

بسم الله الرحمن الرحيم

پوشمندی مدارس در ایران

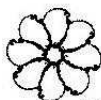
مؤلفین:

ریبا هاشم‌زاده

(دبیر ادبیات آموزگار و پروفسور شهرستان لردگان)

مؤلفان: توانا خواجه

(دبیر مدرسه فروغ میح لردگان)



انشارات شبازی



هاشم‌زاده، فریبا، ۱۳۵۲ -

سرشناسه

هوشمندسازی مدارس در ایران / مؤلفین فریبا هاشم‌زاده، مژگان ترابی خراجی.

عنوان و نام پدیدآور

تهران: انتشارات شهبازی، ۱۳۹۷.

مشخصات نشر

۸۲ ص:، مصور، جدول ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.

مشخصات ظاهری

۹۷۸-۶۰۰-۸۱۵۵-۷۰-۶: ۸۰۰۰۰ ریال

شابک

وضعیت فهرست نویسی: فیا

Intelligent tutoring systems - Iran

موضوع

School improvement programs - Iran

موضوع

Computer-assisted instruction - Iran

موضوع

تهران: خراجی، مژگان، ۱۳۵۵ -

شناسه افزوده

LB۱۰۲۸/۷۳: ۹۱۳۹۷: ۲-۹۲

رده ی کتبی

۳۷۱/۳۳۴۰۹۵۵:

پندی دیویی

۵۱۷۴۱۷۱:

سازمان کتابخانه ملی

نام کتاب: هوشمندسازی مدارس در ایران

مؤلفین: فریبا هاشم‌زاده، مژگان ترابی خراجی

ناشر: انتشارات شهبازی

مدیر مسئول: جواد شهبازی کرمی

مدیر داخلی: محمد اصغری

صفحه آرای: قاسمی (رها)

طراحی جلد: مجتبی فرهادی

چاپ و صحافی: گنجینه

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۸۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۵۵-۷۰-۶: ۸۱۵۵-۷۰-۶ ISBN: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۵۵-۷۰-۶

همراه: ۰۲۱۸۳۴۱۴۴

تلفن: ۶۶۴۰۳۰۰۹

ShahbaziPub.ir

ShahbaziPub@gmail.com

دفتر مرکزی تهران: خیابان انقلاب، روبروی دانشگاه تهران، ساختمان

گوتنبرگ، پلاک ۱۲۱۲، انتشارات شهبازی، تلفن مرکزی: ۶۶۴۰۳۰۰۹

دفتر غرب تهران: ۴۴۱۳۸۶۴۴

توجه: کلیه حقوق مادی و معنوی چاپ و نشر، طرح روی جلد و عنوان کتاب با توجه به قانون حمایت حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان، مصوب سال ۱۳۴۸ برای مؤلف محفوظ است. هرگونه استفاده بدون مجوز کتبی از ناشر و مؤلف تخلف بوده و بر اساس بند (۵) ماده ۲۳ قانون قابل پیگیری در محاکم قضایی می‌باشد.

فهرست مطالب

فهرست

فصل اول: مدارس هوشمند.....	۹
مقدمه.....	۹
تعاریفی از مدارس هوشمند.....	۱۴
چهارچوب مفهومی مدارس هوشمند.....	۱۶
مهم‌ترین ویژگی‌های مدارس هوشمند.....	۱۸
اهداف مدارس هوشمند.....	۲۱
ضرورت تحول نظام آموزشی با استفاده از فناوری اطلاعات.....	۲۲
مدل تأسیس مدارس هوشمند.....	۲۳
مزایای هوشمندسازی مدارس.....	۲۵
پیش‌نیاز جهت اجرای مدارس هوشمند.....	۲۶
مدل هوشمندسازی مدارس.....	۲۸
تاثیر هوشمندسازی کلاس در تعمیق و سرعت یادگیری دانش آموزان.....	۳۰
حضور غیاب دانش آزان در مدارس هوشمند.....	۳۲
اصول یادگیری در مدارس هوشمند.....	۳۳
تفاوت مدرسه هوشمند - مدرسه مجازی.....	۳۵
ارکان مدرسه هوشمند.....	۳۶
مردم، مهارت‌ها، مسئولیتها.....	۳۶
مدل مفهومی مدارس هوشمند.....	۳۸
زیرساخت توسعه یافته فناوری اطلاعات.....	۴۰
مدیریت مدرسه توسط سیستم‌های یکپارچه رایانه‌ای.....	۴۱
برخورداری از معلمان آموزش دیده در حوزه فناوری اطلاعات.....	۴۲
ارتباط یکپارچه رایانه‌ای با مدارس دیگر.....	۴۳
هزینه راه اندازی هر مدرسه هوشمند.....	۴۴
فصل دوم: مدارس هوشمند در ایران.....	۴۷
هوشمندسازی مدارس در جهان.....	۴۷
هوشمند سازی مدارس در ایران.....	۴۹
پیشینه ی هوشمند سازی مدارس در ایران.....	۵۲
فاصله ما تا مدرسه هوشمند مطلوب.....	۵۵
مشکلات مدارس هوشمند در ایران.....	۵۷
فصل سوم: تفاوت مدارس هوشمند و سنتی.....	۶۱
تفاوت مدارس سنتی و هوشمند.....	۶۱



۶۶	تفاوت اهداف در مدارس هوشمند و سنتی
۶۷	فصل چهارم: نتیجه گیری
۶۷	نتیجه گیری
۷۰	مراحل هوشمند سازی مدارس
۷۱	پیشنهادهای کاربردی
۷۳	مشکلات اجرای طرح
۷۶	منابع
۷۶	منابع داخلی
۸۱	منابع خارجی



مقدمه مؤلفین

واژه‌ی مدارس هوشمند چندی است در ادبیات آموزش و پرورش ما وارد شده است و فعالیت‌های ارزشمندی نیز وکلو بصورت پراکنده در این حوزه انجام شده است. وزارت آموزش و پرورش با الهام از آموزه‌های دینی و مقتضیات زمانی و به منظور تحقق اهداف سند چشم‌انداز ایران در سال ۱۴۰۴ و دستیابی به اهداف عالیه نظام تعلیم و تربیت و گسترش عدالت آموزشی، اقدام به تعریف ساختار، جایگاه، ساماندهی، شرایط، ضوابط، توسعه‌ی مدارس هوشمند بر اساس معیارهای علمی، بین‌المللی و شرایط کشور نموده است. از این رو برای نیل به این هدف، سیر به هم پیوسته‌ای منبغ داشته که از جمله عوامل اصلی آن می‌توان به تغییر نگرش در شیوه‌ی آموزش و مدیریت مراکز آموزشی و پرورشی و نیز تأمین زیرساخت مورد نیاز اشاره نمود. در مدارس هوشمند رایانه در نحوه تدریس و ارزشیابی تأثیر می‌گذارد و برنامه‌های درسی را تا حدودی تغییر می‌دهد. عین حال کارکردهای اجتماعی مدارس بر جای خود باقی می‌ماند چنان‌که در رابطه اجتماعی به دانش‌آموزان یاری می‌رساند. در این مدارس دانش‌آموزان می‌آموزند انبوهی از اطلاعات را پردازش کنند و از این اطلاعات در جهت یادگیری بیشتر استفاده کنند. دانش‌آموزان حتی می‌توانند با منابع علمی جهان و معلمان و بچه‌های مدارس دیگر ارتباط برقرار کنند.



در مدارس هوشمند معلمان می‌توانند به جای اینکه تلاش کنند خودشان پاسخی برای پرسشهای دانش‌آموزان پیدا کنند، از آنها بخواهند پاسخ پرسش‌هایشان را در رایانه پیدا کنند و برای بقیه بازگو کنند. البته مدارس هوشمند این کارایی را نیز دارند که به دانش‌آموزان نشان دهند چه اطلاعاتی در وب موفق است تا کودکان و نوجوانان ضمن دریافت اطلاعات درست تحت تاثیر تبلیغات سوء اینترنت هم قرار نگیرند.

در نهایت، کارگیری رایانه به معلمان خوش فکر کمک می‌کند به دور آموزگار بر اساس کتاب محوری و سخنرانی تک‌گویانه معلم در کلاس خارج کنند. سیستم آموزشی را به شکل سیستم مشارکتی، مبتنی بر آموزش توانایی، ایمن، و هوش، جمع‌بندی، تحلیل و نتیجه‌گیری دانش‌آموزان تبدیل کنند. مدرسه هوشمند مدرسه‌ای فیزیکی است که کنترل و مدیریت آن، مبتنی بر فناوری رایان و شبکه انجام می‌گیرد و محتوای اکثر دروس آن الکترونیکی و مبتنی بر شبیه‌سازی و نظارت آن هوشمند است. در چنین مدرسه‌ای یک دانش‌آموز هر هوشمند با صرف وقت بر روی موضوعات به شکل مستمر، منابع و منابع نامی اجرایی خود را توسعه و تغییر می‌دهد و این نکته‌ای است که به ما و اولاد مدرسه اجازه می‌دهد تا با توجه به تغییرات به‌وجود آمده و افزایش سطح اطلاعات دانش‌آموزان، آن‌ها را برای اخذ اطلاعات جدید آماده نمایند.



هدف آموزش و پرورش در کشور ما رشد و پرورش همه جانبه (رشد عقلانی، جسمانی، عاطفی و اجتماعی) دانش آموزان به گونه ایست که ضمن التزام به ارزشهای اسلامی، ملی و اخلاقی، به کمال بالقوه خویش نائل آمده، آگاه به مسائل روز جهان و مبتکر و توانمند در جهت حل مسائل و مشکلات خود و جامعه و ساختن آینده ای مطلوبتر باشند.

در همین راستا ایده ی مدارس هوشمند و یا هر گونه نوآوری آموزشی دیگر در آموزش و پرورش در صورتی که بتواند ما را در رسیدن به این هدف یاری نماید ارزشمند خواهد بود. رشد جوانان، توسعه آموزش و پرورش و توسعه ملی در گرو توجه خاص به نیروی انسانی و آموزش و پرورش است اگر می خواهیم آموزش معنا پیدا کند، خلاقیتها بار آور گردد، بهره وری نیروی انسانی بالا رود و اهداف و معیارهای بالایی از عملکرد بدست آید، باید تحولی فکری و تعهدی اخلاقی در قبال مأموریت جدید آموزش و پرورش در جهان متحول امروزی و قرن نامطمئن آینده در دست تک آحاد و مسئولان و مجریان آموزش و پرورش کشور به دست آورید.

کاربرد تکنولوژیهای جدید در سیستم آموزش و پرورش ما امر کارآیی کلاسها را افزایش می دهد و ایجاد شیوه یادگیری مداوم در دانش آموزان و یادگیریهای رسمی و غیررسمی خارج از کلاسهای درس را ممکن می سازد. بنابراین لازم است که با فراهم آوردن هماهنگی های لازم و تمهیدات کافی در این رابطه، زمینه بهره مندی

نظام آموزشی کشورمان را از منافع این گونه فناوریهای نوین، ایجاد
نماییم.

با امید آن که با گسترش و اجرایی شدن طرح اینگونه مدارس در
سراسر کشور، شاهد حرکت سریع و پویا به سمت هوشمند شدن
واقعی آموزش در ایران عزیزمان باشیم. کیفیت واقعی آموزش زمانی
محقق می شود که بتوانیم هر دانش آموز را به آن نسبت که توانایی،
استعداد و علاقه دارد به سمت بهترین مسیر و جهت در زندگی هدایت
کنیم.

بشماره، تریالی خراجی

بهار ۱۳۹۷

