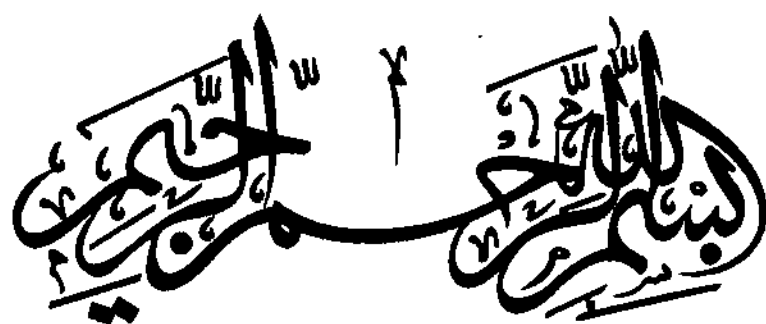




مجموعه کتاب های

من می توانم «۲»

کتاب کار پیش دبستانی

مؤلف: بابک کیقبادی آذر

مدیریت تدوین: علی واله

سرشناسه	کیقبادی آذر، بابک، ۱۳۴۹-
عنوان و نام پدیدآور	من می توانم «۲» کتاب کار پیش دبستانی / مؤلف: بابک کیقبادی آذر؛ مدیریت تدوین، علی واله.
مشخصات نشر	تهران، واله، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری	۱۲۷ ص.، مصور (رنگی)؛ ۲۹×۲۲ سم.
فروست	مجموعه کتاب های واله، ۶۰.
شابک	۶۲۰۰۰ ریال ۱-۳۹-۵۹۲۳-۶۰۰-۹۷۸.
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	گروه سنی، الف، ب.
موضوع	آموزش قبل از مدرسه - راهنمای آموزشی
موضوع	آموزش قبل از مدرسه - فعالیت های فوق برنامه
شناسه افزوده	واله، علی، ۱۳۴۶-
رده بندی دیویی	۳۷۲/۲۱ م ۱۳۹۰: ۹۶۳
شماره کتابشناسی ملی	۲۴۵۴۸۶۶
تاریخ درخواست	۱۳۹۰/۰۵/۲۹
تاریخ پاسخگویی	۱۳۹۰/۰۶/۰۱
کد پیگیری	۲۴۵۲۹۰۸



ناشر: انتشارات واله (پروانه نشر: ۸۱۷۶)

دفتر مرکزی: تهران، صادقیه، خیابان سازمان آب، خیابان نهم شمالی، نبش سوم غربی، پلاک ۵
تلفن مرکز بخش: ۰۲۱-۴۸۳۵۱۱۱۱-۳
کد پستی: ۱۴۶۳۶۱۵۱۹۹ صندوق پستی: ۱۴۵۱۵/۱۱۷۵ دورنگار: ۰۲۱-۴۸۳۵۱۰۱۰

نام کتاب: من می توانم «۲» (کتاب کار پیش دبستانی)
مؤلف: بابک کیقبادی آذر
مدیریت تدوین: علی واله
ناشر: انتشارات واله
نوبت چاپ: اول - مرداد ۱۳۹۰
شمارگان: ۳۰۰۰ جلد
حروفچینی: مؤسسه ی آموزشی فرهنگی واله
فروست: مجموعه کتاب های واله (۶۰)
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: تندیس

قیمت: ۶۲۰۰۰ ریال

کلیه ی حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی برداری یا نقل مطالب بدون اجازه ی ناشر پیگرد قانونی دارد.

پیش‌گفتار

نظام آموزشی هر کشور در سرنوشت سیاسی، اقتصادی و اجتماعی آن کشور نقش مؤثری را ایفا می‌کند. معلمان سازندگان زیر بنای نظام آموزشی جامعه‌ی خویش هستند و در فرآیند آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان مسئولیت مهمی را بر عهده دارند. باید دید چگونه می‌توان زیربنای آموزشی یک جامعه را استوارتر ساخت. به نظر می‌رسد متحول کردن روش‌های تدریس از شیوه‌ی سنتی به شیوه‌ی مدرن می‌تواند سرآغاز این تحول باشد. برای تحقق این هدف، برای همگام شدن با جامعه‌ی بزرگ آموزشی جهان و برای کم کردن فاصله‌ی بین کشورهای در حال توسعه و پیشرفته باید به دگرگونی‌های بنیادی و اصولی در نظام آموزشی پرداخت. یکی از راه‌های انجام این تحول، تجدید نظر در روش‌های سنتی تدریس است که در دنیای پیشرفته‌ی امروز منسوخ شده ولی هنوز در بیش‌تر کلاس‌های درس اعمال می‌شود. به‌جاست که تدریس از همان پایه‌های نخستین عمیق‌تر شود و برای دانش‌آموزان قابل درک و تعمیم باشد. دانش‌آموزان را باید از همان ابتدا با وسایل آموزشی و مفاهیم کلیدی کتاب‌های درسی به صورت علمی آشنا کرد و با این کار شیوه‌ی پژوهش و مکاشفه را به آنان آموزش داد تا بتوانند مبتکران و پژوهشگران علوم جامعه‌ی خود در آینده باشند. استفاده‌ی به جای معلمان از وسایل آموزشی و باور کردن این نکته که از طریق کاربرد این وسایل در امر آموزش و پرورش می‌توان تحول ایجاد کرد، می‌تواند سرآغاز تحولی مثبت و سازنده باشد. با عنایت به اهمیت موضوع فوق، این مؤسسه‌ی آموزشی فرهنگی با این هدف تأسیس شده تا به سهم خود گامی مؤثر در این جهت برداشته باشد. پس ما بر آنیم که با آموزش صحیح و هدف‌دار و همچنین استفاده از لوازم آموزشی، وسایل آزمایشگاهی و کتاب‌های آموزشی هدف‌دار در راستای نیل به اهداف ذکر شده، شما عزیزان را صمیمانه یاری نماییم.

با تشکر

مدیر مسئول انتشارات واله

علی واله

به نام خدا
و گفت به تحقیق استجابت شد دعای شما؛ پس پایداری کنید
و پیروی کنید راه آنان را که علم ندارند

قرآن کریم سوره یونس آیه (۸۸)

مقدمه

چون سرو کار تو با کودک فتاد پس زبان کودکی باید گشاد

کودکان عصر حاضر، ذوق و شوق فراوانی برای ورود به مراکز آموزشی و فراگیری علوم مختلف را دارند. لذا اگر در معرض الگوهای مناسبی قرار گیرند، بازده خوبی خواهند داشت. تمارین موجود ضمن ایجاد فضای سرگرم‌کننده برای عزیزانمان، ایشان را در به کارگیری دقت، تجربه، خلاقیت، هوش و از همه مهم‌تر ایجاد توجه کافی و تقویت تمرکز کمک خواهند کرد. یکی از ویژگی‌های تمارین، زمینه‌ی مستقل شدن را در کودک رشد می‌دهد. در عین حال با حفظ شادابی، او را برای ادامه‌ی فعالیت‌های بعدی ترغیب می‌کند. نظارت غیرمستقیم شما، زمینه‌ی تقویت اعتماد به نفس را سبب خواهد شد. **توجه داشته باشید که فرزندانمان:**

- ✓ هر زمان که آمادگی داشتند به انجام تمارین بپردازند.
 - ✓ تمارین هر صفحه را با دقت و حوصله‌ی فراوان انجام دهند.
 - ✓ تمارین را به مرور و در زمان‌های مختلف کامل کنند.
 - ✓ اشکال را با توجه به راهنمایی مشخص شده انجام دهند.
 - ✓ خودشان می‌بایست به تنهایی تمارین را کامل کنند.
 - ✓ شکل مدادگیری، جهت قرار گرفتن کتاب و طرز درست نشستن را رعایت نمایند.
- دوستدار آینده‌سازان ایران - بابک کیقبادی آذر