



نگرش زبانی فارسی و گویش بختیاری در حوزه آموزش و پرورش

مولف: محسن امیری دهکردی

انتشارات سخنکده

۱۳۹۳

سرشناسه : دهکردی، محسن امیری، ۱۳۶۶
عنوان و نام پدیدآور : نگرش زبانی فارسی و گویش بختیاری در حوزه آموزش و پرورش /
محسن امیری دهکردی.
مشخصات نشر : تهران: سخنکده، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری : ۱۴۰ص: نمودار، جدول.
شابک : 978-600-7742-02-0
وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
یادداشت : این مدرک در آدرس <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است
شماره کتابشناسی ملی: ۳۷۲۱۵۷۲



نام کتاب: نگرش زبانی فارسی و گویش بختیاری در حوزه آموزش و پرورش
ناشر: سخنکده

مؤلف: محسن امیری دهکردی
ویراستار علمی: فانوس امیری
ویراستار ساختاری: نرگس امیری
ویراستار ادبی: فریده امیری
طراح جلد: حسینعلی امیری
صفحه آرائی: امیر کلینی
چاپ اول: ۱۳۹۳
تیراژ: ۱۰۰۰
قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۷۴۲-۰۲-۰

مراکز فروش: ۱- ضلع جنوب شرقی میدان انقلاب، بازار بزرگ کتاب، شماره ۲ تلفن: ۶۶۴۰۸۰۰۰

۲- ضلع جنوب شرقی میدان انقلاب پ ۲۴ فروشگاه گلچین، تلفن: ۶۶۹۶۲۸۴۱

وب سایت فروش آنلاین: www.iranbook.com ایمیل: sokhankadeh@yahoo.com

پیشگفتار مولف	۱۰
فصل اول: اهمیت نگرش زبانی، محدودیت‌ها و مفاهیم کلیدی	۱۱
۱-۱ مقدمه	۱۳
۲-۱ نگرش زبانی و اهمیت آن	۱۵
۳-۱ محدودیت‌ها و دشواری‌های کار	۱۷
۴-۱ مفاهیم و اصطلاحات کلیدی	۱۷
۱-۴-۱ زبان	۱۷
۲-۴-۱ دو زبانگی	۱۸
۳-۴-۱ برنامه‌ریزی زبان	۱۸
۴-۴-۱ سیاست زبان	۱۸
۵-۴-۱ نگرش	۱۹
۶-۴-۱ نگرش زبانی	۱۹
۷-۴-۱ هوشیاری زبانی	۱۹
فصل دوم: زبان و جامعه‌شناسی زبان	۲۱
۱-۲ تعریف زبان	۲۳
۲-۲ زبان و تحول آن	۲۳
۳-۲ برنامه‌ریزی زبان	۲۴
۱-۳-۲ تعریف، اهداف، انگیزه‌ها و ایدئولوژی‌های برنامه‌ریزی زبان	۲۴
۴-۲ هوشیاری زبان	۲۵
۱-۴-۲ نقش هوشیاری زبانی در برنامه‌ریزی زبان	۲۶
۵-۲ سیاست‌های زبان	۲۶
۶-۲ جامعه‌شناسی زبان	۲۷
۱-۶-۲ جامعه زبانی	۲۷
۲-۶-۲ گونه‌های اجتماعی زبان	۲۸
۳-۶-۲ جامعه‌شناسی دو زبانگونی	۳۰
۷-۲ زبان و فرهنگ	۳۰
۱-۷-۲ زبان و هویت فرهنگی قوم	۳۰
۸-۲ جامعه‌شناسی بختیاری‌ها	۳۱
۱-۸-۲ بختیاریها در ایران	۳۱

۳۳	فصل سوم: مفهوم نگرش و نگرش زبانی
۳۵	۱-۳ نگرش
۳۵	۱-۱-۳ مفهوم نگرش
۳۶	۲-۱-۳ منشاء اولیه نگرش
۳۷	۳-۱-۳ مکانیسم شکل گیری نگرش
۳۷	۴-۱-۳ ویژگی های نگرش
۳۸	۵-۱-۳ الگوهای تغییر نگرش
۳۹	۶-۱-۳ روش های سنجش نگرش
۴۰	۲-۳ نگرش زبانی
۴۴	۳-۳ روش های تحقیق نگرش زبانی
۴۸	۴-۳ پیشینه مطالعاتی حوزه ی نگرش زبانی
۴۸	۱-۴-۳ پژوهش های ایرانیان
۵۷	۲-۴-۳ پژوهش های غیر ایرانیان
۶۱	فصل چهارم: شیوه انجام پژوهش
۶۳	۱-۴ روش تحقیق
۶۳	۲-۴ جامعه آماری
۶۴	۳-۴ حجم نمونه
۶۴	۴-۴ روش نمونه گیری
۶۵	۵-۴ روش و ابزار گردآوری داده ها
۶۵	۶-۴ روایی و پایایی ابزارهای گردآوری اطلاعات
۶۷	۷-۴ روش های تجزیه و تحلیل داده ها
۶۸	۸-۴ روش اجرا
۶۹	فصل پنجم: تجزیه و تحلیل یافته های نگرش سنجی
۷۱	۱-۵ ویژگی های جمعیت شناختی
۷۷	۲-۵ یافته های استنباطی
۷۷	۱-۲-۵ نگرش دانش آموزان نسبت به زبان فارسی
۷۸	۲-۲-۵ نگرش دانش آموزان نسبت به گویش بختیاری
۷۹	۳-۲-۵ هوشیاری دانش آموزان نسبت به زبان
۷۹	۱-۳-۲-۵ هوشیاری گویش بختیاری
۸۰	۲-۳-۲-۵ هوشیاری زبان فارسی
۸۰	۳-۳-۲-۵ هوشیاری زبانی

- ۵-۳-۴ تصورات دانش‌آموزان از زبان و کاربرد آن ۸۱
- ۵-۳-۴-۱ تصور دانش‌آموزان از گویش بختیاری ۸۱
- ۵-۳-۴-۲ تصور دانش‌آموزان از زبان فارسی ۸۲
- ۵-۳-۵ پیوند زبان با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی ۸۴
- ۵-۳-۶ نگرش نسبت به زبان فارسی بر حسب ویژگیهای جمعیت شناختی (جنسیت، سن، رشته تحصیلی، زبان مادری و...) ۸۵
- ۵-۳-۶-۱ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب جنسیت ۸۵
- ۵-۳-۶-۲ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب سن ۸۶
- ۵-۳-۶-۳ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب رشته تحصیلی ۸۷
- ۵-۳-۶-۴ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب زبان مادری ۸۸
- ۵-۳-۶-۵ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب تحصیلات پدر ۸۹
- ۵-۳-۶-۶ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب تحصیلات مادر ۹۰
- ۵-۳-۶-۷ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب درآمد خانواده ۹۱
- ۵-۳-۶-۸ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب محل تولد ۹۱
- ۵-۳-۶-۹ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب اقامت در کشور خارجی ۹۲
- ۵-۳-۶-۱۰ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب آشنایی با زبان خارجی ۹۲
- ۵-۳-۶-۱۱ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب استفاده از رسانه‌های جمعی ۹۳
- ۵-۳-۶-۱۲ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی بر حسب زبان رسانه ۹۴
- ۵-۳-۷ نگرش نسبت به گویش بختیاری بر حسب ویژگیهای جمعیت شناختی (جنسیت، سن، رشته تحصیلی، زبان مادری و...) ۹۵
- ۵-۳-۷-۱ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب جنسیت ۹۵
- ۵-۳-۷-۲ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب رشته تحصیلی ۹۵
- ۵-۳-۷-۳ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب سن ۹۶
- ۵-۳-۷-۴ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب زبان مادری ۹۷
- ۵-۳-۷-۵ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب تحصیلات پدر ۹۸
- ۵-۳-۷-۶ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب تحصیلات مادر ۹۹
- ۵-۳-۷-۷ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب میزان درآمد خانواده ۱۰۰
- ۵-۳-۷-۸ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب محل تولد ۱۰۱
- ۵-۳-۷-۹ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب اقامت در کشور خارجی ۱۰۱
- ۵-۳-۷-۱۰ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب آشنایی با زبان خارجی ۱۰۲
- ۵-۳-۷-۱۱ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب رسانه ۱۰۳

- ۵-۳-۷-۱۲ نگرش دانش‌آموزان به گویش بختیاری بر حسب زبان رسانه ۱۰۴
- ۵-۳-۸ نگرش به زبان فارسی و مهارت‌های گویش بختیاری ۱۰۵
- ۵-۳-۹ نگرش به گویش بختیاری و مهارت‌های گویش بختیاری ۱۰۵
- ۵-۳-۱۰ هوشیاری زبان فارسی بر حسب ویژگی‌های دموگرافیک (جنسیت، رشته تحصیلی، سن و زبان مادری) ۱۰۶
- ۵-۳-۱۰-۱ هوشیاری زبان فارسی بر حسب جنسیت ۱۰۶
- ۵-۳-۱۰-۲ هوشیاری زبان فارسی بر حسب رشته تحصیلی ۱۰۶
- ۵-۳-۱۰-۳ هوشیاری زبان فارسی بر حسب سن ۱۰۷
- ۵-۳-۱۰-۴ هوشیاری زبان فارسی بر حسب زبان مادری ۱۰۷
- ۵-۳-۱۱ هوشیاری گویش بختیاری بر حسب ویژگی‌های دموگرافیک (جنسیت، رشته تحصیلی، سن و زبان مادری) ۱۰۸
- ۵-۳-۱۱-۱ هوشیاری گویش بختیاری بر حسب جنسیت ۱۰۸
- ۵-۳-۱۱-۲ هوشیاری گویش بختیاری بر حسب رشته تحصیلی ۱۰۸
- ۵-۳-۱۱-۳ هوشیاری گویش بختیاری بر حسب سن ۱۰۹
- ۵-۳-۱۱-۴ هوشیاری گویش بختیاری بر حسب زبان مادری ۱۱۰
- فصل ششم: نتایج نگرش سنجی ۱۱۱
- ۶-۱ نتایج مبانی نظری نگرش زبانی ۱۱۳
- ۶-۲ نتایج نگرش سنجی میدانی ۱۱۴
- ۶-۲-۱ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی و بختیاری ۱۱۴
- ۶-۲-۱-۱ نگرش دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی ۱۱۴
- ۶-۲-۱-۲ نگرش دانش‌آموزان نسبت به گویش بختیاری ۱۱۴
- ۶-۲-۲ هوشیاری دانش‌آموزان نسبت به زبان فارسی و بختیاری ۱۱۵
- ۶-۲-۲-۱ هوشیاری نسبت به زبان فارسی ۱۱۵
- ۶-۲-۲-۲ هوشیاری نسبت به گویش بختیاری ۱۱۵
- ۶-۲-۲-۳ هوشیاری زبانی ۱۱۵
- ۶-۲-۳ تصورات دانش‌آموزان از زبان فارسی و بختیاری و کاربرد آنها ۱۱۶
- ۶-۲-۳-۱ تصورات دانش‌آموزان از زبان فارسی و کاربرد آن ۱۱۶
- ۶-۲-۳-۲ تصورات دانش‌آموزان از گویش بختیاری و کاربرد آن ۱۱۶
- ۶-۳ پیوند زبان فارسی و بختیاری با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی ۱۱۷
- ۶-۳-۱ پیوند زبان فارسی با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی ۱۱۷
- ۶-۳-۲ پیوند گویش بختیاری با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی ۱۱۷

- ۴-۶ نگرش به زبان فارسی و بختیاری بر حسب ویژگی‌های جمعیت شناختی (جنسیت، سن، رشته تحصیلی، زبان مادری و...) ۱۱۸.....
- ۴-۶-۱ نگرش به زبان فارسی بر حسب ویژگی‌های جمعیت شناختی ۱۱۸.....
- ۴-۶-۱-۱ نگرش به زبان فارسی بر حسب جنسیت ۱۱۸.....
- ۴-۶-۱-۲ نگرش به زبان فارسی بر حسب سن ۱۱۸.....
- ۴-۶-۱-۳ نگرش به زبان فارسی بر حسب رشته تحصیلی ۱۱۸.....
- ۴-۶-۱-۴ نگرش به زبان فارسی بر حسب زبان مادری ۱۱۸.....
- ۴-۶-۱-۵ نگرش به زبان فارسی بر حسب تحصیلات والدین ۱۱۸.....
- ۴-۶-۱-۶ نگرش به زبان فارسی بر حسب درآمد خانواده ۱۱۹.....
- ۴-۶-۱-۷ نگرش به زبان فارسی بر حسب محل تولد ۱۱۹.....
- ۴-۶-۱-۸ نگرش به زبان فارسی بر حسب اقامت در کشور خارجی ۱۲۰.....
- ۴-۶-۱-۹ نگرش به زبان فارسی بر حسب آشنایی با زبان‌های خارجی ۱۲۰.....
- ۴-۶-۱-۱۰ نگرش به زبان فارسی بر حسب استفاده از رسانه‌های جمعی ۱۲۰.....
- ۴-۶-۱-۱۱ نگرش به زبان فارسی بر حسب زبان رسانه ۱۲۱.....
- ۴-۶-۲ نگرش به گویش بختیاری بر حسب ویژگی‌های جمعیت شناختی ۱۲۱.....
- ۴-۶-۲-۱ نگرش به گویش بختیاری بر حسب جنسیت ۱۲۱.....
- ۴-۶-۲-۲ نگرش به گویش بختیاری بر حسب رشته تحصیلی ۱۲۱.....
- ۴-۶-۲-۳ نگرش به گویش بختیاری بر حسب سن ۱۲۲.....
- ۴-۶-۲-۴ نگرش به گویش بختیاری بر حسب زبان مادری ۱۲۲.....
- ۴-۶-۲-۵ نگرش به گویش بختیاری بر حسب تحصیلات والدین ۱۲۲.....
- ۴-۶-۲-۶ نگرش به گویش بختیاری بر حسب میزان درآمد ۱۲۳.....
- ۴-۶-۲-۷ نگرش به گویش بختیاری بر حسب محل تولد ۱۲۳.....
- ۴-۶-۲-۸ نگرش به گویش بختیاری بر حسب اقامت در کشور خارجی ۱۲۳.....
- ۴-۶-۲-۹ نگرش به گویش بختیاری بر حسب آشنایی با زبان خارجی ۱۲۳.....
- ۴-۶-۲-۱۰ نگرش به گویش بختیاری بر حسب استفاده از رسانه‌های جمعی ۱۲۳.....
- ۴-۶-۲-۱۱ نگرش به گویش بختیاری بر حسب زبان رسانه ۱۲۴.....
- ۶-۵ مهارت‌های گویش بختیاری و نگرش به زبان فارسی ۱۲۴.....
- ۶-۶ مهارت‌های گویش بختیاری و نگرش به گویش بختیاری ۱۲۴.....
- ۶-۷ هوشیاری زبان فارسی و بختیاری بر حسب ویژگی‌های جمعیت شناختی ۱۲۵.....
- ۶-۷-۱ هوشیاری زبان فارسی بر حسب ویژگی‌های جمعیت شناختی ۱۲۵.....
- ۶-۷-۱-۱ هوشیاری زبان فارسی بر حسب جنسیت ۱۲۵.....

۱۲۵.....	۶-۷-۲ هوشیاری زبان فارسی بر حسب رشته تحصیلی
۱۲۵.....	۶-۷-۳ هوشیاری زبان فارسی بر حسب سن
۱۲۵.....	۶-۷-۴ هوشیاری زبان فارسی بر حسب زبان مادری
۱۲۵.....	۶-۸-۲ هوشیاری نسبت به گویش بختیاری بر حسب ویژگی‌های جمعیت شناختی
۱۲۵.....	۶-۸-۲-۱ هوشیاری نسبت به گویش بختیاری بر حسب جنسیت
۱۲۶.....	۶-۸-۲-۲ هوشیاری نسبت به گویش بختیاری بر حسب رشته تحصیلی
۱۲۶.....	۶-۸-۲-۳ هوشیاری نسبت به گویش بختیاری بر حسب سن
۱۲۶.....	۶-۸-۲-۴ هوشیاری نسبت به گویش بختیاری بر حسب زبان مادری
۱۲۶.....	۶-۹ پیشنهادات
۱۲۸.....	پیوستها
۱۳۵.....	کتابنامه
۱۳۵.....	منابع فارسی
۱۳۹.....	منابع انگلیسی

پیشگفتار مولف

کتاب حاضر با موضوع «نگرش زبانی فارسی و گویش بختیاری در حوزه آموزش و پرورش» می‌کوشد تا نگرش‌های زبانی گروهی از گویشوران شهرستان کوهرنگ را نسبت به سطوح مختلف زبان فارسی و گویش بختیاری تعیین کند. دستاوردهای حاصل از این پژوهش می‌تواند برنامه‌ریزان را در تدوین سیاست‌های زبانی یاری نماید. از جمله عواملی که تاثیر بسزایی در موفقیت برنامه‌ریزی زبان دارد، تطابق بین جهت‌گیری برنامه‌ریزی زبان و نگرش گویشوران آن است و هرگونه غفلت از نگرش مردم، منجر به شکست در فعالیتهای برنامه‌ریزی زبان می‌شود. پس نگرش افراد باید مورد بررسی دقیق برنامه‌ریزان زبان قرار گیرد. از طرفی آگاهی از نگرش‌های زبانی برای برنامه‌ریزان درسی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است زیرا از طریق آن از نیازهای جامعه و فراگیران که گرایش محتوای بر مبنای آنان انجام می‌گیرد، اطلاع حاصل می‌کنند. همچنین نگرش افراد، نحوه‌ی رفتار آنان را شکل می‌دهد و رابطه‌ی تنگاتنگی بین رفتار و نگرش وجود دارد.

در این کتاب ابتدا مبانی نظری و تعاریف مربوط به موضوع آورده شده است، سپس یافته‌های پژوهش‌های نظری و میدانی پیشین ذکر می‌شود و در مورد کلید واژه‌ها و عناصر مرتبط با آن و دیدگاه‌های مطرح در این حوزه مباحثی بیان خواهد شد، پس از آن در مورد نگرش زبانی، هوشیاری زبانی و سیاست زبانی مطالبی بیان خواهد شد. در ضمن اطلاعات لازم برای نگرش‌سنجی از طریق پرسشنامه گردآوری گردیده، بعد از تجزیه و تحلیل داده‌ها، نتایج پژوهش میدانی ذکر خواهد شد.

در پایان بر خود لازم می‌دانم از زحمات سرکار خانم طیبیه موسوی میانگاه که از راهنمایی‌های ایشان بهره بردم و در کمال سعه صدر، با حسن خلق و فروتنی، از هیچ کمکی در این عرصه بر من دریغ ننمودند، سپاسگزاری کنم. همچنین از سرکار خانم مریم السادات اسعدی که از مشاورت ایشان بهره بردم، کمال تشکر و قدردانی را دارم، سرانجام از تمامی دست‌اندرکاران که در چاپ این کتاب متقبل زحمت شده‌اند، کمال تشکر و سپاسگزاری را دارم، باشد که این خردترین، بخشی از زحمات آنان را سپاس گوید. از شما خواننده‌ی گرامی خواهشمندم مرا از نظرات و پیشنهادات ارزشمندتان بهره‌مند نمائید.