

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

یاددهی - یادگیری دیکتهی

کتابهای فارسی

بخوانیم - بنویسیم

اول ابتدایی

چاپ ۱۳۸۴

ویژهی دانش آموزان پایهی اول

مؤلفان:

پرگل صادقی تهرانی - منیژه افهمی

برنامه ریزی ممتوا و نظارت بر تألیف:

عبدالرحمان صفارپور

صادق تهرانی، پرگل، ۱۳۵۱ -
یاددهی - یادگیری دیکته‌ی کتاب‌های فارسی بخوانیم - بنویسیم
اول ابتدایی ویژه‌ی دانش آموزان پایه‌ی اول / مولفان پرگل صادقی
تهرانی، منیژه افهمی. - تهران: رزمندگان اسلام، ۱۳۸۴.
۱۱۴ ص.: مصور.

ISBN: 964-355-443-0: ریال ۱۴۰۰۰

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیپا.

۱. فارسی -- املاء -- کتابهای درسی -- راهنمای آموزشی
(ابتدایی). ۲. فارسی -- کتابهای درسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی).
الف. افهمی، منیژه، ۱۳۲۹ - ب. عنوان.
۳۷۲ / ۶۳۰۷۶ LB ۱۵۷۴ / ص ۲۵
کتابخانه ملی ایران
۸۴-۲۰۱۸۳ م



انتشارات رزمندگان اسلام

یاددهی - یادگیری دیکته‌ی کتاب‌های فارسی اول دبستان

مؤلفان: پرگل صادقی تهرانی - منیژه افهمی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: عبدالرحمان صفارپور

حروفچینی، طراحی صفحات و صفحه‌بندی: اعظم سلیمانی

تصویرگر: فیروزه مظفری، اعظم سلیمانی

طرح روی جلد: قاسم سمیعی

آماده‌سازی و نظارت بر تولید: دفتر فنی انتشارات رزمندگان اسلام

ناشر: انتشارات رزمندگان اسلام

نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۴

تیراژ: ۳۰۰۰ نسخه

صحافی: صبح امروز

چاپ: آسمان

لیتوگرافی: نفیس

ISBN 964 - 355 - 443 - 0

شابک ۹۶۴ - ۳۵۵ - ۴۴۳ - ۰

* مرکز پخش: تهران - خیابان انقلاب اسلامی، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری (سزاوار)، پلاک ۲۷۴

تلفن و دورنگار: ۶۶۴۹۴۳۶۹ و ۶۶۴۹۸۴۹۶

* کلیه حقوق مادی این اثر برای انتشارات رزمندگان اسلام محفوظ و هرگونه اقتباس، تخیل و تکثیر بدون ذکر
مأخذ و کسب مجوز ممنوع است و پیگرد قانونی دارد.

* نشانی: تهران، صندوق پستی ۱۳۱۸۵/۵۶۶

بها: ۱۴۰۰ تومان

سخنی با مربی

کتابی که در پیش رو دارید، یک کتاب خودآموز «املاي کاربردی»^۱ فارسی اوّل ابتدایی است که بر مبنای کتاب‌های فارسی «بخوانیم - بنویسیم» چاپ ۸۴ تدوین شده است. این کتاب در زمینه‌ی یاددهی - یادگیری درس املا تازگی دارد.

در این کتاب سعی بر آن است برخلاف روش سنتی، گفتن املاي کلمه‌ها توسط دیگران و نوشتن آن توسط شاگرد، دانش‌آموز تشویق و عادت داده شود، پس از آموزش روخوانی متن درس و شناخت نشانی آن توسط مربی با به‌کارگیری تلاش‌هایی خودآگاهانه در طول زمان تدریس هر درس در کلاس یا خانه، صحیح‌نویسی کلمه‌های متن هر درس را یاد بگیرد، با کمترین نیاز به کمک دیگران. در این جا وظیفه اصلی و اساسی مربی آن است که روخوانی درس را به او یاد دهد و در شاگرد این عادت و مسؤولیت را به‌وجود آورد تا خود شخصاً به‌طور مستمر با توجه به پیام^۲ هر تلاش به‌تدریج املاي کلمه‌ها را به‌طور خودآگاهانه فرا گیرد.

در این رابطه، این اصل مورد نظر است که املا به معنای فعالیّتی آموزشی در دبستان، شامل دیدن، شناختن، خواندن، به یاد سپردن و به یاد آوردن شکل نوشتن نشانه‌ها و کلمه‌های خوانده شده و در پایان نوشتن شکل‌های آن‌ها به همان‌گونه که دیده، خوانده و نوشته شده‌اند می‌باشد.

-
۱. املاي کاربردی بدین معناست که شاگرد با یادگیری و به‌کارگیری مهارت‌هایی شخصاً بدون کمک‌گیری از دیگران به یادگیری صحیح‌نویسی نشانه‌ها، کلمه‌ها و جمله‌ها می‌پردازد و به اهداف آموزشی می‌رسد.
 ۲. برای آشنایی شاگرد با پیام هر تلاش، در ابتدا شرح دستور کار داده شده است که مربی باید با توضیح دستور کار تا دانش‌آموز را با پیام آن آشنا کند و سپس خود آن را به‌کار گیرد.

توضیح دستور کارها

دستور کار نشانه یا نشانه‌های درس

هدف املائی این تمرین آن است که نشانه یا نشانه‌های خوانده شده در درس نشان داده شود.

دستور کار تشخیص

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد، شکل یا شکل‌های مختلف نشانه خوانده شده در این درس را در شکل کلی کلمه‌ها مشخص کند.

دستور کار تکمیل کردن نشانه

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد با استفاده از یاد گرفته‌های خود، ویژگی‌های مختلف نشانه یا نشانه‌های خوانده شده را بنویسد و کامل کند.

دستور کار تکمیل کردن کلمه

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد، نام هر تصویر را بازگو کند و متوجه شود در هر جای خالی باید یکی از نشانه‌های خوانده شده در این درس را بنویسد.

دستور کار نوشتن نام هر تصویر

هدف، املائی این تمرین آن است که شاگرد با استفاده از نشانه‌های خوانده شده، نام هر تصویر را بنویسد.

دستور کار املائی خواندن و نوشتن کلمه‌ها

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد، کلمه‌هایی را که با استفاده از نشانه‌های خوانده شده ساخته شده است، بخواند، شکل نوشتن آن‌ها را به یاد بسپارد و از حفظ املائی هر کدام را بنویسد.

دستور کار املائی خواندن و نوشتن جمله‌ها

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد، جمله‌های نوشته شده را بخواند، شکل نوشتن آن‌ها را به یاد بسپارد و از حفظ، املائی هر کدام را بنویسد.

دستور کار املائی خواندن و نوشتن ترکیب‌های داده شده

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد، ترکیب‌های نوشته شده را بخواند، شکل نوشتن آن‌ها را به یاد بسپارد و از حفظ، املائی هر کدام را بنویسد.

دستور کار املائی ترکیب‌سازی

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد به کلمه‌های داده شده به تناسب یک کلمه اضافه کند و یک ترکیب بسازد و شکل نوشتن آن را به یاد بسپارد، سپس از حفظ، آن ترکیب را بنویسد.

دستور کار املائی تکمیل کردن جمله

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد به تناوب جاهای خالی را در جمله با توجه به جمله‌ی داده شده کامل کند.

دستور کار املائی حل جدول

هدف املائی این تمرین آن است که به منظور شناخت اجزای ترکیبی یک کلمه، شاگرد به ترتیب باید کلمه‌ی نشانه‌های یک کلمه را در جدول جا بدهد.

دستور کار املائی کلمه‌سازی با نشانه داده شده

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد با به کارگیری نشانه‌ی مشخص شده، یک کلمه بنویسد.

دستور کار املانویسی اول

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد، بخش اول متن درس را به دقت بخواند، شکل نوشتن کلمه‌ها را به یاد بسپارد، سپس از حفظ آن را بنویسد تا به ویژگی نوشتاری آن‌ها پی ببرد. آنگاه از روی متن درس، آن را صحیح کند، دور هر اشتباه خود خط بکشد و صحیح هر اشتباه را یک بار بنویسد.

دستور کار املانویسی دوم

هدف املائی این تمرین آن است که شاگرد درس را به دقت بخواند، شکل نوشتن کلمه‌ها را به یاد بسپارد، سپس از حفظ کلمه‌های جا افتاده را بنویسد. آنگاه املاى خود را از روی متن درس صحیح کند، دور هر اشتباه خود را خط بکشد و صحیح هر اشتباه خود را یک بار بنویسد.

در پایان مجدداً توصیه می‌شود برای اعتباربخشی به این شیوه‌ی آموزش املا:

- نخست شاگرد درس را به خوبی فراگیرد.

- به شاگرد آموزش داده شود که در هر تمرین از او چه خواسته شده و چه باید بکند.

- به شاگرد آموزش داده شود تا خودآگاهانه به صحیح‌نویسی کلمه‌ها پی ببرد و با مراجعه به درس، اشتباه‌های خود را

تشخیص داده، صحیح آن را بازآموزی کند.

- تمرین‌های یک درس نباید به یک‌باره انجام گیرد بلکه شاگرد باید برابر با برنامه‌ای که مرتباً در نظر می‌گیرد، آن را

انجام دهد.

امید است این کتاب با مساعدت مربی بتواند در صحیح‌نویسی کلمه‌ها به شاگرد، کمک لازم را بنماید.