



مرکز نوآوری های آموزشی مراآت

باد بگیریم چگونه باد بگیریم



عنوان و نام پدیدآور:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ اول دبستان (جلد ۱) - احمدی، حسن - برومند، بهادر - علیشاهی، یاسمن
مشخصات نشر:	تهران: مرآت دانش، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری:	۸۴ ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک:	978-600-125-529-8
وضعیت فهرست نویسی:	فیبا.
موضوع:	فارسی، ریاضی، علوم تجربی - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی)
موضوع:	فارسی، ریاضی، علوم تجربی - - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
رده‌بندی کنگره:	۱۳۹۱ ۵ ب ۲۳۶ ب/۲۲ LB۳۰۶۰
رده‌بندی دیویی:	۳۷۳/۰۷۶
شماره‌ی کتابشناسی ملی:	۲۸۴۶۴۴۸

بسته مدیریت کلاسی / کاربرگ اول دبستان (جلد ۱)

مولف:	حسن احمدی، بهادر برومند، یاسمن علیشاهی
ناشر:	مرآت دانش
طراح جلد:	لیلا صحرایی
تصویرگر:	سارا شهسواری، حامد شاملو نوید
تصویرگر (کارت):	یاسمن علیشاهی، هیمن هژبرپور
صفحه آرائی:	فاطمه عموتقی
برنامه‌ریزی و نظارت چاپ:	محمد میردامادی
لیتوگرافی:	رایانه نگار
چاپ و صحافی:	صیادی / علی
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۱
تیراژ:	۱۵۰۰۰
قیمت:	۶۲۰۰۰ ریال
گروه برنامه‌ریزی و تألیف اول دبستان (به ترتیب حروف الفبا): حسن احمدی، بهادر برومند، یاسمن علیشاهی	« پروژه بسته مدیریت کلاسی نسخه ۲ » کنترل زمان‌بندی پروژه: الیس نوبری کنترل فنی تایپ و صفحه‌آرایی: رقیه احمدی، مهدی امید یگانه کنترل محتوای پروژه: احمد اصغرزاده

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، شماره ۸۰

فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹ / سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۰۴۰۲۰

تلفن تماس: ۸۸۸۱۳۵۲۰-۹ (ده خط)

پایگاه اینترنتی مرآت: www.meraat.ir

سندوق پستی: ۱۵۸۵۵-۳۷۶

به نام خدا

مقدمه ناشر



بسته‌ی مدیریت کلاسی چیست؟

بسته‌ی مدیریت کلاسی مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته به همراه پایگاه اینترنتی آن با هدف حرکت در مسیر یادگیری فعال در مدارس و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی طراحی و تدوین شده است.

بر طبق این تعریف، بسته‌ی مدیریت کلاسی چند ویژگی اصلی دارد:

- ۱- اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی به صورت هماهنگ در ارتباطی اندام‌وار با یکدیگر قرار دارند.
 - ۲- هر کدام از اجزای بسته‌ی مدیریت کلاسی، خود یک رسانه‌ی آموزشی محسوب می‌شود و نقش خاصی را نیز در فرایند یاددهی- یادگیری ایفا می‌کند.
 - ۳- بسته‌ی مدیریت کلاسی، فناوری‌های دیجیتال را در خدمت فرایند تدریس به کار می‌گیرد.
 - ۴- هدف اصلی طراحی بسته‌ی مدیریت کلاسی، بهبود فرایند یاددهی- یادگیری از طریق مدرسه و با استفاده از رویکردهای فعال در یادگیری است. تاکید بسته‌ی مدیریت کلاسی بر فرایند یادگیری است و مدرسه تنها مکانی است که در آن امکان خلق موقعیتی که در آن همه در کنار هم یاد بگیرند، وجود دارد.
- در تعریفی دیگر، می‌توان بسته‌ی مدیریت کلاسی را رسانه‌ای آموزشی دانست که از ترکیب رسانه‌های مختلف آموزشی با یکدیگر به وجود می‌آید. بدین معنا که چه بتوان اجزای مختلف این بسته، کاربرگ، کتاب کار و تمرین، کتاب دیجیتال کلاسی، کتاب معلم و آزمون) را به عنوان رسانه‌ی آموزشی مجزا مورد استفاده قرار داد و موقعیت‌های موثری نیز در جهت رسیدن به یادگیری فعال خلق کرد، اما این موقعیت‌ها حالت جزیره‌ای داشته و آموخته‌های قبلی دانش‌آموز را پشتیبانی نمی‌کنند و به همین دلیل علی‌رغم پویایی از پایایی برخوردار نیستند و به تهن نشینی آموخته‌ها نیز در ذهن دانش‌آموز منجر نمی‌گردند.
- مجموعه‌ای که در پیش رو دارید، کاربرگ نام داشته و به عنوان یک ابزار آموزشی در قالب بسته‌ی مدیریت کلاسی طراحی و تدوین گشته است. کاربرگ، یک رسانه‌ی آموزشی است که از طریق خلق موقعیت‌های فعال یادگیری در کلاس درس، محتوای آموزشی را با هدف ساخت دانش در خدمت معلم و دانش‌آموز در می‌آورد و پیوسته بازخورد موثری از فرایند یاددهی- یادگیری را به اطلاع عناصر درگیر در جریان آموزش می‌رساند.
- کاربرگ چه ویژگی‌هایی دارد؟
- از جمله ویژگی‌های کاربرگ که این محصول را به عنوان یک رسانه‌ی آموزشی از سایر کتاب‌های معمول کمک آموزشی متمایز می‌سازد، می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:
- کاربرگ ابزار ارزشیابی در خدمت تدریس است. با استفاده از کاربرگ معلم از طریق بازخوردگیری موثر و دائم، روند تدریس را به گونه‌ای هدایت می‌کند که دانش‌آموز در جریان ارزشیابی دانسته‌های قبلی خود، در ساخت مفاهیم جدید درسی مشارکت کند.
 - کاربرگ ابزار تعمیق و توسعه‌ی اهداف برنامه‌ی درسی از طریق تقویت نقش کتاب درسی در کلاس‌های درس است.
 - کاربرگ به عنوان یک رسانه‌ی آموزشی تک برگی و قابل گردش، فرصت واری فرایند یادگیری را برای معلم، دانش‌آموز، مدیر و اولیا فراهم می‌آورد.
 - کاربرگ از طریق ارایه‌ی فعالیت‌های گروهی در کنار سایر فعالیت‌ها، بیش‌ترین کمک را به پرورش اهداف نگرشی، مهارتی و دانشی در ذهن دانش‌آموز می‌کند.

- کاربرگ ابزار رشد شخصیت و خلاقیت تمامی دانش‌آموزان را در کلاس درس فراهم می‌کند. کاربرگ از طریق فعالیت‌های متنوع خود، موقعیت‌هایی را در کلاس به وجود می‌آورد که دانش‌آموز کندآموز و تندآموز با مشارکت در آن‌ها بر مبنای توانایی‌های‌شان پیشرفت کنند.

- کاربرگ با استفاده از فعالیت‌ها و ارزشیابی‌های گروهی ضمن آن‌که به خلق فضای فعال یادگیری در کلاس کمک می‌کند، بر جذابیت محیط کلاسی می‌افزاید.

- کاربرگ با آرایه‌ی طیف متنوعی از فعالیت‌ها، به معلم این امکان را می‌دهد تا از رویکردهای مختلف تدریس برای رسیدن به یادگیری موثرتر استفاده کند و از رویکرد تلفیقی نیز در کلاس درس خود بهره گیرد.

کاربرگ چه نقشی را در فرایند یاددهی - یادگیری ایفا می‌کند؟

کاربرگ به معلم کمک می‌کند تا:

- با یک "شروع خوب" تدریس خود را شروع کند. شروع خوب، کمک غیر مستقیم به دانش‌آموز است تا در قالب یک بازی، سرگرمی یا یک فعالیت جذاب، در مورد آن‌چه که از موضوع درس جدید در ذهن دارد، اطلاع روشنی به دست آورد. دانسته‌های گذشته‌ی خود را به پرسش گیرد و برای یافتن پاسخ برای این پرسش‌ها با همکلاسی‌ها ارتباط و تعامل برقرار سازد.

- با استفاده از فعالیت‌هایی که در کشف مفهوم به دانش‌آموز کمک می‌کند، بر مباحث با اهمیت درس بیش‌تر درنگ نماید. فعالیت‌های کاربرگ به گونه‌ای طراحی شده‌اند که همان‌نگ با فعالیت‌های کتاب درسی مورد استفاده قرار گیرند و هر جا که کتاب درسی به دلیل محدودیت‌ها از شرح یک مفهوم گذر کرده باشد، با تاکید بیش‌تر بر آن مفهوم، فرایند تدریس را برای معلم تسهیل کنند.

- با یک "پایان خوب" در اوج، فرایند تدریس خود را به سرانجامی مناسب برساند. پایان خوبی که شایسته‌ی تدریس موفق معلم در کلاس درس باشد، پایانی است که با یک تعلیق و سوسه برانگیز برای کشف بیش‌تر، دانش‌آموز را به خانه روانه کند. در واقع پایان خوب در تدریس معلم، خود آغاز شروع خوب دیگری برای یادگیری دانش‌آموز در موقعیت‌های دیگر است. طراحی آموزشی کاربرگ به گونه‌ای است که معلم، قادر باشد با شروعی خوب تدریس خود را آغاز کند و در مرحله‌ای مناسب این فرایند را به پایان برساند.

کاربرگ به دانش‌آموز کمک می‌کند تا:

- توانایی تفکر منطقی - قیاسی و قدرت استدلال خود را تقویت کند. یادگیری زمانی در ذهن دانش‌آموز به درستی اتفاق می‌افتد که دانش‌آموز مشاهده کند، میان پدیده‌ها ارتباط برقرار سازد، توانایی طبقه‌بندی پدیده‌ها را به دست آورد، پیش‌بینی کند، مقایسه کند و بر مبنای مشاهده و مقایسه‌اش، فرضیه‌سازی کند و برای فرضیه‌ی خود استدلال منطقی ذکر کند. در طراحی فعالیت‌های کاربرگ، تلاش شده است، تا حد امکان به این ویژگی‌ها توجه شود. طراحی فعالیت‌های متنوع بر مبنای رویکرد حل مساله و اکتشافی، کمک می‌کند تا مفاهیم در ذهن دانش‌آموز به صورت گام به گام و مرحله به مرحله شکل بگیرد.

- با توجه به ویژگی‌های فردی خود به گونه‌ای موثر در فرایند یادگیری مشارکت کند. امروزه دیگر تقریباً در رابطه با این مساله که هر دانش‌آموزی در زمینه‌ی هوشی خاص تواناست و سبک یا سبک‌های یادگیری مختص به خودی نیز دارد، اتفاق نظر وجود دارد. در طراحی فعالیت‌های کاربرگ، سعی شده است تا ضمن توجه به این تفاوت‌ها، از پدیده‌های ملموس و جذاب برای تدریس مفاهیم انتزاعی و تجربیدی استفاده شود و با طراحی سوالات واگرا به رشد ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان کمک بیش‌تری شود.

- با شرکت در فعالیت‌های گروهی در کنار سایر همکلاسی‌های خود "یاد بگیرد، چگونه یاد بگیرد". یکی از شیوه‌های مورد استفاده در کاربرگ به منظور دستیابی به تدریس مشارکتی در کلاس‌های درس، استفاده از فعالیت‌های گروهی است. فعالیت‌های گروهی کاربرگ به گونه‌ای طراحی شده‌اند که حتی‌المقدور امکان پاسخ‌گویی به آن‌ها برای دانش‌آموز بدون مشارکت فعال در گروه همکلاسی‌هایش امکان‌پذیر نباشد. کاربرگ به گونه‌ای تنظیم شده است که در هر هفته‌ی آموزشی، معلم حداقل به یک فعالیت گروهی در فرایند تدریس خود، دسترسی داشته و از آن فعالیت برای بهبود شرایط کلاسی، با توجه به وضعیت دانش‌آموزان استفاده کند.

در کاربرگ این نوع فعالیت‌ها، برای برجسته بودن از سایر فعالیت‌ها با علامت  سؤال کارگروهی نشانه‌گذاری شده‌اند. جهت دریافت اطلاعات بیشتر در رابطه با مبانی علمی، نظری و جایگاه بسته‌ی مدیریت کلاسی و اجزای آن در اسناد کلان آموزشی و همچنین آرایه‌ی نظرات و پیشنهادات خود، می‌توانید به سایت www.meraat.ir مراجعه نمایید.

یک پارچگی موضوعی است که در آموزش و پرورش نوین به مفهومی بنیادی تبدیل شده است. امروزه اعتقاد بر آن است که کودکان بیشترین یادگیری را از راه تجربه و در خلال بازی‌ها و فعالیت‌های روزانه‌شان به دست می‌آورند. هر قدر مفاهیمی که در ذهن کودک شکل می‌گیرد، در تار و پود مفاهیم دیگر تنیده شود و با آن‌ها مرتبط باشد، می‌تواند پایدارتر بماند و در موقعیت‌های مختلف کودک از آن استفاده خواهد کرد. به حالتی که مفاهیم مختلف در ذهن کودک با هم مرتبط هستند و نمی‌توان آن‌ها را از هم جدا کرد می‌گوییم یک پارچگی.

در ساخت یک پارچه، مفاهیم طبقه‌بندی نمی‌شوند. دنیای ریاضی و علوم جدا از هم نیست. کودک خواندن و نوشتن را محدود به کلاس فارسی نمی‌کند. این طور نیست که در کلاس ریاضی شمرتن در کلاس فارسی خواندن و در کلاس علوم آزمایش کردن را تمرین کند. در یک فعالیت یک پارچه، کودک هم به فارسی می‌پردازد، هم به علوم، هم به ریاضی و هم به همه‌ی حوزه‌های دیگر. این دروس با زندگی واقعی گره می‌خورند و با آن ربط عمیق معنایی پیدا می‌کنند.

این کتاب مجموعه‌ای از فعالیت‌ها و بازی‌های مختلف است که دروس فارسی، علوم، ریاضی و هنر را در هم می‌تند و کودک با انجام آن‌ها مفاهیم این دروس را به صورت یک پارچه فرا می‌گیرد. کتاب حاضر که با عنوان «کار برگ» نام‌گذاری شده است، برای کار در کلاس طراحی شده است و کتاب دیگری با عنوان «کتاب کار و تمرین» برای کار در خانه طراحی شده است. این دو کتاب مکمل یکدیگر هستند و فعالیت‌های خانه و مدرسه را به هم پیوند می‌زنند. سه مجموعه کارت نیز در کنار این دو کتاب قرار دارد که بخشی از فعالیت‌ها با آن‌ها انجام می‌شوند.

برای استفاده‌ی بهتر از فعالیت‌های این کتاب، کتاب راهنمایی تهیه شده است که مطالعه‌ی آن می‌تواند به معلمان عزیز کمک کند. بدیهی است که فعالیت‌های این کتاب پیش‌نهادهایی برای یک کلاس فعال است و معلمان می‌توانند با توجه به کلاس فعالیت‌هایی را به آن اضافه یا بی‌گزين کنند.

فعالیت‌های این کتاب با توجه به تفاوت‌های فردی و هوش‌های مختلف کودکان (بر اساس هوش‌های چندگانه‌ی گاردنر) طراحی شده است. طراحی این فعالیت‌ها بر تجربه، بازی، خلاقیت، کارگروهی، مسئولیت‌پذیری، مهارت‌های اجتماعی و ... تأکید شده است.

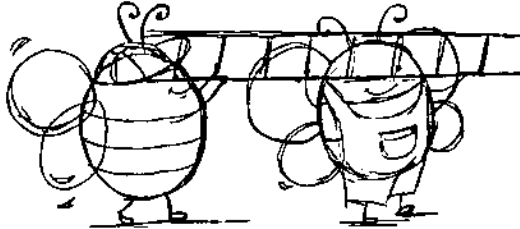
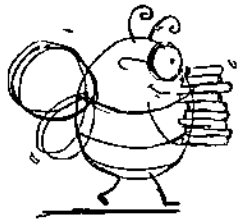
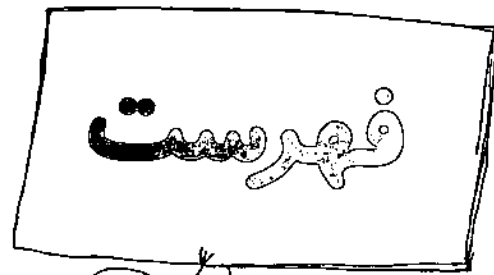
این کتاب شروع راه است. امیدواریم با مشورت‌های همراهانه‌ی معلمان، والدین و کارشناسان بتوانیم گام‌های بعدی را بلندتر و استوارتر برداریم. در پایان لازم می‌دانم از سرکار خانم‌ها نسترن ایزدی و ناهید سلطان‌زاده و همه‌ی معلمان، پدرها و مادرهایی که با مشورت‌های خود ما را در این راه یاری دادند، تشکر کنم.

تقدیم به فردا

به بچه‌های شاد امروز

حسن احمدی

شهریور ۱۳۹۱



۷	هفته‌ی آموزشی ۱
۱۵	هفته‌ی آموزشی ۲
۲۱	هفته‌ی آموزشی ۳
۲۷	هفته‌ی آموزشی ۴
۳۵	هفته‌ی آموزشی ۵
۴۱	هفته‌ی آموزشی ۶
۴۷	هفته‌ی آموزشی ۷
۵۳	هفته‌ی آموزشی ۸
۵۹	هفته‌ی آموزشی ۹
۶۵	هفته‌ی آموزشی ۱۰
۷۱	هفته‌ی آموزشی ۱۱
۷۷	هفته‌ی آموزشی ۱۲