

والدین

منہا نھان کودک

دنیاى واقعی خرزندان را
آن طور که هست بشناسیم،
نه آن طور که آرزو داریم

جلد دوم

۱۳۹۶

سرشناسه	هژبری، محمد، ۱۳۳۶ -
عنوان و نام پدیدآور	والدین معمار نهان کودک : دنیای واقعی فرزندان را آنطور که هست بشناسیم، نه آن طور که آرزو داریم / پژوهش و تالیف محمد هژبری، فاطمه طاهری.
مشخصات نشر	شهریار: محمد هژبری، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۶۰ صفحه، ۲ ج.
شابک	دوره : 978-600-04-9246-5 : 1 ج. 978-600-04-9244-1 : 2 ج. 978-600-04-9245-8
فهرست نویسی	فیبا
موضوع	والدین و کودک، رفتار والدین، کودکان -- سرپرستی -- جنبه‌های روان‌شناسی، کودکان -- سرپرستی -- جنبه‌های مذهبی -- اسلام
موضوع	Parenting , Parent and child : Child rearing -- Child rearing Psychological aspects . Religious aspects--Islam
تعداد افزوده	طاهری، فاطمه، ۱۳۳۶ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۶ و ۲ / ۸ / HQ ۷۵۵
رده بندی دیویی	۱/۶۴۹
کتابشناختی ملی	۵۰۰۵۶۶۸

والدین معمار نهان کودک (جلد دوم)

(دنیای واقعی فرزندان را آنطور که هست بشناسیم، نه آن طور که آرزو داریم)

پژوهش و تالیف : محمد هژبری، فاطمه طاهری

ویراستار ادبی - صفحه آرا : پورحبیب خاکباز

طرح روی جلد : سید محمد رفیق

ویرایش : غلامرضا محمدی - ساجد هژبری

طراحی رایانه‌ای : فصل‌ها : ساجد هژبری

تایپ رایانه‌ای : مژگان ربیعی - سهیلا فمی تفری

۱۳۳۶ :یتوگرافی و چاپ : چاووش

شابک دوره : ۵-۹۲۴۶-۹۷۸-۶۰۰-۰۴

شابک : ۸-۹۲۴۵-۹۷۸-۶۰۰-۰۴

قیمت : ۱۲۵۰۰ تومان

مرکز توزیع : فروشگاه رماتیک (شهریار، فاز ۱ اندیشه، خیابان چهارم شرقی،

شماره تماس: ۰۹۱۲۱۰۵۱۵۹۳ - ۰۲۱۶۵۵۲۲۱۸۵)

فهرست مطالب

۱۵	مقدمه.....
۱۶	سخنی با خوانندگان.....
۲۳	فصل ۱. رشد پیش از تولد.....
۲۵	۱-۱. آغاز زایمان.....
۲۵	۲-۱. انتقال جنین.....
۲۶	۳-۱. خصوصیات جسمانی.....
۲۷	۴-۱. ویژگی‌های شخصیتی.....
۲۷	۵-۱. رشد پیش از تولد.....
۲۹	۶-۱. تأثیرات محیط پیش از تولد.....
۳۱	۷-۱. حالات عاطفی و اضطراب مادر.....
۳۳	فصل ۲. رشد مطلوب، رفتار مناسب و متعالی بودن.....
۳۴	۱-۲. کودک در بدو تولد.....
۳۵	۲-۲. بازی در رشد و نمو او اهمیت دارد.....
۳۶	۳-۲. تقلید از رفتارهای بزرگترها.....
۳۷	۴-۲. همدردی و همراهی با کودک.....
۳۸	۵-۲. فرزندان را پذیرا باشیم.....
۳۹	۶-۲. سال‌های اول زندگی پایه یادگیری.....
۴۱	۷-۲. بررسی رشد و نمو کودک.....
۴۳	فصل ۳. عوامل سازنده شخصیت.....
۴۵	۱-۳. عوامل ایجاد کننده شخصیت دو دسته‌اند.....

- ۲-۳. اثر وراثت ۴۶
- ۳-۳. اثر عوامل محیطی: ۴۶
- ۴-۳. محیط پیش از تولد ۴۷
- ۵-۳. محیط بعد از تولد: ۴۷
- ۶-۳. جایگاه شخصیت در دوران شیر خوارگی: ۴۸
- ۷-۳. جایگاه شخصیت در دوره‌ی پیش دبستانی: ۴۹
- ۸-۳. رشد شخصیت در دوران کودکی: ۵۰
- ۹-۳. عملکرد ترک نمودن یا ویران سازی: ۵۱
- ۱۰-۳. تأثیر مادر: ۵۱
- ۱۱-۳. نقش پدر ۵۲
- ۱۲-۳. عشق و جایگاه رشد شخصیت: ۵۳

فصل ۴. هوش کودکان

- ۱-۴. امنیت، والد با گری خواهد بود: ۵۶
- ۲-۴. داستان خواندن با صدای بلند: ۵۶
- ۳-۴. با چشم ارتباط برقرار کنید: ۵۷
- ۴-۴. او را از جعبه‌ها خارج کنید: ۵۷
- ۵-۴. با انگشت اشاره: ۵۷
- ۶-۴. چیزهایی که در ضریب هوش تأثیر دارد: ۵۸
- ۷-۴. هوش ارثی: ۵۸
- ۸-۴. هوش و رشد آن در نوزادی: ۵۹
- ۹-۴. دوره خود پیروی (حسی و حرکتی): ۵۹
- ۱۰-۴. بازی‌های فکری مفید است: ۶۰
- ۱۱-۴. سلامتی در تغذیه مناسب: ۶۰
- ۱۲-۴. راه‌های رشد مغز (فکری): ۶۱
- ۱۳-۴. نیازهای مغزی کودک در این مرحله: ۶۲
- ۱۴-۴. به دست آوردن مهارت‌ها در جایگاه رشد مغزی: ۶۲

۶۲	۱۵-۴. نوزادان:
۶۳	۱۶-۴. کودک نو پا:
۶۴	۱۷-۴. کودکان با هوش هستند:
۶۵	۱۸-۴. همدلی بچه‌ها را باهوش می‌کند:
۶۶	۱۹-۴. نیم کره مغزها:
۶۶	۲۰-۴. وظایف نیم کره چپ:
۶۶	۲۱-۴. وظایف نیم کره راست:
۶۹	فصل ۵. هوش هیجانی
۷۰	۱-۵. هوش هیجانی چیست:
۷۱	۲-۵. چرا آگاهی هیجانی:
۷۳	۳-۵. کنترل تکانه‌ها:
۷۴	۴-۵. مسأله گشایی:
۷۵	۵-۵. همدلی:
۷۶	۶-۵. مسئولیت‌پذیری اجتماعی:
۷۶	۷-۵. رابطه بین فردی:
۷۷	۸-۵. آگاهی بخشی:
۷۷	۹-۵. زمینه رشد و توسعه هوش هیجانی:
۷۸	۱۰-۵. مبنای اصلی آموزش کودکان:
۷۹	۱۱-۵. مهارت‌های مربیان:
۷۹	۱۲-۵. هنر مشاهده کردن:
۸۰	۱۳-۵. مشاهده رفتار کودکان:
۸۰	۱۴-۵. هوش هیجانی از طریق هنر:
۸۴	۱۵-۵. رشد هوش عقلانی و هوش اخلاقی کودک:
۸۶	۱۶-۵. هوش اخلاقی:
۸۶	۱۷-۵. نظریه پیازه در هوش اخلاقی:
۸۸	۱۸-۵. تحول اخلاق:

۱۹-۵. مغز کودک: ۸۹

۲۰-۵. بیش از ۴۰ درصد هوش کودکان ارثی است: ۸۹

فصل ۶. مهارت شناخت کودک توانا: ۹۱

۱-۶. توانایی شناختی تشخیص اطلاعات: ۹۲

۲-۶. توانایی شناختی رده‌بندی: ۹۲

۳-۶. توانایی شناختی در افزایش حافظه: ۹۲

۴-۶. شش ماه دوم زندگی کودک: ۹۳

۵-۶. توانایی کودک در چه سنی بروز می‌کند: ۹۳

۶-۶. کودک قبل از اینکه صدا تولید کند، می‌تواند، درک کند: ۹۵

۷-۶. نظریه‌ها درباره زبان کودک (ساخت جملات): ۹۶

۸-۶. نظریه نهایه‌گرایانه‌ی چامسکی: ۹۶

۹-۶. سایر نظریه‌ها: معتقدند: ۹۶

۱۰-۶. فرآیندهای فهم: شناختی، چه می‌گوید: ۹۶

۱۱-۶. توان کودک و عملکرد: ۹۷

۱۲-۶. پیازه مراحل رشد: چند مرحله می‌داند: ۹۸

۱۳-۶. حافظه کودک: ۹۹

۱۴-۶. حافظه کودک بر سه نوع است: ۹۹

۱۵-۶. هوش کودک: ۱۰۰

۱۶-۶. تعریف هوش: ۱۰۰

۱۷-۶. کودک توانا و شناخت از اجتماع: ۱۰۲

۱۸-۶. کودک و جهان: ۱۰۲

۱۹-۶. کودک و درک دیدگاه دیگران: ۱۰۳

۲۰-۶. همدلی کودک: ۱۰۴

۲۱-۶. همدلی چیست؟ ۱۰۴

۲۲-۶. کودکانی که دیدگاه دیگران را در نظر می‌گیرند یا نمی‌گیرند: ۱۰۴

۲۳-۶. استنباط کودک از دیگران: ۱۰۵

- ۲۴-۶. هویت کودک توانا: ۱۰۸
- ۲۵-۶. جایگاه هویت کودک: ۱۰۹
- ۲۶-۶. اهمیت دادن به جنسیت کودک: ۱۱۰
- ۲۷-۶. یادگیری مشاهده‌ای در جنسیت کودک: ۱۱۱
- ۲۸-۶. کودک توانا و اجتماع: ۱۱۱
- ۲۹-۶. والدین و جایگاه اجتماعی کودک: ۱۱۱
- ۳۰-۶. کودک آرمانی مادر اجتماع: ۱۱۲
- ۳۱-۶. جنبه‌های مختلف رفتارها از پذیرش کودک: ۱۱۳
- ۳۲-۶. نحوه ای ای طرد یا پذیرش والدین: ۱۱۴
- ۳۳-۶. سبک تفریحی و تأثیری در کودک دارد: ۱۱۵
- ۳۴-۶. روش‌های منبسط کننده تأثیری بر روی کودک می‌گذارد: ۱۱۶
- ۳۵-۶. تقلید و همانندسازی کودک در اجتماع: ۱۱۶
- ۳۶-۶. کودک نظاره‌گر حرکات خواهر و برادر خود است: ۱۱۷
- ۳۷-۶. مشکلات کارکرد در خانواده و اجتماع: ۱۱۷
- فصل ۷. تفکر کودک** ۱۱۹
- ۱-۷. نگاه او به جهان هستی: ۱۲۰
- ۲-۷. یادگیری و مشاهده کودک: ۱۲۱
- ۳-۷. دیدن و شنیدن را واقعی می‌داند: ۱۲۱
- ۴-۷. گفتگوها را دقت کنید منطقی باشد: ۱۲۲
- ۵-۷. استقلال طلبی: ۱۲۴
- ۶-۷. حس مسئولیت‌پذیری: ۱۲۵
- ۷-۷. مسائل مالی کودک در خانواده: ۱۲۶
- ۸-۷. کودک و پول تو جیبی: ۱۲۷
- ۹-۷. سن و انتخاب لباس: ۱۲۸
- فصل ۸. تحسین و تشویق** ۱۲۹
- ۱-۸. تشویق و تحسین مورد نیاز کودک است: ۱۳۰

- ۲-۸. تحسین و تشویق تقویت روحیه: ۱۳۱
- ۳-۸. آثار مثبت تربیتی تحسین و تمجید: ۱۳۱
- ۴-۸. تشویق و تحسین چه ارزشی دارد: ۱۳۲
- ۵-۸. ساختن زمینه تشویق و تحسین: ۱۳۲
- ۶-۸. چه کودکی باید تحسین و تشویق بشود: ۱۳۳
- ۷-۸. تحسین و تشویق منطقی چگونه است: ۱۳۴
- ۸-۸. فرم و نوع تشویق و تحسین: ۱۳۴
- ۹-۸. حدود و رعایت تشویق و تحسین: ۱۳۵
- فصل ۹. نگر، اخطار، تنبیہ کودک ۱۳۷
- ۱-۹. تنبیہ ضرورت دارد: ۱۳۸
- ۲-۹. روابط تنبیہ: ۱۳۹
- ۳-۹. انواع تنبیہ: ۱۴۰
- ۴-۹. تنبیہ ہمیشہ سازنده نیست: ۱۴۰
- ۵-۹. کودک در مقابل پدر و مادر و مربی چه نگاہی دارد: ۱۴۱
- ۶-۹. صورت‌های تنبیہ چیست: ۱۴۲
- ۷-۹. حدودهای تنبیہ: ۱۴۲
- ۸-۹. تنبیہ چه جنبہ‌های اجرایی دارد: ۱۴۳
- ۹-۹. نکاتی کہ در اجرای تنبیہ باید دقت کرد: ۱۴۴
- فصل ۱۰. آموزش فرزندان، راز و رمزها ۱۴۵
- ۱-۱۰. در آموزش فرزندان چه رمز و رازی وجود دارد: ۱۴۶
- ۲-۱۰. چه مواردی را نباید انجام داد: ۱۴۷
- ۳-۱۰. چه نکاتی را باید انجام داد: ۱۴۷
- ۴-۱۰. ابراز مهر و محبت بہ چه صورت: ۱۴۷
- ۵-۱۰. چه مواردی را نباید انجام داد: ۱۴۸
- ۶-۱۰. چه نکاتی را باید انجام داد: ۱۴۸
- ۷-۱۰. چه مواردی را نباید انجام داد: ۱۵۰

- ۱۵۰ ۸-۱۰. چه نکاتی را باید انجام داد:
- ۱۵۱ ۹-۱۰. او نیازمند الگوست پس چه کسی الگو خواهد بود:
- ۱۵۲ ۱۰-۱۰. چه مواردی را نباید انجام دهد:
- ۱۵۲ ۱۱-۱۰. چه نکاتی را باید انجام داد:
- ۱۵۳ منابع:

www.ketab.ir

پدران و مادران علاقه‌مند به تربیت کودک خود، که نگران آینده او هستند می‌دانند، خانواده پایگاه معماری اولیه شخصیت او می‌باشد. امیدها و نقشه‌ها و آرزوهای بی‌انتهایی که برای آنان ترسیم می‌کنند. کودکان در این خانه مقلدند و همانندسازی می‌کنند. کودک مطابق فطرت الهی خداپرست و درست‌کردار به دنیا می‌آید و اگر محیط تربیت او دارای رفتارهای صحیح و آیین (تویدی) باشد، او سعادتمند و موحد خواهد بود. دوران طفولیت کودک، بهترین دوران زندگی هر فردی است. تمامی صفات و عادات لازم را در این دوران اخذ می‌کند. مسئولیت خانواده تنها تأمین غذا، لباس و بهداشت نیست. آن چه در صفات یک شخص بزرگ‌نابریز شده می‌بیند، چه در رفتار و چه در گفتار و چه در اعمال، همه آن در طفولیت او صورت می‌گیرد. پس نظام تربیتی به خصوص فرهنگ، سهم مهمی در این عرصه خواهد داشت. بعد از خانواده، محیط بیشترین تأثیر را دارد، چه محیط‌های آموزشی، فرهنگی، اجتماعی، جراید، رادیو و تلویزیون می‌تواند، هدایت‌های بعدی او را عرصه در باشند پس باید گفت در همه زمینه‌ها مراقبت کرده و توکل به خدا و قرآن و ائمه معصومین را در این راستا فراموش نکنیم. امید است این کتاب برای شما والدین محترم مفید فایده قرار گیرد و در کنار کودک خود که چشم به آینده زیبایی دوخته‌اید، راه‌گشا باشد.

انشاءالله...