک می‌کند که متن را هدف‌مند بخوانیم؛ یعنی ما می‌دانیم که هنگام مطالعه‌ی متن، باید به چه نکات و موضوعاتی دقت داشته باشیم. این روش مخصوصاً برای جواب دادن به سؤالاتی که در مورد نکات متن هستند می‌تواند خیلی برایمان مفید باشد. ○ در صورت بعضی از سؤالات، یک سری کلمات کلیدی آمده که باید آن‌ها را در ذهن داشته باشیم. دورشان خط بکشیم تا هنگام مطالعه‌ی متن، به دنبال آن کلمات یا کلماتی که همان مفهوم را بیان می‌کنند بگردیم و اطلاعات لازم را برای پاسخ دادن به سؤال مورد نظر به دست بیاوریم. ○ با خواندن صورت سؤالات متوجه تیپ سؤالات هم می‌شویم. به عنوان مثال، اگر سؤالی در مورد موضوع کلی متن آمده باشد، موقع خواندن متن، به موضوع و مفهوم کلی پاراگراف‌ها بیشتر دقت می‌کنیم تا راحت‌تر بتوانیم به این سؤال جواب بدهیم.

مرحله ۲: خواندن متن

بعد از خواندن صورت سؤالات، شروع به خواندن متن می‌کنیم. حالا تقریباً می‌دانیم که چه سؤالاتی قرار است از ما پرسیده شود و باید به چه چیزهایی در متن دقت کنیم. لازم نیست معنی دقیق همه‌ی جملات متن را متوجه شویم؛ فقط کافی است مفهوم پاراگراف‌ها را بفهمیم و به نکات مهم دقت کنیم. ○ موقع خواندن متن، باید دور اطلاعات مهم خط بکشیم تا در صورت نیاز، راحت‌تر بتوانیم آن‌ها را پیدا کنیم. این اطلاعات مهم دو دسته‌اند: دسته‌ی اول اطلاعاتی هستند که مربوط به کلمات کلیدی صورت سؤالات هستند و می‌دانیم که قرار است در این مورد از ما سؤال پرسیده شود. دسته‌ی دوم اطلاعات خاصی هستند که احتمال سؤال آمدن از آن‌ها وجود دارد؛ مثلاً اعداد، اسم شهرها، آثار یک نویسنده، اختراعات یک مخترع و غیره. با تمرین زیاد و خواندن متن‌های متعدد، تشخیص نکاتی که پتانسیل طرح سؤال از آن‌ها وجود دارد، برایتان راحت می‌شود.

و حالا که صورت سؤالات را خواندایم و در حال مطالعه‌ی متن هستیم، ممکن است بتوانیم در همین مرحله به بعضی از سؤالات ساده جواب بدهیم؛ مثلاً سؤال از مرجع ضمیر یا معنی کلمه.

ف. زمزمه زیر لب و ترجمه به فارسی ممنوع! این کارها سرعت‌مان را خیلی پایین می‌آورند، باید سعی کنیم متن را فقط با چشم بخوانیم و علاوه بر این، کلمات و جملات متن را به همان انگلیسی بفهمیم. نه این‌که اول آن‌ها را به فارسی ترجمه کنیم و بعد معنی‌شان را درک کنیم. شاید در نگاه اول این کار سخت به نظر برسد. ولی با تمرین و تکرار می‌توانید این مهارت را کسب کنید. امتحان کنید؛ ارزشش را دارد!

مرحله‌ی ۳: پاسخ دادن به سؤالات

احتمالاً بعضی از سؤالات ساده را در مرحله‌ی قبل جواب داده‌ایم و حالا باید به سراغ سؤالات باقیمانده برویم. همان‌طور که قبلاً گفتیم، معمولاً ترتیب سؤالات به ترتیب اطلاعات متن است (به خصوص در مورد سؤالات جزئیات). این موضوع و نشانه‌هایی که در مرحله‌ی قبل در متن برای خودمان گذاشته‌ایم و خط‌هایی که دور نکات مهم کشیده‌ایم، می‌تواند در پیدا کردن جواب سؤالات در متن به ما کمک کند.

و برای جواب دادن به سؤالات دشوار می‌توانیم از روش حذف گزینه استفاده کنیم. اگر بتوانیم با این روش مثلاً دو گزینه را خط بزنیم، شانس‌مان برای پیدا کردن گزینه صحیح را این‌قدر بالا می‌بریم.

و لازم نیست سؤالات را به ترتیب جواب بدهیم. بهتر است از سؤالات ساده شروع کنیم و سؤالات دشوار را برای آخر بگذاریم. حالا که با تیپ‌های مختلف سؤالات درک مطلب آشنا داریم، می‌توانیم نقاط ضعف و قوت خود را در متن‌های تمرینی شناسایی کنیم و در کنکور، جواب دادن به سؤالات را از تیپ‌هایی شروع کنیم که تسلط بیشتری به آن‌ها داریم و پاسخ دادن به آن‌ها برایمان راحت‌تر است.

تمرین، تمرین، تمرین!

دانستن مهارت‌هایی که در این قسمت توضیح داده شد، صرفی جواب نداد. سؤالات درک مطلب کنکور لازم است، ولی کافی نیست. باید آن قدر این مهارت‌ها را در متن‌های مختلف تمرین کنید تا کاملاً به آن‌ها مسلط شوید. تمرین زیاد، هم باعث تسلط شما به تکنیک‌های متن‌خوانی می‌شود و هم سرعت متن‌خوانی‌تان را افزایش می‌دهد. متن‌هایی را که در ادامه آورده شده‌اند پاسخ دهید و روی اشکالات خود کار کنید. از اشتباهاتتان ساده نگذرید! وقتی یک سؤال را اشتباه جواب دادید، علت اشتباه را پیدا کنید. داشتن تمرین زیاد در این زمینه، نقاط ضعف‌تان را به شما نشان می‌دهد و فرصت برطرف کردن ضعف‌هایتان را در اختیارتان می‌گذارد.

برگ برنده

بسیاری از داوطلبان کنکور در قسمت درک مطلب ضعیف عمل می‌کنند، چون:

- ۱- با تکنیک‌های متن‌خوانی آشنا نیستند
 - ۲- تمرین کافی در این زمینه ندارند
 - ۳- زمان را به درستی مدیریت نمی‌کنند
- چون درک مطلب، آخرین بخش آخرین درس دفترچه‌ی عمومی کنکور است، خیلی از داوطلبان زمان لازم برای جواب دادن به سؤالات این بخش را ناخواسته به بخش‌ها یا درس‌های قبل می‌دهند و طبیعتاً نمی‌توانند عملکرد خوبی در قسمت درک مطلب داشته باشند.
- به یاد داشته باشید که داوطلبانی در کنکور موفق می‌شوند که نقاط ضعف سایر داوطلبان را به نقاط قوت خود تبدیل کنند. پس برگ برنده‌ی شما برای سبقت گرفتن از سایر داوطلبان در قسمت درک مطلب این است که:

- ۱- تکنیک‌های متن‌خوانی را یاد بگیرید
- ۲- تمرین فراوان در این زمینه داشته باشید
- ۳- زمان خود را به درستی مدیریت کنید

Our bodies are wonderful machines. They are far more wonderful than any machines that men have ever built. Like all living things, they are made of tiny blocks of living material called cells. The cells are made of protoplasm. Protoplasm is a strange substance. Scientists know what elements it has in it, but they cannot put these elements together to make it.

There are billions of cells in a person's body. They are so tiny that no one can see them without a microscope. The cells are not all alike. There are many different kinds. Our muscles are very different from our bones because they are made of different kinds of cells. Our brains are not at all like our stomachs because the cells in them are not alike. Some parts of our bodies are made of cells of several different kinds.

آزمایش سنجش ۸۹

1. The passage is mainly about

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) living things | 2) human body |
| 3) wonderful machines | 4) questions and answers |

2. The pronoun "they" in the 2nd line refers to

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) our bodies | 2) men |
| 3) machines | 4) living things |

3. Scientists, according to the passage,

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) have made our bodies | 2) know nothing about human body |
| 3) have invented strange substances | 4) know enough to make a human body |

4. The cells, in a person's body

- | | |
|--|--|
| 1) are the same in the muscles and bones | 2) can be seen like the blocks in a building |
| 3) can only be found in the muscles | 4) are not all the same |

5. Different parts of our bodies are different because

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) their cells are different | 2) only some of them have cells |
| 3) some parts are bigger than others | 4) some people are stronger than others |

یکی از عوامل مهمی که در موفقیت شما در کنکور تاثیر فراوانی دارد، مدیریت صحیح زمان است. موقع حل هر متن، وقت بگیری و مدت زمانی را که برای هر متن صرف می‌کنی در جدول پایین صفحه علامت بزنید. احتمالاً در شروع کار، خواندن متن‌ها وقت زیادی از شما می‌گیرد، ولی باید سعی کنید رفته رفته سرعت خود را بالا ببرید تا به قانه‌های سمت چپ جدول (good و excellent) برسید.