

روان‌شناسی مدرسه

(تعلیم و تربیت نوین)

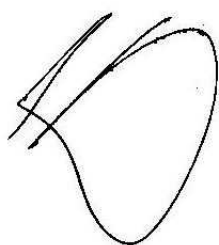
نویسندگان:

دکتران سید علی حسینی و سید علی حسینی

(کارشناس ارشد روان‌شناس بالینی و فرهنگی شاغل در استان آذربایجان شرقی)

رضا شیخ‌زاده

(کارشناس ارشد و فرهنگی شاغل در استان آذربایجان شرقی)



سرشناسه	: برقی، رسول، ۱۳۶۷ - گردآورنده
عنوان و نام پدیدآور	: روان‌شناسی مدرسه (تعلیم و تربیت نوین) نویسندگان: رسول برقی، رضا شیخ‌زاده.
مشخصات نشر	: تبریز: انتشارات فادیا، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۲۱۴ ص.
شابک	: 978-622-6354-01-1
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: روان‌شناسی تربیتی
موضوع	: Educational psychology
موضوع	: شاگردان -- روان‌شناسی
موضوع	: Students -- Psychology
موضوع	: انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	: Motivation in education
شناسه افزوده	: شیخ‌زاده، رضا، ۱۳۵۸ - گردآورنده
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۹۷ ۴۰۶ ۱۰۵ I R
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۰/۱۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۴۰۸۹۶۴

نام کتاب: روان‌شناسی مدرسه (تعلیم و تربیت نوین)
نویسندگان: رسول برقی - رضا شیخ‌زاده
ناشر: انتشارات فادیا
حروفچینی: واحد کامپیوتر انتشارات فادیا
تیراژ: ۱۰۰۰
نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۷
قیمت: ۲۰۰۰۰۰ ریال
صحافی: فروش
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۳۵۴-۰۱-۱
ISBN: 978-622-6354-01-1

مراکز پخش و فروش: انتشارات فروزش

- دفتر و فروشگاه مرکزی: تبریز، خیابان امام خمینی، نرسیده به چهارراه آبرسان، ساختمان تشریفات
- تلفن: ۳۳۳۶۹۵۲۵ (۰۴۱) دورنگار: ۳۳۳۵۷۰۶۱ (۰۴۱)
- دفتر پخش تهران: ۶۶۴۶۱۴۶۰ (۰۲۱) فروشگاه اینترنتی: www.forouzeshe.com

فهرست مطالب

پیشگفتار ۷

فصل ۱: کلیات

تجرب روان‌شناختی در مدرسه ۱۱

فصل دوم: مباحث روان‌شناسی مدرسه

- مبحث اول: «بررسی ویژگی‌های روانی دانش‌آموزان مشکل‌دار و چگونگی برخورد معلم با آنان» ۱۰۳
- مبحث دوم: هوش‌های چندگانه و کاربرد آن در کلاس درس ۱۱۳
- مبحث سوم: کاربرد روش بازی در تدریس ۱۲۹
- مبحث چهارم: کودکان دیرآموز ۱۴۴
- مبحث پنجم: پاسخگویی به مسایل تربیتی از دیدگاه روان‌شناختی ۱۵۱
- مبحث ششم: علل بی‌نظمی دانش‌آموزان در کلاس درس ۱۵۶
- مبحث هفتم: اوتیسم و راههای درمان آن ۱۷۷
- مبحث هشتم: آموزش رفتارهای درست ۱۸۶
- مبحث نهم: راه‌حل‌های پیشنهادی برای غلبه بر استرس در امتحانات دانش‌آموزان ۱۸۹
- مبحث دهم: روشهای ایجاد شادابی، نشاط در مدرسه و ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان ۱۹۴
- منابع و مآخذ ۲۱۱

پیشگفتار

روان‌شناسی مدرسه یک حرفه نسبتاً جدید است. انجمن ملی روان‌شناسی مدرسه در سال ۱۹۶۸ در آمریکا تأسیس شد در حال حاضر حدود بیش از ۲۳۰۰۰ روان‌شناس مدرسه در آموزش و پرورش آمریکا مشغول خدمت هستند. این رشته به طور رسمی به عنوان یک تخصص دکتری توسط انجمن روان‌شناسی آمریکا شناخته شد. در سال ۲۰۰۲، روان‌شناسی مدرسه یکی از ۱۰ سال پر تقاضی در آمریکا بوده و تقاضا برای روان‌شناسان مدرسه همچنان رو به افزایش است. روان‌شناسان مدرسه در ارزیابی، مداخله و درمان مشکلات تحصیلی، ناتوانی‌های یادگیری، رفتاری، مشکلات ارتباط والدین-فرزندان کمک رسانی می‌کنند. این کمک رسانی بصورت فردی و گروهی با دانش‌آموزان، والدین و معلمان برای ایجاد روش‌هایی مقابله با مشکلات رفتاری دانش‌آموزان در خانه و مدرسه می‌باشد. بهسازی راهبردهای اداره کلاس، بهبود راهبردهای آموزش و یادگیری، مدیریت، و ارزیابی مشکلات یادگیری و رفتاری و آموزش دانش‌آموزان، اولیاء و معلمان در این چگونگی مدیریت شرایط بحرانی از دیگر وظایف روان‌شناسان مدرسه می‌باشد. روان‌شناسان مدرسه همچنین با آگاهی از رشد کودک و نوجوان، مشکلات رفتاری و روش‌های مدیریت رفتار به معلمان، خانواده‌ها کمک رسانی می‌کنند. با وجودی که کار روان‌شناسان مدرسه عمدتاً در دبستان‌ها و دبیرستان‌ها است، اما در کلینیک‌های خصوصی، بیمارستان‌ها، ادارات دولتی و دانشگاه‌ها نیز بکار اشتغال دارند. با توجه به این مستندات انجمن ملی روان‌شناسی مدرسه در آمریکا، روان‌شناسان مدرسه خدمات خود را در حوزه زیر ارائه می‌کنند:

✓ مشاوره

✓ ارزیابی

✓ مداخله

✓ پیشگیری

✓ پژوهش و برنامه‌ریزی

امروزه با توجه به رشد قابل ملاحظه آموزش ویژه، نقش روان‌شناس مدرسه در ارزیابی دانش‌آموزان برای واجد شرایط بودن جهت خدمات آموزش ویژه بیشتر شده است. یکی از

مولفه‌های مهم کار روان‌شناس مدرسه بکارگیری دامنه گسترده‌ای از ابزارها و مقیاس‌های شناختی است. مهارت روان‌شناسان مدرسه در کار با ابزارهای سنجش غالباً برای نیازهای دانش‌آموزان خاص مورد استفاده قرار می‌گیرد. روان‌شناس مدرسه برای عرضه خدمات روان‌شناختی و حمایتی باید با پزشک، مشاوره مدرسه، مددکار و متخصص تغذیه مستقیماً کار کند.

روان‌شناسی مدرسه حوزه‌ای است که اصول روان‌شناسی آموزشی، روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی بالینی، روان‌شناسی اجتماعی، و تجزیه و تحلیل رفتار کاربردی را برای رفع نیازهای یادگیری، بهداشت رفتاری کودکان، روح‌بان در یک مشارکتی با مربیان و والدین بکار می‌گیرد. روان‌شناسان مدرسه در زمینه‌های روان‌شناسی تحول کودک و نوجوان، آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان، شیوه‌های فرزند پروری خانواده، نظریه‌های یادگیری و نظریه‌های شخصیت تحصیل کرده است. آنها در مورد آموزش موثر و مدارس موثر آگاهی کافی دارند. آنها برای انجام تست‌های روان‌شناسی و ارزیابی‌های روان‌شناختی و مشاوره و همچنین در جنبه‌های حقوقی، اخلاقی و اجرایی حرفه‌ای آموزش‌های لازم دیده‌اند.

هدف ما در این کتاب آشنا ساختن خواننده با آثار روان‌شناختی نویسنده و مباحث اساسی روان‌شناسی مدرسه است. و برای نیل به این هدف ابتدا نجات عملی روان‌شناختی تدریس نویسنده مورد بررسی قرار گرفته، سپس مطالبی درباره نمونه بحث روان‌شناسی مدرسه به همراه راهکارهای عملی برای حل مشکلات ارائه شده است تا دست‌اندرکاران آموزش و پرورش و مشاوره کودک بتوانند گام‌های عملی برای آشنایی و حل مشکلات روان‌شناختی دانش‌آموزان در مدرسه دست یابند. و مطالب این کتاب می‌تواند مورد استفاده والدین، معلمان، مربیان، مشاوران، روان‌درمانگران، دانش پژوهان رشته‌های روان‌شناسی کودک و مشاوره و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش قرار گیرد.

و در پایان، لازم می‌دانم از همه کسانی که به نوعی در شکل‌گیری و تکمیل محتوای این کتاب نقش داشته‌اند (از نویسندگان مختلف به دلیل بهره‌گیری از نوشته‌هایشان و از همکاران عزیز بویژه آقایان اکبر عبدالمهی، اسماعیل کریمی‌نژاد و رضا عبدلی به خاطر راهنمایی‌هایشان برای آغاز تالیف و انتشار کتاب) صمیمانه تقدیر و تشکر کنم.

رسول برقی

کارشناس ارشد روان‌شناسی بالینی

و فرهنگی شاغل در استان آذربایجان شرقی

تابستان ۹۷