

تأثیر روش شبیه سازی در آموزش

www.ketab.ir



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	: جودکی، امید، ۱۳۶۷-
عنوان و نام پدیدآور	: تاثیر روش شبیه سازی در آموزش/امید جودکی.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۷۸ ص.
شابک	: 978-600-469-835-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: تدریس - روش شناسی
موضوع	: Teaching - Methodology
موضوع	: یادگیری - نمونه پژوهی
موضوع	: Learning - Case studies
رده بندی کنگره	: LB۱۰۲۵/۳۰۹۰۲۱۰۸
رده بندی دیویی	: ۱۰۰/۱۰۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۶۰۱۲۲

تاثیر روش شبیه سازی در آموزش

مؤلف:	امید جودکی
ناشر:	بشریات سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۸
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۸۳۵-۱

۲۰۰۰ تومان

نشانی: میدان انقلاب - خیابان دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش

تلفن: ۰۲۱۶۱۲۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

فهرست مطالب

۸	فصل اول
۸	کلیات تحقیق
۹	۱-۱ مقدمه
۱۰	۲-۱ بیان مسأله
۱۲	۳-۱ اهمیت و ضرورت تحقیق
۱۳	۴-۱ اهداف تحقیق
۱۳	۵-۱ فرضیه های تحقیق
۱۳	۶-۱ متغیرهای تحقیق
۱۶	فصل دوم
۱۶	ادبیات نظری و پیشینه پژوهش
۱۷	مقدمه
۱۷	۱-۲ مبانی نظری
۱۷	۱-۱-۲ مبانی نظری یادگیری
۱۸	۱-۱-۲-۱ مفهوم یادگیری
۱۸	۱-۱-۲-۲ ویژگی های یادگیری
۱۹	۱-۱-۲-۳ محورهای اساسی یادگیری
۲۰	۱-۱-۲-۴ اهمیت یادگیری
۲۰	۱-۱-۲-۵ شرایط یادگیری
۲۱	۱-۱-۲-۶ عناصر رویداد یادگیری
۲۲	۱-۱-۲-۷ نظریه های یادگیری
۲۳	۱-۱-۲-۸ رفتار گرایی
۲۳	۱-۱-۲-۹ ساخت گرایی
۲۴	۱-۱-۲-۱۰ ساختن گرایی
۲۵	۱-۱-۲-۱۱ قوانین یادگیری
۲۶	۱-۱-۲-۱۲ رابطه روش تدریس و یادگیری
۲۷	۱-۱-۲-۱۳ روش های تدریس
۲۸	۱-۱-۲-۱۴ روش های تدریس معمولی
۲۹	۱-۱-۲-۱۵ روش های تدریس فعال
۳۰	۱-۱-۲-۱۶ روش تدریس شبیه سازی
۳۳	۱-۲ تاریخچه استفاده از شبیه سازی
۳۳	۱-۲-۱ موارد استفاده از شبیه سازی

۳۴	۳-۱-۲ نظریه های یادگیری در شبیه سازی
۳۵	۴-۱-۲-۳ مراحل شبیه سازی به عنوان مدل آموزشی
۳۷	۵-۱-۲-۳ دلایل استفاده از شبیه سازی
۳۷	۳-۱-۲ اهداف و مقاصد شبیه سازی
۳۸	۳-۱-۲-۷ مزایای شبیه سازها
۳۹	۳-۱-۲-۸ نقش شبیه سازها در آموزش درس شیمی
۴۱	۲-۲-۲ پیشینه تحقیق
۴۱	۲-۲-۱ پیشینه داخلی
۴۴	۲-۲-۲ پیشینه خارجی
۴۴	۳-۲ جمع بندی
۴۵	فصل سوم :
۴۵	روش شناسی
۴۶	۱-۳ مقدمه
۴۶	۲-۳ روش تحقیق
۴۶	۳-۳ جامعه آماری
۴۶	۴-۳ نمونه آماری و روش نمونه گیری
۴۷	۵-۳ روش های گردآوری اطلاعات
۴۷	۶-۳ ابزارهای گردآوری اطلاعات
۴۸	۷-۳ روایی و پایایی ابزار پژوهش
۴۸	۱-۷-۳ روایی پرسشنامه
۴۸	۲-۷-۳ پایایی پرسشنامه
۵۰	۸-۳ اعتبارهای پژوهش
۵۰	۸-۳-۱ مراحل اجرای پژوهش
۵۰	۸-۳-۱-۱ انجام مطالعه و جستجو برای تهیه و تدوین ادبیات پژوهش
۵۰	۸-۳-۲ تدوین طرح درس آموزش شیمی و آزمایشگاه ۲ بر مبنای روش فعال یادگیری
۵۰	۳-۹-۳ مواد آموزشی
۵۱	۴-۹-۳ انتخاب نمونه آماری
۵۱	۵-۹-۳ همسان سازی (همگن نمودن) گروه ها
۵۳	۶-۹-۲ اجرای تدریس
۵۴	۷-۹-۳ اجرای آزمون های مربوطه
۵۴	۹-۳ روش تجزیه و تحلیل داده ها
۵۴	۱-۹-۳ آمار توصیفی
۵۵	۲-۹-۳ آمار استنباطی
۵۵	۱۰-۳ جمع بندی
۵۶	فصل چهارم:
۵۶	تجزیه و تحلیل داده ها
۵۷	۱-۴ مقدمه

۵۷	۲-۴. آمار توصیفی
۵۷	۲-۴-۱. توزیع فراوانی و درصد گروه های شرکت کننده در تحقیق
۵۸	۲-۴-۲. بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره معدل دانش آموزان
۵۹	۲-۴-۳. بررسی نمرات آزمون ورودی
۶۰	۲-۴-۴. بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره دانش آموزان
۶۰	۲-۴-۱-۴. بررسی توزیع فراوانی و درصد نمرات حاصل از آزمون (یادگیری)
۶۱	۲-۴-۲-۴. نمرات حاصل از آزمون بیگیری (یادداری)
۶۲	۲-۴-۳. یافته های استنباطی
۶۲	۲-۴-۱-۳. فرضیه شماره ۱
۶۳	۲-۴-۲-۳. تحلیل واریانس فرضیه اول
۶۶	۲-۴-۳-۴. تحلیل واریانس فرضیه دوم
۶۷	۴-۴. جمع بندی
۶۸	فصل پنجم
۶۸	بحث و نتیجه گیری
۶۹	۵-۱. مقدمه
۶۹	۵-۲. خلاصه نتایج
۷۰	۵-۳. نتایج و دستاوردهای حاصل از پژوهش
۷۰	۵-۴. فرضیه های تحقیق
۷۲	۵-۴-۱. پیشنهادها و توصیه های کاربردی
۷۲	۵-۵-۱. پیشنهادهایی برای پژوهش های آینده
۷۳	۵-۶-۱. محدودیتهای پژوهش
۷۳	۵-۶-۲. محدودیت های در اختیار پژوهشگر
۷۴	منابع