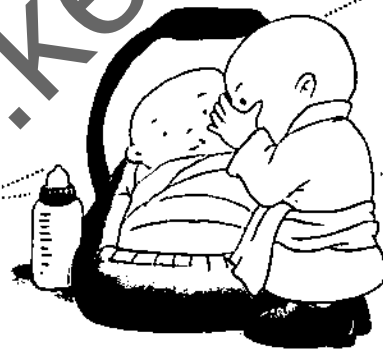


مجموعه فعالیت‌های آموزشی

برای کودکان ۳/۵ تا ۴ ساله

مهارت‌های زندگی



دبیر و طراح مجموعه: نبی‌الله صادقیان

مؤلفان: ریحانه نیک‌پرور

با همکاری شیرین برزین، ترانه فرصت، سیده عاصمه رستم کلایی

تصویرگر: زهره عزیزی

سرشناسه	نیک پرو، ریحانه
عنوان و نام پدیدآور	مهارت‌های زندگی / مؤلفان ریحانه نیک پرو، با همکاری شیرین برزین، ترانه فرصت، سیده عاصمه رستم کلایی، تصویرگر زهره عزیزی.
مشخصات نشر	تهران: مبتکران؛ پیشروان، ۱۳۹۰
مشخصات ظاهری	۲۸ ص.؛ مصور (رنگی)؛ جدول
فروست	مجموعه فعالیت آموزشی برای کودکان ۳/۵ تا ۴ ساله / دبیر و طراح مجموعه نیی‌الله صادق‌یان.
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۰۷-۱۰۵۸-۶
وضعیت فهرست‌نویسی	فیبا
یادداشت	گروه سنی: الف.
موضوع	آموزش قبل از مدرسه
موضوع	آموزش قبل از مدرسه -- فعالیت‌های فوق برنامه
موضوع	کودکان -- هوش آزمایی
شناسه افزوده	برزین، شیرین؛
شناسه افزوده	فرصت، ترانه؛
شناسه افزوده	رستم کلایی، سیده عاصمه؛
شناسه افزوده	عزیزی، زهره، تصویرگر
شناسه افزوده	صادق‌یان، نیی‌الله، دبیر
رده‌بندی دهی	۳۷۲/۳۱۱ ف ۵۹۷ م ۱۳۸۹
شماره کتابشناسی ملی	۴۵۴۵۶۲۲

مبتکران

- ◇ مجموعه فعالیت‌های آموزشی (فعالیت‌های یاددهی-یادگیری)
- ◇ شرکت آموزشی و فرهنگی مبتکران
- ◇ برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت: مؤسسه رشد و توسعه برنامه‌ریزی آموزشی فروغ
- ◇ دبیر و طراح مجموعه: نیی‌الله صادق‌یان
- ◇ مؤلفان: ریحانه نیک‌پرو با همکاری شیرین برزین، ترانه فرصت، سیده عاصمه رستم‌کلایی
- ◇ نظارت بر تولید محتوا: فتح‌الله فروغی
- ◇ امور هنری قبل از چاپ: مؤسسه فرهنگی و هنری طراحان ایماژ
- ◇ تصویرگر: زهره عزیزی
- ◇ ویراستار: انسیه اسدی‌ان
- ◇ نوبت چاپ: اول
- ◇ شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه
- ◇ سال چاپ: ۱۳۹۰
- ◇ لیتوگرافی: سحر گرافیک
- ◇ شابک: 978-964-07-1058-6

مجموعه فعالیت‌های آموزشی (فعالیت‌های یاددهی - یادگیری) برای کودکان ۲ تا ۶ سال در پاسخ به نیاز والدین، مربیان مراکز پیش‌دبستانی و علاقه‌مندان به حوزه‌ی آموزش در این سنین طراحی و آماده شده است.

این مجموعه از ۸ بسته‌ی آموزشی برای کودکان ۲ تا ۲/۵ ساله، ۲/۵ تا ۳ ساله، ۳ تا ۳/۵ ساله، ۳/۵ تا ۴ ساله، ۴ تا ۴/۵ ساله، ۴/۵ تا ۵ ساله، ۵ تا ۵/۵ ساله و ۵/۵ تا ۶ ساله تشکیل شده است. در هر بسته‌ی آموزشی ۱۰ عنوان کتاب وجود دارد که شامل یک جلد راهنمای عمل برای مربیان و والدین و ۹ جلد کتاب برای کودکان می‌باشد.

- کتاب راهنمای عمل ضمن آشنا ساختن والدین و مربیان با ویژگی‌های رشد و نحوه‌ی ارتقاء همه‌جانبه‌ی آن در هر سطح سنی کودک، به نحوه استفاده و چگونگی انجام فعالیت‌های آموزشی پیش‌بینی شده در کتاب‌های کودک می‌پردازد.
 - ۹ جلد کتاب آموزشی کودکان با عناوین قصه، بازی، شعر، نقاشی، کاردستی، نمایش خلاق، مهارت‌های زندگی، مهارت‌های تفکر و فعالیت‌های علمی وجود دارد که در هر کدام ۱۰ فعالیت آموزشی به همراه دستور العمل پیش‌بینی شده است.
- بین فعالیت‌های کتاب‌های ویژه کودک در هر بسته آموزشی (۹۰ فعالیت آموزشی) برای یک گروه سنی و همین طور در سطح ۸ بسته آموزشی (۷۲۰ فعالیت آموزشی) ارتباط همه‌جانبه و منسجمی وجود دارد. توضیح بیشتر این که عناوین فعالیت‌های کتاب‌های قصه، شعر و ... برای همه گروه‌های سنی ذکر شده مشترک بوده و بر اساس نیازها و اولویت‌های کودکان انتخاب شده است. این عناوین عبارتند از: بدن من، خانواده، وسایل، خوراکی‌ها، محیط اطراف، جانداران، زمین و آسمان، مشاغل، سفر و وسایل ارتباط جمعی.
- در واقع می‌توان گفت ابعاد این عناوین در همه‌ی کتاب‌ها تکرار شده و دست‌مایه‌ی فعالیت‌ها قرار گرفته است، این عمل باعث می‌گردد که یادگیری واقعی و مؤثر در کودکان با تمرین و تکرار به صورت‌های مختلف اتفاق افتد؛ باید دانست یادگیری عمیق در کودکان زمانی تحقق می‌یابد که یک موضوع از زوایای مختلف مورد توجه قرار گیرد.

در پایان لازم می‌دانم از مؤسسه رشد و توسعه برنامه‌ریزی آموزشی فروغ، انتشارات مبتکران، کلیه همکاران محترم که در تهیه این مجموعه همکاری و مساعدت‌های لازم را با این جانب داشته‌اند، تشکر و قدردانی نمایم و امیدوار باشم که این مجموعه مورد توجه والدین، مربیان و فرهیختگان عرصه آموزشی قرار گیرد و پدید آورندگان از نظرات ارزشمند ایشان بهره‌مند گردند.

دبیر و طراح مجموعه

کتاب دارای ده درس (فعالیت) برای آموزش ده مهارت اصلی است. در هر درس کودک با یک جزء از هر مهارت آشنا می‌شود. در مهارت خودآگاهی سعی شده است تا کودک با خود و بدن خود آشنا شود. کودک در این سن خود را می‌شناسد، با اعضای بدن خود آشناست و کاربرد و عملکرد آنها را می‌داند. اما این دانش سیستماتیک و منظم نیست. به دنبال این شناخت، احساسی که از این شناخت دارد نیز در او شکل می‌گیرد. چنانچه کودک موفق به شناخت ویژگی‌های خود شود احساس مثبتی نسبت به خود پیدا خواهد کرد. در مهارت همدلی، رشد مفهوم احترام به خود و دیگران در کودک مورد نظر است. احترام به خود شامل رفتارهای گوناگونی مانند مراقبت از بدن، استفاده درست از دارو و نکات ایمنی، عبور از خط عابر پیاده، و دوری از مواد و موقعیت‌های خطرناک است. به دنبال شکل‌گیری احترام به خود، کودک می‌آموزد که به دیگران نیز باید احترام بگذارد.

در مهارت ارتباطات بین فردی کودک با اعضای خانواده آشنا می‌شود. اولین گروه و جمعی که کودک به آن تعلق دارد خانواده است. کودک در محیط خانواده امنیت، اعتماد، احترام گذاشتن و صمیمیت را تجربه کرده و اصول مشارکت و کار گروهی را تمرین می‌کند. پذیرش کودک از طرف خانواده، منجر به ایجاد احساس تعلق در کودک می‌گردد.

مهارت ارتباطات مؤثر، به شیوه و الگوی برقراری ارتباط می‌پردازد. همه ما صرف‌نظر از این که چه قدر با دیگران، صمیمی و یا ناآشنا هستیم از طریق گفت‌وگو با افراد ارتباط برقرار می‌کنیم و شبکه ارتباطی خود را گسترش می‌دهیم. این گفت‌وگو شامل صحبت کردن و خوب گوش کردن می‌باشد. در کودکی ابتدایی‌ترین قسمت ارتباط با دیگران، سلام کردن، احوال‌پرسی و تشکر کردن است.

از دیگر مهارت‌های مهم زندگی، تفکر خلاق و تفکر انتقادی است. خلاقیت به معنی توانایی به وجود آوردن یک موضوع تازه، بدیع و نو و یا توانایی تجسم و تولید چیزی است. ما انسان‌ها در دوران کودکی ماهیتاً خلاق و باز اندیش هستیم، به مرور زمان این توانایی با تفکرات کلیشه‌ای و قالبی، شیوه فرزندپروری و آموزش‌های سنتی کم رنگ شده و کم‌کم در بزرگسالی به عدم خلاقیت تبدیل می‌گردد. یکی از دیگر اجزاء تفکر خلاق، تخیل است. تخیل به معنی توانایی به ذهن آوردن تصاویر و پدیده‌ها اعم از آن‌چه که تاکنون دیده‌ایم یا ندیده‌ایم است. تفکر انتقادی به معنی بررسی صحت و سقم اطلاعات و رویدادها است. برای داشتن تفکر انتقادی کودک باید بتواند فعالانه فکر کند، به جست‌وجو بپردازد و سؤال کند. یعنی به جای ساکن بودن و گرفتن اطلاعات از دیگران، خود به جست‌وجوی مطالب بپردازد.

در مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری، کودک می‌آموزد که مشکل و مسئله جزو لاینفک زندگی است. برای این که کودک بتواند مشکلات خود را حل کند ابتدا باید درک درست و دقیقی از موقعیت داشته باشد. در دوران کودکی ماهیت مشکلات به گونه‌ای است که کودک نمی‌تواند درک مناسبی از وجود مشکل و حل آن داشته باشد. تقریباً تمام فعالیت‌های روزانه‌ی ما یک نوع اتخاذ تصمیم یا حل مسئله است. در این مهارت، هدایت کودک به تمرکز و توجه بر مسایل و اتفاقات روزمره و تصمیم‌گیری‌های متعدد مورد نظر است.

در مهارت مقابله با هیجانات قوی کودک با احساسات مختلف آشنا می‌شود و یاد می‌گیرد با احساسات منفی خود کنار آمده یا آن‌ها را کنترل کند. توانایی مواجهه درست با چنین احساساتی باعث بهبود روابط و کارآمدی کودک در بزرگسالی می‌گردد.

در مهارت مقابله با استرس کودک با شیوه‌های کنار آمدن با استرس و موقعیت‌های سخت آشنا می‌شود. چنان‌چه فرد بتواند در موقعیت‌های سخت و دشوار زندگی خود را آرام، سرگرم و شاد کند، از میزان استرس کاسته شده و میزان رضایت افزایش می‌یابد.