

In the Name of GOD



پوران پژوهش

Ketabe Arshad Series

Language Teaching Methodology

For M.A. Candidates of

TEFL

By:

Arash Saharkhiz Arabani

(Ph.D. Candidate at Shahid Beheshti University)

2013

سرشناسه	سحرخیز عربانی، آرش، ۱۳۶۵-
عنوان و پدیدآور	Saharkhiz, Arash :
عنوان و نام پدیدآور	Theoretical bases, historical issues, and actual practices in language : teaching methodology for M.A. university entrance examination in teaching English as a foreign language (TEFL)/by Arash Saharkhiz.
مشخصات نشر	تهران: پوران پژوهش، ۱۳۹۲=۲۰۱۳م.
مشخصات ظاهری	۳۳۲ ص.
فروست	کتاب ارشد.
شابک	978-964-184-369-6 :
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا.
یادداشت	انگلیسی.
آوانویسی عنوان	تیریتیکال ...
موضوع	دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون‌ها.
موضوع	زبان انگلیسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
موضوع	آزمون دوره‌های تحصیلات تکمیلی -- ایران.
موضوع	تدریس -- روش‌شناسی
رده‌بندی کنگره	۱۳۹۲ س۳/۲۳۵۳ LB
رده‌بندی دیویی	۳۷/۱۶۶۴
شماره کتابخانه ملی	۲۱۹۹۰۶

Language Teaching Methodology

نام کتاب:

تألیف:

آرش سحرخیز عربانی

ناشر:

پوران پژوهش

حروفچینی:

پوران پژوهش

چاپ و صحافی:

مگا چاپ

شمارگان:

۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ:

اول - تابستان ۱۳۹۲

قیمت:

۹۰۰۰ تومان

شابک:

۹۷۸-۹۶۴-۱۸۴-۳۶۹-۶

ISBN: 978-964-184-369-6

دفتر مرکزی: میدان انقلاب - ابتدای کارگر جنوبی - کوچه مهدیزاده - پلاک ۹ - واحد ۵۰۴ تلفن: ۶۶۹۲۷۰۴۰

این اثر، مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف و ناشر، نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

پیش‌گفتار انتشارات

نگاهی به شمار داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد نشان می‌دهد که در این سال‌ها درخواست تحصیل در دوره‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌ها افزایش چشمگیری داشته است. دشواری پیش روی بیشتر داوطلبان، گوناگونی منابع درسی و نبود دسترسی به آنها و همچنین نمونه آزمون‌های مناسب برای تمرین و فهم بیشتر مفاهیم درسی است.

مدیریت بنیاد انتشاراتی پوران پژوهش، آقای دکتر احمد هژبر، همسرشان بانو افسانه عبدی و آقای ولی‌الله علی‌دوست با بیش از ۱۵ سال کوشش در راستای برآورده‌سازی نیاز داوطلبان، با سیاست کلی چاپ کتاب‌های ارزنده با بهایی درخور، آماده‌سازی و گردآوری چهار مجموعه‌ی گوناگون با آماج‌های روشن را در دستور کار قرار داده است.

مجموعه‌ی نخست با نام کتاب ارشد (با جلد آبی رنگ) که تاکنون به دست داوطلبان رسیده، با پذیرش چشمگیری همراه بوده است. در هر عنوان کتاب ارشد پس از شرح کامل درس در هر فصل، پرسش‌های چهارگزینه‌ای آزمون‌های سراسری و آزاد چند سال گذشته با پاسخ‌های تشریحی آورده شده است. شرح درس در هر کتاب از این مجموعه به گونه‌ای است که برای دانشجویان سال‌های پایین‌تر سودمند است و نیز یک منبع درسی مناسب برای دانشجویان و استادان دانشگاه‌ها می‌باشد. کتاب ارشد نخستین بار در مهرماه سال ۱۳۸۰ در قالب پانزده عنوان به داوطلبان شناسانده شد و هم‌اینک بیش از ۲۲۰ عنوان را دربرمی‌گیرد. مجموعه‌ی دوم با نام چند آزمون ارشد (با جلد سیاه رنگ) به گونه‌ای گردآوری شده است که دانشجوی دفترچه‌های آزمون‌های سراسری سال‌های گذشته را با پاسخ‌های تشریحی در یک کتاب خواهد داشت.

مجموعه‌ی سوم با نام بانک تست ارشد (با جلد نارنجی رنگ) در دروس پایه و تخصصی هر رشته، یک کتاب کار به شمار می‌رود که در آن پرسش‌های طبقه‌بندی‌شده به همراه پاسخ‌های تشریحی آورده شده است تا دانشجو با حل و بررسی آن‌ها توانایی بایسته برای پاسخ‌گویی به آزمون‌ها را به دست آورد. در آخر مجموعه‌ی چهارم که با جلد قهوه‌ای رنگ عرضه شده و به عنوان کتاب‌های مرجع در دانشگاه‌ها آموخته می‌شود.

Preface

In this textbook, it has been tried to give you a comprehensive picture of language teaching methodology, clarify the issues, and touch the pivotal concepts in the field. This textbook is a compilation of ideas from a number of textbooks salient for the M.A. University Entrance Examination in Teaching English as a Foreign Language (TEFL). Although in the author's opinion you do not need to study the original textbooks, generally speaking, it is believed that coupling studying this textbook with studying the original textbooks will enhance your understanding of the issues. It is worth mentioning that the concepts in the main textbooks are enforced and enriched in this textbook by some material from other seminal, but secondary sources. To the aims mentioned above, the author has divided up the whole discussion into three main issues, namely theoretical bases, historical issues, and actual practices in the field of applied linguistics; each issue is discussed under a different section. The logic behind this decision has been to first initiate you into the field of applied linguistics and its theoretical underpinnings, then present you with a history of what has gone in the field during the past century and how the theoretical issues discussed in the previous section were applied to classroom contexts throughout the past century, and lastly introduce to you the actual practices and principles which have been accepted and established in the field.

It is deeply hoped that this textbook can significantly enhance your understanding of the field and help you have a considerable knowledge repertoire for both a satisfactory performance on the M.A. Examination and a successful participation in your M.A. course classes.

Table of Contents

Section I. Theoretical Bases	1
1. Schools of thought in human learning, in first language acquisition, and in second language acquisition.....	1
2. Issues in first language acquisition	30
3. Age and acquisition	34
4. Some general concepts in human learning.....	45
5. The brain and learning	53
6. Individual differences: (A) Cognitive individual differences	60
6. Individual differences: (B) Affective individual differences	75
6. Individual differences: (C) Affective social differences.....	86
7. Communicative competence.....	93
8. Contrastive analysis, error analysis, and learner language.....	105
9. SLA theories	121
Section II. Historical Issues.....	133
10. The nature of approaches and methods in language teaching.....	133
11. A history and the Grammar Translation Method (GTM).....	142
12. Language teaching innovations in the 19th century.....	148
13. The Direct Method (DM).....	153
14. Situational Language Teaching (SLT).....	158
15. The Audiolingual Method (ALM)	163
16. Cognitive-Code Language Learning/Cognitive Approach (CCLM)	171
17. Total Physical Response (TPR)	176
18. The Silent Way (SW).....	181
19. Community Language Learning (CLL)	186
20. Suggestopedia/Desuggestopedia (SM)	192
21. Dartmouth Intensive Language Program (DILP).....	199
22. Whole Language (WL)	202
23. Multiple Intelligences (MI).....	209
24. Neurolinguistic Programming (NLP)	214
25. The Lexical Approach (LA)	217
26. Competency-Based Language Teaching (CBLT).....	222
27. Proficiency-Based Approach	228
28. Notional-Functional Syllabus (NFS)	229
29. Communicative Language Teaching (CLT)	233
30. The Natural Approach (NA)	242
31. Comprehension Approach (CA)	250
32. Acculturation Model	251
33. Cooperative Language Learning (CLL).....	252
34. Content-Based Instruction (CBI)	261
35. Task-Based Language Teaching (TBLT)	270

36. Participatory Approaches (PA)	280
37. Learning Strategy Training	281
38. The Post-Methods Era	282
Section III. Actual Practices.....	287
39. Teaching listening	287
40. Teaching reading	295
41. Teaching writing	304
42. Teaching speaking	311
43. Teaching culture	317
44. Teacher education	322
References	326
Appendix A	
A tabulated summary of methods and approaches	327
Appendix B	
A sketch of the developmental course of methods and approaches throughout the 20th century	330