

مهارت‌های واج‌شناختی

در دو گروه ادراکی و زبانی از گروه کودکان با اختلال خواندن

نویسنده:

فخرالسادات حسینی



نشر ساوالان

سرشناسه : حسینی، فخرالسادات. Fakhrolsadat, Hosseini.
 عنوان و نام پدیدآور : مهارت‌های واج‌شناختی در دو گروه ادراکی و زبانی از گروه کودکان با اختلال خواندن / نویسنده: فخرالسادات حسینی
 مشخصات نشر : تهران: ساوالان، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری : ۱۲۹ صفحه، مصور، جدول.
 شابک : 978-964-7609-96-8
 وضعیت فهرست‌نویسی : فیبا
 موضوع : کودکان خوانش‌پریش
 موضوع : زبان، روان‌شناسی
 موضوع : گفتار، نارسی‌های کودکان
 موضوع : کودکان، اختلالات، درمان
 رده‌بندی کنگره : ۱۳۹۲، ۵ ح ۹ خ / ۴۹۶ R J
 رده‌بندی دیویی : ۶۱۸/۹۲۸۵۵۳
 شماره کتاب‌شناسی ملی : ۳۲۸۶۸۸۰



نشر ساوالان

مهارت‌های واج‌شناختی در دو گروه ادراکی و زبانی از گروه کودکان با اختلال خواندن

نویسنده: فخرالسادات حسینی
 ناشر: نشر ساوالان
 نوبت و تاریخ چاپ: اول، ۱۳۹۲
 شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۰۹-۹۹-۹
 تعداد صفحات: ۱۲۹
 قیمت: ۷۰۰۰ تومان
 آدرس: روبروی دانشگاه تهران، پاساژ فروزنده، واحد ۲۱۴، نشر ساوالان؛ تلفن: ۶۶۹۵۱۹۴۳
 کدپستی: ۱۳۱۴۷۴۳۹۸۹ فکس: ۶۶۹۶۱۲۷۵
 www.savalane.com

مَشْکُور و قدردانی:

باسپاس از لطف و رحمت خداوند که توفیق انجام این تحقیق را به من عنایت نمود و یاریم کرد تا آن را به پایان برسانم. در اینجا وظیفه خود می دانم که از اساتید محترم و سایر افرادی که مراد انجام این تحقیق یاری رسانده اند، سپاسگزاری کنم.

از استاد گرانمایه و اندیشمند جناب آقای دکتر حمید رضا پور اعتماد که در تمام مراحل تحقیق با دقت و درایت راهنمای من بودند.

از استاد بزرگوار و ارجمند جناب آقای دکتر محمود حیدری به خاطر راهنمایی‌های ارزنده‌شان که ارائه کردند. همچنین از تمام عزیزان صاحب قلم در زمینه روان‌شناسی و تعلیم و تربیت و آموزش و تمامی پژوهشگران علاقه‌مند که در خصوص موضوع تحقیق منابع ارزشمندی را در اختیار بنده گذاشتند.

از آموزش و پرورش منطقه ۲ شهر تهران و از مدیران و مسئولین محترم منطقه دانش‌های مختلف آن و از مدیران محترم مدارس ابتدایی این منطقه، معلمان دانش‌آموزانی که در این طرح همکاری لازم را داشتند، صمیمانه تشکر نموده و عزت و تندرستی و مزید توفیقات همگان را از خداوند متعال مسالت دارم.

فهرست

فصل اول: طبقه‌بندی کودکان با اختلال خواندن.....	۱
مقدمه.....	۱
زیر گروه ادراکی (P).....	۸
زیر گروه زبانی (L).....	۹
مهارت واج‌شناختی.....	۹
خلاصه فصل اول.....	۱۰
فصل دوم: مروری بر پژوهش‌های انجام شده.....	۱۱
مقدمه.....	۱۱
ملاک‌های تشخیصی اختلال خواندن.....	۱۵
اختلالات همراه اختلال خواندن.....	۱۶
خطاهای خواندن.....	۱۸
تحلیل خطاها.....	۱۸
سبب‌شناسی اختلال خواندن.....	۲۱
عوامل عصب شناختی.....	۲۲
عوامل عاطفی.....	۲۳
عوامل فرهنگی- اجتماعی.....	۲۳
شیوع اختلال خواندن.....	۲۳
سن شیوع.....	۲۴

۲۴	جنسیت و میزان شیوع.....
۲۵	تاریخچه مطالعات اختلال خواندن.....
۲۶	جمع بندی و نتیجه گیری از تئوری های اختلال خواندن.....
۲۷	پیشینه مطالعات واج شناختی در گروه کودکان با اختلال خواندن.....
۲۹	پژوهشهای انجام شده در زمینه زیر گروههای اختلال خواندن.....
۳۳	خلاصه فصل دوم.....
۳۵	فصل سوم: تفاوت دو زیر گروه با اختلال خواندن.....
۳۵	مقدمه.....
۳۹	ابزار پژوهش:.....
۳۹	آزمون روخوانی متن ها و درک مطلب.....
۴۱	آزمون مهارت پردازش واج شناختی.....
۴۳	آزمون ماتریس های پیشرونده ریون.....
۴۳	کارنامه درسی دانش آموز.....
۴۴	پرسشنامه جمع آوری اطلاعات.....
۴۶	خلاصه فصل سوم.....
۴۹	فصل چهارم: ارائه و تحلیل نتایج کمی پژوهش.....
۴۹	مقدمه.....
۵۴	استنباط آماری نتایج.....
۵۴	نتایج آزمون U مان ویتنی.....
۵۵	نتایج آزمون کروسکال والیس.....
۵۹	مقایسه درصد فراوانی کودکان با اختلال خواندن برحسب پایه و جنسیت.....
۶۰	بررسی خطاهای رایج میان زیر گروه های ادراکی و زبانی.....
۶۰	گزارش اطلاعات فردی و فرم مصاحبه با سرپرست دانش آموزان.....
۶۱	خلاصه فصل چهارم.....

۶۳	فصل پنجم: چگونه می‌توان به این کودکان کمک کرد؟
۶۳	مقدمه
۶۳	بحث و نتیجه‌گیری در باره موضوع پژوهش
۶۸	بررسی فراوانی و درصد کودکان با اختلال خواندن
۶۹	تحلیل خطاها خواندن در زیر گروهها
۷۱	شاخه‌های زبان‌شناسی توصیفی
۷۲	روشهای بازشناسی یا تشخیص کلمه
۷۲	واژه‌های دیداری، شکل واژه‌ها
۷۳	نشانه‌های متنی
۷۳	تحلیل ساختاری
۷۳	درک مطلب در خواندن
۷۴	تعامل مؤلفه‌های درک مطلب
۷۴	مفاهیم درک مطلب
۷۵	روان خوانی
۷۵	انواع درک مطلب
۷۵	مشکلات خواندن محتوایی
۷۶	الگوی گودمن
۷۷	پیشنهاد راهکارهای عملی طبق پژوهش حاضر
۷۷	گروه کودکان با اختلال زبانی
۷۷	گروه کودکان با اختلال ادراکی
۷۹	آگاهی واجی
۷۹	توجه شنیداری
۸۰	تمایز شنیداری
۸۰	حافظه شنیداری
۸۰	فعالتهای ادراک دیداری
۸۰	حافظه دیداری

- ۸۱..... فعالیتهای ادراک بساوایی و حرکتی
- ۸۱..... بو کردن مواد معطر
- ۸۲..... تشخیص اشیای داخل کیسه
- ۸۲..... تقویت و انسجام دستگاه ادراکی
- ۸۳..... اشکال گوناگون نظام زبان
- ۸۳..... گوش کردن
- ۸۳..... مشکلات گوش دادن
- ۸۵..... ادراک شنیداری صداهای غیر زبانی
- ۸۵..... آگاهی شنیداری از صداهای زبانی
- ۸۶..... درک واژه‌ها و مفاهیم
- ۸۷..... درک جمله
- ۸۸..... حافظه شنیداری
- ۸۸..... درک شنیداری
- ۸۸..... گوش دادن منتقدانه
- ۹۲..... پیشنهاد به پژوهشگران علاقه‌مند
- ۹۳..... فهرست منابع
- ۹۳..... منابع فارسی
- ۹۶..... منابع لاتین
- ۱۰۳..... پیوست
- ۱۰۵..... ثبت‌نامه
- ۱۰۶..... کارت ۱ (تمرین)
- ۱۰۶..... اسباب‌بازیها
- ۱۰۶..... کارت ۲ (اولین کارت کلاس اول)
- ۱۰۷..... کارت ۳ (دومین کارت کلاس اول)
- ۱۰۷..... کارت ۴ (اولین کارت کلاس دوم)

۱۰۷.....	مقررات راهنمایی.....
۱۰۸.....	کارت ۵ (دومین کارت کلاس دوم).....
۱۰۸.....	دهقان.....
۱۰۹.....	کارت ۶ (اولین کارت کلاس سوم).....
۱۱۰.....	کارت ۷ (دومین کارت کلاس سوم).....
۱۱۰.....	کیف مردم.....
۱۱۱.....	کارت ۸ (اولین کارت کلاس چهارم).....
۱۱۱.....	غواص.....
۱۱۲.....	کارت ۹ (دومین کارت کلاس چهارم).....
۱۱۲.....	کبوتر.....
۱۱۳.....	کارت ۱۰ (اولین کارت کلاس پنجم).....
۱۱۴.....	کارت ۱۱ (دومین کارت کلاس پنجم).....
۱۱۴.....	ایل.....
۱۱۵.....	قسمت دوم - نتایج آزمونها.....
۱۱۵.....	۲-۱- آزمون سرعت نامیدن.....
۱۱۶.....	۲-۳- آزمون تعویض صداها.....