

تحلیلی بر
ارزشیابی کیفی توصیفی
در آموزش و پرورش

سید نورالدین معینی
مژده قربانی

www.ketab.ir

- سرشناسه : معینی، سیدنورالدین، ۱۳۴۷ -
- عنوان و نام پدیدآور: تحلیلی بر ارزشیابی کیفی توصیفی در آموزش و پرورش/سیدنورالدین معینی، مژده قربانی.
- مشخصات نشر : مریوان: زایه له، ۱۳۹۶.
- مشخصات ظاهری : ۱۰۰ ص.: مصور.
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۱۵۴-۶-۳: ۵۰۰۰۰ ریال
- وضعیت فهرست : فیا
- نوع سند : یادداشت
- موضوع : کتابنامه: ص. ۶۲.
- موضوع : آموزش ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی
- موضوع : Education, Elementary -- Evaluation -- Iran
- موضوع : شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی
- موضوع : School children -- Rating of -- Iran
- شناسه افزوده : قربانی، مژده، ۱۳۴۳ -
- رده بندی کنگره : ۴۰۳-۳۰۳/۱۱۱۷LB
- رده بندی دیویی : ۳۷۱/۲۸
- شماره کتابشناسی : ۴۹۴۲۳۹۳
- ملی

شناسنامه کتاب

عنوان: تحلیلی بر ارزشیابی کیفی توصیفی در آموزش و پرورش

موضوع: آموزشی

مؤلفین: دکتر نورالدین قربانی و خانم مرزده قربانی

طراح جلد: سعید سبحانی

سال چاپ: اول ۱۳۹۶

چاپ و پخش: انتشارات زایه له

تیراژ: ۱۰۰۰

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

مربیان: خیابان بهزیستی، تقاطع دارمیران ۱ انتشارات زایه له



انتشارات زایه له

فهرست مطالب

۸	چکیده
۹	مقدمه
۱۲	برورت و اهمیت مسأله
۱۵	انح معلم باید در ارتباط با ارزشیابی بداند و رعایت نماید
۱۷	انواع ارزشیابی
۲۰	نتایج ارزشیابی تشخیصی برای معلم و دانش آموز
۲۰	اهداف ارزشیابی تشخیصی
۲۲	هدفهای ارزشیابی تکوینی
۲۳	ارزشیابی توصیفی چیست
۲۷	نقد ارزشیابی توصیفی در ایران
۳۰	ویژگی های ارزشیابی توصیفی
۳۴	اهداف ارزشیابی توصیفی
۳۶	ضرورت ارزشیابی توصیفی
۴۰	آشنایی با پاره ای از مفاهیم ارزشیابی
۴۳	شباهت ها و تفاوت های ارزشیابی کیفی در مقایسه بادیگرانواع ارزشیابی
۴۸	برخی شیوه های ارزشیابی کیفی
۴۸	ارزشیابی مستمر

۵۱	خودارزشیابی
۵۴	مراحل فرآیند خود ارزشیابی
۵۸	ارزشیابی گروهی (مشارکتی):
۶۰	مناسب ترین روش های اجرایی کردن
۶۳	روش ها و ابزارهای جمع آوری اطلاعات در ارزشیابی کیفی
۶۹	سایر روش های گرد آوری اطلاعات
۷۰	روش و انواع ارزشیابی
۷۰	آزمون های عملکردی
۷۱	آزمون کتبی عملکردی
۷۳	آزمون شناسایی
۷۴	انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده
۷۸	گزارش پیشرفت تحصیلی
۸۱	بازخورد کیفی
۸۲	شیوه های مختلف اجرایی باز خورد
۸۴	اصول حاکم بر ارزشیابی توصیفی
۸۸	آسیب های که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می کند
۹۱	نتیجه گیری
۹۳	منابع

چکیده :

امروزه با تغییر رویکرد ها در ارزشیابی تحصیلی استفاده از روش و ابزار های نوین ارزشیابی از دانش آموزان احساس می شود. رویکرد ارزشیابی کیفی توصیفی این امکان را به معلم و دانش آموز می دهد تا آنچه که هست سنجیده شود. از آنجا که دانستن ضامن توانستن نیست، توانستن را باید به نوع دیگری ارزشیابی کرد. بنا براین با توجه به تنوع زمانی ، به در ابزارهای اندازه گیری در ارزشیابی توصیفی وجود دارد ، در این مقاله به پوشه کار یا ارزشیابی پوشه های پرداخته شده است . در واقع پوشه بیش از آنکه قطعاتی از کار دانش آموز باشد که بی هدف جمع آوری شده است ، مجموعه ای از کار های آگاهانه ، هدفدار و مشخص دانش آموز است که به او امکان می دهد توانایی های خود را از جنبه های مختلف نمایش دهد.

از طرفی هر آنچه که به عنوان ارزشیابی از کودک عمل می آید می تواند در این پوشه گنجانده شود و در واقع سیر حرکت و رشد یاد گیری کودک در آن به چشم می خورد.

مقدمه :

در زمانهای نه چندان دور ، دغدغه های سیاست گذاران نظام آموزشی کشورمان عمدتاً گسترش کمی آموزش و پرورش بود و دیگری دسترسی برابر همه افراد به آموزش . اما در سالهای اخیر دغدغه ها این دغدغه ها اندک اندک در رشد کمی "دسترسی به آموزش" به موضوع اساسی تر "بهبود کیفیت" مایل برگردانده است. و توجه به کیفیت از مسائل مورد توجه سیاست گذاران شده است . فعالیت در جهت کیفیت آموزش پیچیده تر از کمیت آن است ، در نظام تعلیم و تربیت پویا ، باید رویکرد های جدید ارزشیابی را معرفی و با روی آوردن به آموزش معتبر ، ارزشیابی معتبر را ترویج کرد . در شرایط کنونی در جهان ، گروه ها ، بخشها و انجمن های متعددی در صدد اصلاح نظام بر آمده اند و توجه خاصی به ارزشیابی پرداخته اند . دهنده نموده اند . تاریخچه ی نظام تعلیم و تربیت تطبیقی نشان می دهد که تحول بسیاری از کشور ها از نظام ارزشیابی آغاز و به دیگر

مولفه ها سرایت کرده است. از نقاط مهم در ارزشیابی ، توجه به حیطة نگرش و عواطف یاد گیرندگان است که باید شیوه های کار بردی در سنجش و ارزشیابی دانش آموز را در این بعد فراهم ساخت . ارزشیابی عملکرد ، استفاده از پوشه و پرونده تحصیلی و تربیتی مشاهده آگاهانه انجام پروژه های دانش آموزی که معلم را از فرآیند موفقیت و رشد آگاه می کند باید جایگزین آزمون های مدام کاغذی مرسوم گردد^۱.

در رابع دیدگاه متفاوت به ارزشیابی تحصیلی در کلاس درس وجود دارد که عبارتند از :

- ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان

- ارزشیابی برای بهبود یادگیری دانش آموزان

در نگاه نخست ، ارزشیابی آخرین منفی فعالیت معلم تلقی می شود و معلم در پایان فرآیند یاددهی و یادگیری به بررسی میزان تحقق اهداف یادگیری در دانش آموزان می پردازد . این آزمون های پایانی اساس کار معلم می شود. در نگاه دوم ارزشیابی یاددهی و یادگیری جریانهای جدا از هم نیستند و در واقع هر لحظه ک یادگیری رخ می

^۱- رستگار. ۱۳۸۶.

دهد ارزشیابی هم در کنارش حضور دارد. ارزشیابی به موازات فرآیند یاددهی یادگیری استمرار می یابد و گام به گام با آن پیش می رود. هدف هر دو جریان، یادگیری است. از منظر این نگاه، ارزشیابی را می توان برای یادگیری بهتر و بیش تر به کار گرفت.^۲

در همین زمینه می توان گفت که ارزشیابی دانسته ها و آموخته های به دانش آموز، نهایت پروسه ی فعالیت آموزشی و تربیتی محسوب شده و با انجام آن، کاندیدایانی چرخش خورده و بر مبنای نتیجه حاصل از آن، نسبت به وضعیت دانش آموز، قضاوت صورت می گیرد.

^۲ - حسینی ۱۳۸۷ صفحه ۱۴