

آموزش شغلی و حرفه ای افراد آهسته گام

راهنمای حرفه ای والدین و مربیان
و د، سنامه بازپروری شغلی و حرفه ای دانشجویان رشته
روان شناسی کودکان استثنایی

بوی سنده و مترجم
دکتر مجید ابراهیم پور
(عضو هیئت علمی دانشکده آزاد اسلامی واحد قاینات)
روجیه نیاکان
مریم فرهاد پور

فهرست

۱۱	مقدمه مولد
۱۳	فصل اول
۱۳	چشم انداز کنونی آموزش شنای و حرکات آبی
۱۴	فعالیت‌های هنری
۱۶	کارگاه حفاظت شده
۱۷	جهت‌ها و موقعیت‌های جدید
۱۷	خود اشتغالی
۱۸	استخدام رقابتی آزاد
۱۹	وظایف اصلی در آینده
۲۳	فصل دوم
۲۳	ماهیت و طبقه‌بندی افراد آهسته گام
۲۴	مقدمه
۲۵	ویژگی‌های افراد آهسته گام
۲۷	ویژگی‌های عاطفی، روانی، رفتاری

۲۸	ویژگی های جسمانی حسی - حرکتی
۳۳	ارکان آموزش افراد آهسته گام
۳۷	فصل سوم
۳۷	سنجش شغلی
۳۸	مقدمه
۳۸	تعریف سنجش شغلی
۳۸	اهداف سنجش شغلی
۳۹	ادوات سنجش شغلی
۴۰	رویکردهای سنجش شغلی
۴۱	رویکرد سنتی به سنجش شغلی
۴۳	رویکرد معاصر به سنجش شغلی
۴۵	نگاهی به آینده
۴۷	فصل چهارم
۴۷	آموزش پیش حرفه ای افراد آهسته گام
۴۸	مقدمه
۴۸	تعریف (عملیاتی)
۴۹	سنجش
۵۳	اهداف
۵۳	آموزش
۵۴	برنامه ی آموزش ویژه
۶۱	فصل پنجم
۶۱	آموزش شغلی و به کارگیری افراد آهسته گام
۶۲	مقدمه
۶۴	نقش مربوط به کار

مرحله اول - کفایت روانی - اجتماعی.....	۶۵
مرحله دوم - آمادگی کار.....	۶۵
مرحله سوم - انتخاب شغل.....	۶۶
مرحله چهارم - به کار گماری.....	۶۶
مرحله پنجم - ارتقاء شغلی.....	۶۶
مرکز توانبخشی چند بخشی.....	۶۹
مرحله پیش حرفه ای.....	۶۹
مرحله حرفه آموزی.....	۷۰
برنامه.....	۷۱
مفاهیم گسترش یافته و مورد استفاده در برنامه های آموزشی شغلی حرفه آموزان.....	۷۲
نتیجه گیری.....	۸۰
کارگاه آموزش حرفه ای.....	۸۰
فصل ششم.....	۸۳
اشتغال افراد آهسته گام.....	۸۳
مقدمه.....	۸۴
راههای اشتغال افراد آهسته گام.....	۸۴
اقدامات مهم در اشتغال افراد آهسته گام.....	۸۵
شناسایی شغل.....	۸۶
چشم انداز آینده.....	۸۷
اختصاص کارها.....	۸۷
فصل هفتم.....	۸۹
اشتغال حمایتی.....	۸۹
مقدمه.....	۹۰
فصل هشتم.....	۹۷

۹۷	 استخدام باز (آزاد)
۹۸	 مقدمه
۱۰۳	 فصل نهم
۱۰۳	 خوداشتغالی مبتنی بر خانه
۱۰۴	 مقدمه
۱۱۳	 فصل دهم
۱۱۳	 به تارگری، تحلیل شغل، نیمرخ شغلی و عملکردهای شغلی
۱۱۴	 مقدمه
۱۱۴	 ارزیابی حُرُوف و زُلف
۱۱۵	 نیازهای شغلی
۱۱۶	 فرآیند ترقیبی بررسی ابزار کار در جامعه
۱۱۶	 ایجاد شغل
۱۱۷	 تحلیل شغل
۱۱۹	 تطبیق و تعیین شغل
۱۲۳	 منابع
۱۲۵	 راهنمای موضوعی

مقدمه مولف

امروزه ضرورت استقلال فردی و اقتصادی افراد دارای نیازهای ویژه به عنوان اصلی مسلم و بدیهی نزد صاحب نظران این حوزه در سراسر جهان پذیرفته شده است. سابقه توجه به آموزش افراد دارای نیازهای ویژه در ایران به دهه ۴۰ در وزارت آموزش و پرورش بر می گردد؛ اگرچه مراکز نگهداری به صورت پراکنده هم وجود داشتند. ورود آقای دکتر غلامعلی افروز به ایران به عنوان اولین فرد دارای درجه دانشگاهی در این حوزه (دکترای تخصصی روانشناسی افراد دارای نیازهای ویژه) نقطه عطفی در راستای شکل گیری رشته تخصصی روانشناسی کودکان استثنایی و تحول بسبب آن در دانشگاههای کشورمان بود. تاسیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی به شکل نهادهای علمی و ساختارمند در ایران نیز مرهون تلاشهای بی شائبه ایشان است.

در سال های گذشته علیرغم دایر شدن این رشته در دانشگاههای دولتی و آزاد در سراسر کشور و چاپ کتابهای متعدد در زمینه آموزش ویژه، ناسفانه به بحث حرفه آموزی ویژه توجه شایسته ای نشده است. بنابراین بنده به عنوان نگارنده این اثر در جایگاه دانشجوی این رشته در دهه ۸۰ در دوره های کارشناسی، ارشد و دکتری و در سال ۱۳۸۹ که سعادت تدریس در این حوزه را پیدا کردم، همواره فقدان منبعی معتبر در زمینه بازپروری شغلی و حرفه ای را احساس می نمودم؛ لازم به توضیح است که اصطلاح «آدم» در سراسر کتاب حاضر معادلی برای اصطلاح «عقب مانده ی ذهنی» یا «کم توان ذهنی» است. دلایل این واژه گزینی کاستن از فشار بار سنگین این برچسب ها از دوش افراد جامعه ی هدفمان و خانواده های آنها بوده است. امیدوارم حاصل چندین سال تدریس و گردآوری مطالب در این زمینه، بتواند تا حدودی رهگشای علاقمندان و دانشجویان باشد.