

کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش

مؤلف:

دکتر سیداحمد هاشمی

یوسف رازقی پور

(دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت)

لطیف شریفات

(دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت)



سرشناسه: هاشمی، سید احمد، ۱۳۵۳ -

عنوان و نام پدیدآور: کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش / مولف سید احمد هاشمی، یوسف رازقی پور، لطیف شریفیات.

مشخصات نشر: تهران: فروش، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۱۶۸ ص

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۱۴-۸۶-۳

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

شناسه ار ۵۸: رازقی پور، یوسف، ۱۳۵۳ -

شناسه افزوده: شریفیات، لطیف، ۱۳۴۴ -

رده بندی کنگره: ۳۹۶-۷۲۰۲۸/۴۳/۵۲ LB1۰

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۱

شماره کتابشناسی ملی: ۴۸۱۰۳۰



کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش

دکتر سیداحمد هاشمی - یوسف رازقی پور (دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت)

- لطیف شریفیات (دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت)

ناظر فنی: ساجده مرادی

طراح جلد: فاطمه رضایی

صفحه آرا: معین دلاوری

نوبت چاپ: اول - تابستان ۱۳۹۶

قیمت: ۱۴۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

کلیه حقوق چاپ و نشر مخصوص و محفوظ ناشر است.

آدرس: تهران - میدان انقلاب اسلامی - خیابان کارگر شمالی بالاتر از نصرت - پلاک ۱۱۴۶

تلفن: ۶۶۵۶۹۸۹۱ و ۶۶۹۳۱۶۶۹ دورنگار: ۸۹۷۸۴۵۵۸

وب سایت: www.farhooshpub.ir

فهرست مطالب

۱۰	مقدمه
۱۱	فصل اول: مفهوم شناسی فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۲	مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۲	فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۴	تاریخچه استفاده از فناوری در آموزش
۱۶	اهمیت و ضرورت کاربرد فناوری در آموزش
۱۹	مهمترین نقش های فناوری، اطلاعات در آموزش
۲۲	مصادیق کاربرد ICT در آموزش
۲۲	پاورپوینت power point
۲۳	کتاب الکترونیک E Book
۲۴	اینترنت Internet
۲۴	پست الکترونیک E Mail
۲۵	گفتگوی اینترنتی chat
۲۵	همایش ویدیویی Video Conference
۲۵	وبلاگ Web log
۲۶	شبکه های اجتماعی و فضای های مجازی
۲۷	فصل دوم: فلسفه کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش
۲۸	مفهوم فلسفه فناوری
۲۹	تکنولوژی آموزشی، آموزش، یادگیری
۳۰	ارتباط علم، فلسفه، تکنولوژی آموزشی
۳۱	مبانی فلسفی نظریه های یادگیری
۳۲	مبانی فلسفی تکنولوژی آموزشی
۳۳	ارتباط فلسفه با تکنولوژی آموزشی
۳۴	پیدایش فناوری اطلاعات
۳۶	ارتباط مکاتب مختلف فلسفی با آموزش و یادگیری

فصل سوم: کاربرد فناوری در مدارس هوشمند

تعریف مدرسه هوشمند

اهداف مدارس هوشمند

عناصر اصلی مدارس هوشمند

ضرورت هوشمندسازی مدارس

ویژگی مدارس هوشمند از نظر دیوید پرکینز

خطی مشی‌ها و راهبردهای مدارس هوشمند

عناصر مهم و تأثیرگذار در هوشمندسازی مدارس

ارکان مدارس هوشمند

ویژگیهای ارزیابی

اصول حاکم بر مدیریت مدارس هوشمند

اصول یادگیری در مدارس هوشمند

ده اصل کلیدی در آموزش هوشمند سازی مدارس

مدارس هوشمند در ایران

مشکلات اجرای طرح مدارس هوشمند

فصل چهارم: یادگیری الکترونیکی

تعریف یادگیری

نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری

مفهوم یادگیری الکترونیکی

مدلهای مختلف فضاهای یادگیری

عوامل تأثیرگذار بر فعالیتهای فناوری اطلاعات در مدارس

تحول در یادگیری

توسعه فناوری اطلاعات و فرصت‌های یادگیری

رابطه خود کار آمدی و یادگیری الکترونیکی

پیش نیازهای آموزش الکترونیکی

محیط‌های آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات

فصل پنجم: تولید محتوای الکترونیکی

تعریف محتوای الکترونیکی

۸۲	مراحل تولید محتوای الکترونیکی
۸۳	ابزارهای تولید محتوای الکترونیکی
۸۴	انواع محتوای الکترونیکی آموزشی مورد استفاده در مدارس
۸۵	تولید محتوای الکترونیکی
۸۵	منابع تولید محتوای الکترونیکی
۸۶	محتوای دروس الکترونیکی
۸۷	آشنایی با تولید نرم افزار تولید محتوای الکترونیکی
۸۷	محتوای الکترونیکی تعاملی
۸۸	نرم افزار چند رسانه‌ای
۸۸	مزایای استفاده از آموزش‌های چند رسانه‌ای
۸۸	مراحل طراحی و تهیه نرم افزار چند رسانه‌ای
۸۹	تعریف هدف
۸۹	نوشتن سناریو
۹۰	طراحی مرحله ارزشیابی
۹۱	مرحله تعیین هدفهای تکمیلی
۹۱	ویژگی اساسی نرم افزارهای آموزش الکترونیکی
۹۱	محورهای تولید نرم افزار
۹۲	برنامه اتوران
۹۲	معرفی نرم افزار
۹۴	فصل ششم: آموزش مجازی
۹۵	تعریف آموزش مجازی (الکترونیکی)
۹۵	آموزش مجازی و ارتباط آن با یادگیری بهتر
۹۵	اهداف آموزش مجازی
۹۶	ویژگی‌های آموزش مجازی
۹۶	دلایل توجه به کلاس مجازی در اجرای سیاستهای آموزشی
۹۶	پیش شرطهای لازم جهت اجرای بهینه آموزش مجازی
۹۷	بررسی خصوصیات محیطهای آموزش الکترونیکی
۹۹	سیستمهای ارائه آموزش مجازی

- نیازمندی‌های کلاس مجازی ۹۹
- سطوح آموزش الکترونیک ۱۰۱
- دامنه یادگیری آموزش مجازی ۱۰۲
- مزایای استفاده از آموزش مجازی ۱۰۳
- معایب استفاده از آموزش مجازی ۱۰۵

فصل هفتم: نقش جهانی شدن در توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات

- مفهوم جهانی شدن ۱۰۷
- جهانی شدن و تعلیم و تربیت ۱۰۸
- فرصت و تهدید جهانی شدن ۱۰۹
- فرصت‌های جهانی شدن برای تعلیم و تربیت کشور ۱۱۲
- تهدیدهای جهانی شدن برای تعلیم و تربیت کشور ۱۱۳
- پیامدهای چالش برانگیز جهانی شدن برای تعلیم و تربیت ۱۱۴
- شیوه مواجهه با چالش‌های برخاسته از جهانی شدن در تعلیم و تربیت ۱۱۵

فصل هشتم: فضای مجازی و فناوری اطلاعات و ارتباطات

- مفهوم فضای مجازی ۱۲۱
- تاریخچه فضای مجازی ۱۲۲
- اهمیت فضای مجازی ۱۲۳
- ویژگی فضای مجازی ۱۲۴
- انواع شبکه‌های فضای مجازی ۱۲۵
- نقش فناوری اطلاعات در توسعه دانش ۱۲۶
- جامعه اطلاعاتی و قابلیت‌های بسترهای مجازی ۱۲۷
- قابلیت‌های فضای مجازی و یادگیری الکترونیکی ۱۲۸
- تحول در آموزش از طریق فضای مجازی ۱۲۹
- عوامل موثر بر قابلیت‌های فضای مجازی در تعلیم و تربیت ۱۳۰
- مزایای استفاده از فضاهای مجازی در تعلیم و تربیت ۱۳۱
- محدودیت‌های استفاده از فضای مجازی در تعلیم و تربیت ۱۳۲
- پیشنهادهای جهت استفاده بهینه از فضای مجازی در تعلیم و تربیت ۱۳۳

فصل نهم: آشنایی با مهارتهای هفت گانه فناوری اطلاعات و ارتباطات

۱۴۶

ضرورت آشنایی با مفاهیم فناوری

۱۴۷

مهارت اول: مفاهیم پایه‌ای فن‌آوری اطلاعات

۱۴۷

مهارت دوم: استفاده از کامپیوتر و مدیریت پرونده‌ها

۱۴۸

مهارت سوم: واژه پرداز

۱۴۹

مهارت چهارم: صفحه گسترده

۱۴۹

مهارت پنجم: بانک‌های اطلاعاتی شامل مفاهیم ذیل

۱۵۰

مهارت ششم: ارائه مطلب با محورهای ذیل در این مهارت ارائه می‌شود

۱۵۰

مهارت هفتم: پست الکترونیکی و اینترنت، شامل مفاهیم زیر است:

۱۵۱

فصل دهم: معرفی وبلاگ، سایت و کانال‌های علمی و آموزشی در زمینه فناوری

۱۵۲

وبلاگ، سایت کانال در یک نگاه

۱۵۳

آدرس کانال‌های آموزشی

۱۵۸

منابع و مآخذ

۱۶۰

سخن پایانی

۱۶۳

مقدمه

امروزه دانش آموزان در جامعه ای فناورانه ای متولد می شوند در آن بزرگ می شوند و زندگی می نمایند و از طریق وسایل فن آوری مثل رادیو، تلویزیون، نمایشگاههای ضبط و پخش، رایانه و سایر فن آوریهای تکنولوژی که در اختیار دارند بیشتر از بزرگسالان از این فناوریها و کاربردهای آنها اطلاع دارند. اگر کلاس درس فاقد چنین فناوری باشد، محیط کلاس درس برای دانش آموزان خشک و خسته کننده می شود و از درک مطالب درسی عاجز و ناتوان می مانند. پس اگر می خواهیم دانش آموزان با محیط درس آشتی نمایند و مطالب درسی را بیشتر و بهتر فرا گیرند باید فناوری را از طریق رسانه ها و ابزار کمک آموزشی به کلاس درس وارد نماییم. البته چندی است که این برنامه شروع گردیده ولی هنوز در ابتدای این درس مسیر طولانی قرار داریم. اگر چه سال پیش از شما سوال می کردند که چرا از رسانه ها در آموزش و یادگیری استفاده می کنند پاسخ ها به این دو صورت بود:

یادگیری به شکل موثرتری صورت می گیرد و دیرتر از بین می رود. و دانش آموزان با شور و علاقه و انگیزه بیشتری مطالب درسی را فرا می گیرند. اما پاسخ فعلی چیز دیگری است. پاسخ این است که امروزه تلفیق فناوریهای الکترونیکی در فرایند آموزش و یادگیری امری ضروری و اجتناب ناپذیر است. زیرا امروزه دانش آموزان در محیطی بدنیا می آیند و زندگی می کنند که تمام قسمتهای آن با تکنولوژی و فناوری در ارتباط است و برای بهتر زندگی کردن باید یاد بگیرند که چگونه در جامعه از این رسانه های الکترونیکی که بطور مدام در حال افزایش می باشد استفاده نمایند بدون تردید اگر فناوری الکترونیکی را به نفع یادگیری دانش آموزان تلفیق شود. می تواند انتظار داشت که به دانش آموزان در آموزش کمک نموده و باعث یادگیری پایدارتری در فراگیران گردید.