

مشاوره درسی (۴)

شیوه مطالعه و آزمون دادن

دروس عمومی

(کلیه رشته‌ها)

مؤلف: مصطفی قلمچی

با همکاری جمعی از دبیران کنکور

کانون فرهنگی آموزش

سرشناسه:

عنوان و نام پدیدآورنده:

قلمچی ، مصطفی ، ۱۳۳۶
شیوه‌ی مطالعه و آزمون دادن دروس
عمومی (کلیه رشته‌ها) / مؤلف
مصطفی قلمچی با همکاری جمعی از

دبیران کنکور

[ویراست ۲]

تهران: کانون فرهنگی آموزش،

۱۳۸۹ .

وضعیت ویراست:

مشخصات نشر:

۱۶۸ صفحه

مشاوره‌ی درسی ۴

۷- ۳۸۹-۱۲۶-۶۰۰-۹۷۸

مشخصات ظاهری:

فروست:

شابک:

فیبا

کتاب حاضر از مجموعه کتابهای

طبقه‌بندی شده کاظم قلمچی است.

مجموعه کتابهای طبقه‌بندی شده

کاظم قلمچی

موفقیت تحصیلی - برنامه‌ریزی

مطالعه و فراگیری - برنامه‌ریزی

۱۳۸۹ ش ۹ ق ۷۷ / LB ۲۳۹۵

۳۷۸/۱۷۰۲۸۱

۲۱۸۸۷۵۴

وضعیت فهرست‌نویسی:

یادداشت:

عنوان دیگر:

موضوع:

موضوع:

رده‌بندی گسترده:

رده‌بندی دیویی:

شماره‌ی کتابشناسی ملی:

اشارات

کانون فرهنگی آموزش



عنوان: شیوه‌ی مطالعه و آزمون دادن دروس عمومی (کلیه رشته‌ها)

برنامه‌ریزی آموزشی: کاظم قلمچی

مؤلف: مصطفی قلمچی

همه‌پندگی و نظارت علمی: مصطفی قلمچی

امور کامپیوتری، صفحه‌آرا: سیده مریم حیدری

ناظر چاپ: روزبه نائیج نوری

قطع: جیبی پالتویی

نوبت چاپ: اول (۱۳۹۰)

چاپخانه: مازند

تیراژ: ۳۰۰۰

لیتوگرافی: هاشمیون

قیمت: ۴۲۰۰ تومان

شابک: ۷- ۳۸۹-۱۲۶-۶۰۰-۹۷۸

ISBN: 978-600-126-389-7

برنامه‌ریزی، هدایت و نظارت
بر «مجموعه کتاب‌های طبقه‌بندی شده» کاظم قلم‌چی

چاپ اول

ارديبهشت ۹۰

www.ketab.ir

فهرست

فصل اول

ادبیات فارسی درس تاثیر گذار کنکور	۱۵
۱- ویژگی (ماهیت) درس ادبیات	۱۵
۲- اهمیت درس ادبیات در کنکور	۱۵
۳- چرا ادبیات را دوست ندارم؟!	۱۶
چگونه در خود رغبت ایجاد کنیم؟	۱۶
۴- زمان بندی مطالعه ادبیات	۱۷
ساعات مطالعه ادبیات	۱۸
۵- مراحل یادگیری (حیطه های ذهنی) ادبیات	۱۸
۱-۵- حافظه	۱۹
۲-۵- ادراک	۲۰
۳-۵- کاربرد	۲۲
۴-۵- تجزیه و تحلیل	۲۲
۵-۵- ترکیب	۲۳
۶-۵- قضاوت	۲۴
۷-۵- خلاقیت	۲۴
۶- روش مطالعه ادبیات	۲۵
۱-۶- پیش مطالعه	۲۵
۲-۶- در کلاس ادبیات	۲۵
۳-۶- مرور بعد از کلاس	۲۶
۴-۶- تمرین و تست	۲۶
۷- آفات مطالعه ادبیات	۲۷
۱-۷- حفظ کردن	۲۷
۲-۷- اتکای بیش از حد به دبیر	۲۷
۳-۷- غفلت از کتاب	۲۷

- ۲۷ ۴-۷- ولع تست زدن
- ۲۸ ۵-۷- نقش دبیران و کتب کمک آموزشی
- ۲۸ ۶-۷- توصیه‌هایی برای تست زدن
- ۲۹ ۷-۷- توصیه‌هایی برای جلسه آزمون
- ۳۰ ۸-۷- چگالی (فراوانی) سؤالات کنکور سراسری
- ۳۰ ۹-۷- ویژه داوطلبان ضعیف و متوسط
- ۳۱ ۱۰-۷- ویژه داوطلبان قوی
- ۳۲ روش‌نامه‌ی ادبیات فارسی
- ۳۲ روش‌نامه‌ی لغات و مفاهیم
- ۳۴ پیشنهاد رتبه‌های برتر کنکور
- ۳۵ مفاهیم
- ۳۸ روش‌نامه آرایه‌های ادبی
- ۴۲ روش‌نامه املا
- ۴۲ غلط‌های املائی
- ۴۳ چند نکته درباره‌ی املائی کلمات
- ۴۴ روش‌نامه تاریخ ادبیات
- ۴۶ روش‌نامه دستور و نگارش (زبان فارسی)
- ۴۷ و اما چهارده پیشنهاد آخرین برای زبان و ادبیات فارسی

فصل دوم

- ۴۹ عربی هم می‌تواند دوست داشتنی باشد!
- ۴۹ چرا از عربی می‌ترسی؟
- ۴۹ چی شده که با عربی کنار آمدی؟
- ۵۰ از بین عربی و زبان انگلیسی کدام را ترجیح می‌دهی؟ چرا؟
- ۵۰ ماهیت درس عربی
- ۵۰ چرا «عربی» را دوست ندارید؟!
- ۵۱ (۱) عدم‌آشنایی با ضرورت مطالعه‌ی عربی
- ۵۱ (۲) یک‌نواختی و خسته‌کننده‌بودن کتاب‌های درس عربی
- ۵۲ (۳) روش تدریس معلمان و دبیران
- ۵۳ (۴) عدم کاربرد زبان عربی
- ۵۳ * علل نتیجه‌بخش نبودن مطالعه‌ی عربی
- ۵۷ اهمیت درس عربی
- ۵۷ برنامه‌ریزی درس عربی

۵۹	 مراحل یادگیری
۵۹	 ادراک
۶۱	 تثبیت
۶۱	 تسلط
۶۲	 تست زدن در منزل
۶۴	 ویژه‌ی داوطلبان قوی
۶۴	 ارزیابی
۶۴	 تست زدن در جلسه‌ی آزمون
۶۵	 جمع‌بندی
۶۵	 انواع دبیران و ضرورت کلاس رفتن
۶۵	 (۱) توجه به عمق و درک پایه‌ای مطلب
۶۶	 (۲) توجه به بودجه‌بندی مبحث در کنکور
۶۷	 (۳) معلمان «تست محور»
۶۸	 اگر شما در این درس قوی باشید
۶۹	 اگر در این درس وضعیت متوسطی دارید
۶۹	 اگر در این درس، ضعیف هستید
۶۹	 توصیه‌ای برای همه
۶۹	 رویکرد طراحان عربی در کنکورهای اخیر
۷۲	 مطالعه‌ی انتخابی
۷۳	 توصیه به دانش‌آموزان قوی در کلیه‌ی گروه‌های آزمایشی
۷۴	 توصیه به دانش‌آموزان علوم انسانی
۷۴	 روش‌نامه عربی
۷۴	 روش‌نامه‌ی ترجمه
۷۸	 قواعد صرف عربی
۷۸	 شناخت حروف: عامل و غیر عامل
۷۹	 شناخت حروف
۷۹	 شناخت اسم
۷۹	 بحث جامد و مشتق
۸۰	 مبحث معرب و مبنی
۸۰	 شناخت فعل
۸۰	 زمان‌های اصلی و فرعی فعل
۸۱	 لازم و متعدی
۸۱	 معلوم و مجهول

۸۲	ثلاثی و رباعی
۸۳	روش‌نامه‌ی بحث مرفوعات
۸۳	مرفوعات در جملات
۸۳	بحث اول: مرفوعات در جملات فعلیه
۸۴	بحث دوم: مرفوعات در جملات اسمیه
۸۵	افعال ناقصه
۸۵	حروف مشبّهه بالفعل - لای نفی جنس
۸۹	مفعول فیه
۹۰	قسمت دوم منصوبات
۹۰	حال - تمیز - منادا - استثنا
۹۰	روش‌نامه‌ی مجرورات
۹۱	روش‌نامه‌ی درک مطلب
۹۱	روش‌نامه‌ی اقسام اعراب
۹۲	روش‌نامه‌ی توابع
۹۳	رتبه‌های برتر کنکور چه می‌گویند؟

فصل سوم

۹۴	درسی برای زندگی، و نقش تعیین‌کننده در رتبه‌ی داوطلبان کنکور
۹۴	روش مطالعه دین و زندگی
۹۵	امتیازات و ویژگی‌های این درس
۱۰۰	دسته‌بندی شیوه‌های تدریس دبیران
۱۰۰	میزان ساعت مورد نیاز برای مطالعه درس دین و زندگی
۱۰۱	تقسیم‌بندی سؤال‌ها در قالب بخش‌های مختلف درس
۱۰۲	۱- تیتیر موضوعات
۱۰۴	۲- متن درس
۱۰۵	۳- آیات و روایات
۱۰۸	۴- سایر مطالب
۱۱۰	روش‌های پیشنهادی برای مطالعه
۱۱۰	● مطالعه‌ی کلی
۱۱۰	● مطالعه‌ی آیات
۱۱۰	● مطالعه‌ی متن درس
۱۱۰	● دوره کنید و تست بزنید

- ۱۱۱ چگونه تست بزنید
- ۱۱۱ توصیه‌های ویژه برای دانش‌آموزان ضعیف
- ۱۱۲ برنامه‌ریزی ویژه زمان نیمه دوم سال تحصیلی
- ۱۱۳ توصیه‌های ویژه به داوطلبان متوسط
- ۱۱۴ توصیه‌های ویژه به دانش‌آموزان قوی
- ۱۱۵ مشکل زمان (زمان خود را تنظیم کنید)
- ۱۱۶ عربی به کمک شما خواهد آمد!
- ۱۱۶ استنباطی پاسخ ندهید!

فصل چهارم

- ۱۱۷ زبان انگلیسی درسی فرآر
- ۱۱۷ ماهیت درس زبان انگلیسی کنکور
- ۱۱۸ اهمیت درس زبان انگلیسی
- ۱۱۹ علل جاذبه و دافعه‌ی درس زبان انگلیسی
- ۱۲۱ علل نتیجه‌بخش نبودن مطالعه‌ی درس زبان انگلیسی
- ۱۲۲ مراحل یادگیری درس زبان
- ۱۲۶ زمان شروع، تکمیل و جمع‌بندی مطالب درس زبان انگلیسی
- ۱۲۷ سهم زمان تخصیصی برای مطالعه‌ی هفتگی این درس
- ۱۲۸ انواع کتب کمک آموزشی در درس زبان
- ۱۲۹ انواع شیوه‌ی تدریس دبیران درس زبان
- ۱۳۲ شیوه‌ی آزمون دادن در درس زبان
- ۱۳۳ چگالی (فراوانی) سؤالات کنکور در هر مبحث
- ۱۳۵ چند راه‌حل ساده برای یادگیری بهتر درس زبان
- ۱۳۸ چند توصیه‌ی پایانی
- ۱۳۸ روش‌نامه‌ی گرامر
- ۱۴۱ پیشنهاد رتبه برتر کنکور
- ۱۴۵ روش‌نامه‌ی لغات
- ۱۴۵ واژه‌ها را با خاطره به ذهن بسپاریم
- ۱۴۹ چند توصیه
- ۱۴۹ الف) توصیه به دانش‌آموزان ضعیف
- ۱۵۰ ب) توصیه به دانش‌آموزان متوسط
- ۱۵۱ ج) توصیه به دانش‌آموزان قوی

- روشن‌نامه‌ی Word Formation ۱۵۱
- کاربرد زبان (Language Function) ۱۵۳
- استرس و تلفظ ۱۵۵
- الف) درک مطلب بلند ۱۵۷
- و اما نظر یک رتبه برتر کنکورا! ۱۵۸
- ب) Cloze test: ۱۵۹
- برای مطالعه و کسب تسلط در لغات چگونه برنامه‌ریزی کنیم؟ .. ۱۵۹
- ویژه گروه آزمایشی منحصرأ زبان ۱۶۲
- تجربیات شخصی نفرات برتر کنکور ۱۶۲
- ۸ پیشنهاد برای زبان انگلیسی ۱۶۲
- زبان انگلیسی ۱۶۵
- Vocabulary ۱۶۶
- پیشرفت منحصرأ زبان ۱۶۷
- مراجع ۱۶۸

به نام خدا، آرام، بخش دل!

پیش‌گفتار اول

در طول دوران مشاوره تحصیلی با داوطلبان کنکور به تجربه آموختم که عده زیادی از این داوطلبان به مشکلاتی که باعث نتیجه بخش نبودن مطالعاتشان است، توجه نمی‌کنند و در صورتی که بدانند مشکلی دارند در مقام تجزیه و تحلیل مسائل آموزشی خود نیستند و تا ره بویان راه دانش به موانع و آفات مطالعه و نحوه آزمون دادن خود واقف نشوند، تلاش می‌کنند ولی با راندمان بالایی نتیجه نمی‌گیرند.

بدین خاطر مترصد شدم تا به طور کاربردی به شیوه مطالعه و طرح آفات آن پردازم. در این راستا به طرح جدیدی پرداختم که به آن مشاوره درسی اطلاق نمودم و با دید مشاوره‌ای و راهنمایی تحصیلی و به کمک مدرسین کنکور و رتبه‌های برتر کنکور، در آن دروس به شیوه مطالعه هر درس و نکات لازم در این امر پرداخته شد. البته از این زاویه دید، تدریس و نکات آن دروس مدنظر نبوده و به طرح نوع استفاده از منابع کمک آموزشی، دبیران، سهم وقتی که در برنامه هفتگی به آن درس اختصاص داده شود، فراوانی سئوالات تستی طرح شده در کنکور سال‌های اخیر به جهت اهمیت بیشتر و یا کمتر به آن مباحث داده شده، آفات مطالعه آن درس، پیش‌نیازهای لازم برای مطالعات مباحث آن درس، روش‌نامه مطالعه هر فصل از آن درس و... گفته شد و در ادامه به شیوه آزمون دادن دروس پرداخته شده است.

جهت طرح این مباحث نیاز بود که داوطلب بدانند شیوه‌های صحیح مطالعه، مراحل یادگیری، آفات مطالعه، بحث عدم تمرکز در مطالعه، شیوه‌های آزمون دادن، آفات آزمون دادن، تکنیک‌های تست زدن در منزل و آزمون‌های آزمایشی و... چیست؟ که در پنج فصل این مطالب را از تجربیات خود و مطالب گردآوری شده از منابع مختلف کاربردی و علمی جمع‌بندی نموده و به رشته تحریر درآوردم. در کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، این مباحث کلی شیوه مطالعه و آزمون دادن، آورده شده است.

روش استفاده از کتاب

برحسب این که در چه برهه‌ای از سال تحصیلی به مطالعه این کتاب می‌پردازید و یا برای برآوردن نیاز منطقی خود برای مطالعه مبحثی و یا

کتابی، می‌خواهید راهنمایی شوید، می‌توانید به ترتیب زیر از کتاب بهره ببرید:

۱- در پنج فصل کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، به شیوه مطالعه و مراحل یادگیری و شیوه آزمون دادن به طور عام پرداخته شده است و شیوه مطالعه و یا آزمون دادن درس خاص مدنظر نبوده است، این فصول پیش‌نیاز ضروری مطالعه سری کتاب‌های مشاوره درسی است تا بتوانید شیوه مطالعه خود را ارزیابی نموده و از آفات مطالعه پرهیز نمایید و همچنین بتوانید با راندمان بالاتری در آزمون‌های مدرسه و کنکور ظاهر شوید.

در اوایل سال تحصیلی تا عید، مطالعه کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی را توصیه اکید می‌نمایم.

۲- در صورتی که می‌خواهید با شیوه مطالعه و یا به عبارتی قلق درس خاصی را خواندن، آشنا شوید به کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن {دروس عمومی (کلیه رشته‌ها)، دروس اختصاصی (رشته ریاضی و فیزیک)، (رشته تجربی)} بر حسب مورد، مراجعه نمایید که پیرامون آن درس توضیح می‌دهد به عنوان مثال درس ادبیات و یا عربی و... در قسمت اول این فصول، مطالب عام مطالعه و کلاس رفتن، استفاده از منابع کمک‌آموزشی، مراحل مطالعه، بودجه‌بندی تست‌ها در کنکور سراسری و... آورده شده است و با مطالعه این بخش، اطلاعات مفیدی در رابطه با نحوه مواجهه با آن درس را متوجه خواهید شد.

۳- در صورتی که می‌خواهید بدانید که چگونه مبحثی از یک کتاب درسی را مطالعه نمایید و مواردی را که می‌بایست در آن زمینه توجه نمایید و مواردی را که معمولاً داوطلبان در این مبحث به مشکل برمی‌خورند، بدانید به قسمت روش‌نامه هر درس که در انتهای فصل درس مربوطه، است مراجعه نمایید.

در ضمن کسانی که در فصل بهار و نزدیک کنکور، از سری کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن دروس اختصاصی و یا عمومی، می‌خواهند استفاده فوری نمایند، با مراجعه به روش‌نامه به روش مطالعه آن مبحث از درس می‌توانند بپردازند.

به نظر نگارنده این سطور، کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، مکمل دفتر برنامه‌ریزی بوده و پس از ارزیابی مطالعه (در طول روزهای هفته) و ارزیابی آزمون‌های آزمایشی، جهت حل مشکلات خود در این زمینه‌ها، داوطلبان کنکور می‌توانند از این کتاب استفاده نمایند.

مخاطبان کتاب

مخاطبان اصلی این کتاب، داوطلبان کنکور و دانش‌آموزان سال سوم دبیرستان می‌باشند. در کنار این مخاطبان، والدین این داوطلبان جهت کمک

و راهنمایی مؤثر فکری به فرزندان خود، و مشاورین و پشتیبانان آموزشی نیز جهت اشراف به مطالب درسی و راهنمایی مؤثر در این زمینه می‌توانند از این کتاب بهره بگیرند.

در اینجا لازم است از کلیه مولفین که در امر هر درس، اینجانب را یاری نموده‌اند و که هر یک، از دبیران موفق کنکور و یا دانشجویان رتبه برتر کنکور و یا پشتیبانان آموزشی با سوابق درخشان در راهنمایی داوطلبان کنکور می‌باشند به عنوان مثال رتبه ۸ علوم انسانی در کنکور سراسری (در کل کشور) در سال ۱۳۸۰، که دانشجوی رشته حقوق دانشگاه تهران بوده و یا آقای حسین فریبرز، رتبه ۱۲ رشته ریاضی در کنکور سراسری (در کل کشور) در سال ۱۳۸۰، که دانشجوی رشته مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف بودند، یاد کنم و همچنین از دیگر همکاران مؤلفین مطالب درسی به شرح زیر یاد نمایم.

- ۱- آقای طبایی ادبیات فارسی مراکز مختلف کنکور
- ۲- آقای فرشاد مرادی دبیر عربی مراکز مختلف کنکور
- ۳- آقای محمد کریمی دبیر معارف اسلامی مراکز مختلف کنکور
- ۴- خانم الهام خوشدل کارشناسی ادبیات فارسی و پشتیبان آموزشی
- ۵- خانم صمدی دبیر زبان انگلیسی و دانشجوی رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران
- ۶- آقای وحید مهدوی سرشت دبیر زبان انگلیسی و دانشجوی رشته مهندسی برق

و از کلیه این عزیزان که طراح سئوالات کنکورهای آزمایشی بوده و یا در تألیف کتب کمک آموزشی به اقدامات شایان توجهی پرداخته و سابقه مفیدی در تدریس دروس مربوطه در زمینه کنکور دارند و همکاری با این طرح جدید مشاوره‌ای نموده‌اند، تشکر کنم.

همچنین از اساتیدی که هر کدام در ویرایش علمی مطالب ما را یاری نموده‌اند و اسامی این عزیزان در صفحات اولیه کتاب قید شده است، صمیمانه تشکر می‌نمایم.

فرجام سخن این که وظیفه خود می‌دانم از تمامی دست‌اندرکاران و عوامل چاپ و نشر این مجموعه به ویژه همکاران خوب کانون فرهنگی آموزش از جمله آقای مهندس صدرایی و خانم زهرا کاظمی نهایت قدردانی را به عمل آورده و فروتنانه از پیشگاه اساتید بزرگوار مراکز آموزشی، مشاوره‌ای و داوطلبان کنکور و دانش‌آموزان دبیرستانی تقاضا دارم با ارسال پیشنهادهای گران‌سنگ خود به کانون فرهنگی آموزش، اینجانب را در آراستن بیشتر و بهتر کتاب حاضر که پدیده‌ای نو در امر مشاوره است، یاری فرمایند.

مصطفی قلم‌چی

پیشگفتار دوم

انگیزه تجدید چاپ این کتاب و پیگیری آن توسط مولف، دلایل زیر را دارد:

- ۱- دانش‌آموزانی که برای مشاوره مراجعه می‌کردند را برای تهیه این کتاب، که چکیده نظرات صاحب نظران و مشاوره‌ایم بود، ارجاع می‌زدیم. با پیگیری از مراکز تهیه و فروش انتشارات کانون فرهنگی آموزش، اعلام می‌داشتند که این کتاب در بازار وجود ندارد و مدتی این کتاب نایاب بود. ویژگی این کتاب، تخصصی بودن آن، نبودن در ردیف کتاب‌های درسی ضروری دانش‌آموزان و عدم الزام به خرید آن، عدم تبلیغ و معرفی آن توسط ناشر کتاب می‌باشد.

- ۲- در جلسه متشکل از مشاورین ارشد و نمایندگان با ایده شهرستانی کانون فرهنگی آموزش، که جهت تدوین کتاب برنامه‌ریزی آموزشی، در بهار ۱۳۸۹ دعوت شدم. آنجا با اظهار لطف تعدادی از این سروران مبنی بر مفید بودن این کتاب و مورد استفاده واقع شدن آن شدم. از اظهار نظر مشاورین و پشتیبانان با تجربه و ایده، در این جلسه برمی‌آمد که دانش‌آموزان از اظهار نظرهای کلی خسته می‌شوند و نیاز به اظهار نظرهای مشاوره‌ای کاربردی و جزئی در زمینه مشاوره درسی هستند.

- ۳- با مطالعه مجموعه سالیانه مجلات آزمون منتشره در دهه هشتاد شمسی، متوجه شدم که ایده مشاوره درسی که اولین بار توسط این سری کتاب به جامعه دانش‌آموزی معرفی مکتوب شد، جای خود را باز کرده است. بدین خاطر این نیاز را واقعی و اصیل در جامعه دانش‌آموزی تشخیص دادم و تداوم آن را مفید احساس کردم و علیرغم نداشتن سیستم مدون برای انجام این کار جمعی (متشکل از خرد جمعی دبیران، ویرایشگران و دانش‌آموزان ساعی)، جهت بروزرسانی مطالب که جهت استفاده دانش‌آموزان در دهه ۹۰ شمسی بتواند مفید باشد و نیز تکمیل اطلاعات آماری و دیگر مطالب مفید که اکثراً از مجلات آزمون استفاده شد، اقدام نمودم.

افزودن دو فصل به

کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی

سه فصل اولیه کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن {دروس عمومی (کلیه رشته‌ها)، دروس اختصاصی (رشته ریاضی و فیزیک) یا (زشته‌ی تجربی)} از آن کتاب‌ها منفک شده، و در ابتدای کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی آورده شده است.

در ویرایش جدید کتاب، دو فصل استفاده از پنجره‌های باز سال تحصیلی (نحوه استفاده از زمان‌های مرده و یا ویژه در سال تحصیلی)، و استفاده از همتایان (دوستان دانش‌آموز یا فارغ‌التحصیل، که از تجربیات شخصی آن‌ها می‌توان بهره برد)، افزوده شد.

سپاس از جمع یاری‌رسان

برای تکمیل و بروزرسانی ویرایش جدید

سپاس ویژه از سروران گرامی:

- ۱- آقای کاظم قلم‌چی، مسئول انتشارات کانون فرهنگی آموزش
- ۲- آقای داود اکبری (که طرح مباحث اولیه درسی برنامه‌ریزی آموزشی و مجلات سالیانه مجله آزمون را در اختیارم گذاشتند)
- ۳- آقای محمد معافی (که زحمت ویرایش کلی کتاب و هماهنگی گروه آزمون کانون را برای ویرایش درس به درس کشیدند)
- ۴- آقای محمدحسن حیدری (که زحمت هماهنگی اجرایی و هماهنگی گروه آزمون کانون را برای ویرایش تقبل نمودند)
- ۵- آقای احسان هندی، آقای رستگار رحمانی تنها رتبه یک گروه‌های تجربی و زبان کنکور ۸۸، خانم سکیه گلشنی (که با توجه به این که درس معارف اسلامی به عنوان دین و زندگی تغییر اساسی یافته بود، شیوه مطالعه و درس‌نامه آن را با هماهنگی اینجانب تنظیم نمودند).
- و تشکر از همکاران علمی گروه آزمون کانون فرهنگی آموزش زیر که در جهت بروزرسانی مطالب و مثال‌ها، تکمیل اطلاعات آماری و ارائه نظرات، مولف را یاری رساندند:
- ۱- جهت اصلاحات بخش درس ادبیات فارسی، خانم الهام محمدی
- ۲- جهت اصلاحات بخش درس عربی، خانم فاطمه منصورخاکی
- ۳- جهت اصلاحات بخش درس زبان انگلیسی، خانم زهره جوادی
- فرجام سخن این که برخورد وظیفه می‌دانم از کلیه اساتید و ویرایشگران علمی، و دست‌اندرکاران چاپ و نشر این مجموعه، از جمله آقای محمد معافی و خانم‌ها سیده مریم حیدری و راضیه السادات فرهانیان، نهایت قدردانی را به عمل آورم.

مصطفی قلم‌چی

پاییز ۱۳۸۹