

یادگیری مشارکتی در مدارس

ایمان طاحونی

www.ketab.ir

طاحونی، ایمان، ۱۳۷۳ -	میرشناسه
یادگیری مشارکتی در مدارس/ ایمان طاحونی.	عنوان و نام پندآور
تربیت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۵.	مشخصات نشر
۸۸ص: جدول، نمودار.	مشخصات ظاهری
۷۴-۸۱۵۳-۶۰۰-۹۷۸-۱۰۰۰۰۰۰ ریال	شابک
فیبا	وضعیت فهرست نویسی
کتابنامه: [۹۹]-[۱۰۱].	یادداشت
کار گروهی در آموزش و پرورش	موضوع
Group work in education	موضوع
مطالعه و فراگیری	موضوع
Study skills	موضوع
کلاسداری	موضوع
Classroom management	موضوع
۱۳۹۵ ی ۲/ط ۰۳۲ LB۱	رده بندی کنگره
۳۷۱/۳۹۵	رده بندی دیویی
۴۲۲۷۳۸۰	شماره کتابشناسی

یادگیری مشارکتی در مدارس



نویسنده: ایمان طاحونی

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۵۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۵

چاپ: ویونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۸۸

قیمت: ۱۰۰۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۱۵۳	۷۴	۰
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷ - ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	فصل اول : کلیات
۱۰	۱-۱ مقدمه
۱۳	۱-۲ بیان مسئله
۱۴	۱-۳ تعیین اهداف
۱۴	۱-۳-۱ اهداف کلی
۱۴	۱-۳-۲ اهداف جزئی
۱۵	۱-۴ فرضیه ها
۱۵	۱-۵ روش
۱۶	۱-۶ اهمیت و ضرورت
۱۹	۱-۷ مبانی نظری
۲۱	۱-۸ تعاریف عملیاتی واژه ها و مفاهیم
۲۱	۱-۱-۸ تدریس
۲۱	۱-۲-۸ روش تدریس
۲۱	۱-۳-۸ تعریف یادگیری
۲۲	۱-۴-۸ ایشرفت تحصیلی
۲۳	فصل دوم : پیشینه
۲۴	۱-۲ مقدمه

- ۲-۲ پیشینه ی ۲۵
- ۲-۳ روش یادگیری مشارکتی : ۳۳
- ۲-۴ چالش های یادگیری مشارکتی : ۳۵
- ۲-۵ مدل های یادگیری مشارکتی ۳۶
- ۲-۵-۱ سهیل یادگیری مشارکتی : ۳۷
- ۲-۵-۲ طرح ریزی درسهای مشارکتی : ۳۷
- ۲-۶ اثرات کاربرد روش یادگیری مشارکتی ۳۷
- ۲-۷ چهار تکنیک یادگیری مشارکتی : ۳۸
- ۲-۷-۱ مطالعه گروهی با پاداش گروهی برای یادگیری انفرادی : ۳۸
- ۲-۷-۲ مطالعه گروهی با پاداش گروهی برای بازده گروهی : ۳۸
- ۲-۷-۳ مطالعه گروهی با پاداش انفرادی : ۳۹
- ۲-۷-۴ تخصص یافتن ، در تکلیف یا پاداش گروهی برای یادگیری انفرادی) ۳۹
- تکنیک تقسیم موضوع به بخش های مختلف (: ۳۹
- ۲-۸ فواید کاربرد روش یادگیری مشارکتی ۳۹
- ۲-۸-۱ فواید اجتماعی ۴۰
- ۲-۸-۲ فواید روان شناختی ۴۰
- ۲-۸-۳ فواید تحصیلی ۴۱
- ۲-۸-۴ فواید ارزیابی ۴۱
- ۲-۹ پیامدهای استفاده از روش تدریس مشارکتی ۴۱
- ۲-۱۰ ویژگی های کلاس مشارکتی ۴۲

- ۲-۱۰-۱ تغییر مناسبات بین معلم و دانش آموزان ۴۲
- ۲-۱۰-۲ نقش های معلم در کلاس مشارکتی ۴۲
- ۲-۱۰-۳ نقش های دانش آموزان در کلاس ۴۳
- ۲-۱۱ چالش های کلاس مشارکتی ۴۳
- ۲-۱۱-۱ کنترل کلاس: ۴۳
- ۲-۱۱-۲ فراهم کردن فرصت های برای یادگیری مشارکتی: ۴۳
- ۲-۱۱-۳ تفاوت های فردی بیان دانش آموزان: ۴۳
- ۲-۱۱-۴ مسئولیت های فرد در قبال یادگیری: ۴۴
- ۲-۱۱-۵ تناقض ارزش ها: ۴۴
- ۲-۱۲ اجرای یادگیری مشارکتی در کلاس درس ۴۴
- ۲-۱۲-۱ فعالیت های معلم قبل از اجرای کلاس مشارکتی ۴۴
- ۲-۱۲-۱-۱ هدف های آموزشی یادگیری مشارکتی را مشخص کند ۴۴
- ۲-۱۲-۲-۲ نقش افراد گروه را معین نماید. ۴۵
- ۲-۱۲-۲-۳ اندازه ی گروه ها ۴۵
- ۲-۱۲-۲-۴ کلاس درس را مرتب کند. ۴۵
- ۲-۱۲-۲-۵ تکالیف درسی را مشخص کند ۴۵
- ۲-۱۲-۲-۶ ملاک های موفقیت را توضیح دهد. ۴۶
- ۲-۱۲-۲-۷ مواد درسی آموزشی را به گونه ای طراحی کند که وابستگی متقابل ایجاد شود. ۴۶
- ۲-۱۲-۲-۸ رفتارهای نامطلوب در کار گروهی را مشخص کند. ۴۶

- ۲-۱۲-۳ فعالیت های معلم به هنگام اجرای کلاس مشارکتی ۴۶
- ۲-۱۲-۳-۱ رفتار گروه ها را مشاهده کند. ۴۶
- ۲-۱۲-۳-۲ به نیازهای آنها پاسخ داده و به آنها کمک کند. ۴۷
- ۲-۱۲-۳-۳ در صورت نیاز مداخله کند. ۴۷
- ۲-۱۲-۳-۴ گروه ها را تحسین کند. ۴۷
- ۲-۱۲-۴ فعالیت های معلم پس از اجرای کلاس مشارکتی ۴۷
- ۲-۱۲-۴-۱ رصه ای از مطلب درس بیان کند. ۴۷
- ۲-۱۲-۴-۲ یادگیری و انشأ آموزان را ارزیابی کند. ۴۸
- ۲-۱۳ اشکال متفاوت تدریس مشارکتی ۴۸
- ۲-۱۴ متغیرهای کلی تدریس به شیوه مشارکتی ۴۸
- ۲-۱۵ مراحل و گام های اساسی تدریس مشارکتی ۵۰
- ۲-۱۵-۱ ایجاد تیم کاری : ۵۰
- ۲-۱۵-۲ تقسیم وظایف براساس تخصص و صلاحیت ها : ۵۱
- ۲-۱۵-۳ تهیه ی راهنمای کار : ۵۱
- ۲-۱۵-۴ انجام ملاقات های مرتب و منظم اعضای تیم تدریس : ۵۱
- ۲-۱۶ پیش بایست های تدریس مشارکتی ۵۲
- ۲-۱۶-۱ گاهی از فلسفه ی تدریس به شیوه ی مشارکتی : ۵۳
- ۲-۱۶-۲ اعتقاد به یک نظام : ۵۳
- ۲-۱۶-۳ احترام به تفاوتها و انگیزش و مهارت های افراد : ۵۳
- ۲-۱۶-۴ وجود جو مسئولیت پذیری و پاسخگویی : ۵۳

۵۴	۲-۱۶-۵ داشتن مهارت ارتباطات بین فردی
۵۴	۲-۱۶-۶ آمادگی:
۵۴	۲-۱۶-۷ پذیرش قوت ها و ضعف ها:
۵۶	فصل سوم: روش
۵۷	۱-۳ مقدمه:
۵۸	۲-۳ روش:
۵۸	۳-۳ جامعه مورد مطالعه
۵۸	۴-۳ جامعه نمونه:
۵۹	۵-۳ ابزار جمع آوری اطلاعات
۶۰	۶-۳ روش های آماری:
۶۰	۷-۳ مراحل تحلیل داده ها
۶۱	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها
۶۲	۴-۱ مقدمه:
۶۲	۴-۲ توصیف داده ها
۶۳	جدول ۱: فراوانی دانش آموزان شرکت کننده در پژوهش بر حسب جنسیت
۶۳	۴-۳ فرضیه ها:
۶۳	فرضیه ۱- روش تدریس مشارکتی در پیشرفت تحصیلی درس املاء تاثیر دارد... ..
	جدول ۲ آزمون آماری لوین در مورد پیش فرض برابری واریانس نمره ها گروه
۶۴	کنترل و آزمایش در مورد پیشرفت تحصیلی درس املا

- جدول شماره ۳: نتایج تحلیل کواریانس اثر روش تدریس مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی درس املا ۶۵
- فرضیه ۲- تاثیر آموزش مشارکتی در افزایش میزان فعالیت و مشارکت دانش آموزان در فرایند یادگیری درس املاي فارسي معنادار است. ۶۵
- جدول ۴- آزمون آماری لوین در مورد پیش فرض برابری واریانس نمره ها گروه کنترل و آزمایش در مورد میزان فعالیت و مشارکت دانش آموزان در فرایند یادگیری درس املاي فارسي ۶۶
- جدول شماره ۵- نتایج تحلیل کواریانس اثر روش تدریس مشارکتی بر میزان فعالیت و مشارکت دانش آموزان در فرایند یادگیری درس املاي فارسي ۶۷
- فرضیه ۳- تاثیر روش تدریس مشارکتی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسط - ضعیف کلاس در درس املا معنادار است. ۶۷
- جدول ۶ آزمون آماری لوین در مورد پیش فرض برابری واریانس نمره ها گروه کنترل و آزمایش در مورد پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسط - ضعیف کلاس در درس املا ۶۸
- جدول شماره ۷: نتایج تحلیل کواریانس اثر روش تدریس مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسط - ضعیف کلاس در درس املا ۶۹
- فرضیه ۴- تاثیر روش تدریس مشارکتی در ایجاد تحریک و انگیزش دانش آموزان جهت یادگیری هر چه بهتر درس معنادار است. ۶۹

جدول ۸ آزمون آماری لوین در مورد پیش فرض برابری واریانس نمره ها گروه

کنترل و آزمایش در مورد در ایجاد تحریک و انگیزش دانش آموزان جهت

یادگیری هر چه بهتر درس ۷۰

جدول شماره ۹- نتایج تحلیل کواریانس اثر روش تدریس مشارکتی بر ایجاد

تحریک و انگیزش دانش آموزان جهت یادگیری هر چه بهتر درس ۷۱

فرضیه ۵- تاثیر روش تدریس مشارکتی در ترغیب دانش آموزان به تحلیل انتقادی

مفاهیم ، مهارتها و نگرشها معنادار است..... ۷۱

جدول ۱۰ آزمون آماری لوین در مورد پیش فرض برابری واریانس نمره ها گروه

کنترل و آزمایش در مورد ترغیب دانش آموزان به تحلیل انتقادی مفاهیم ،

مهارتها و نگرشها ۷۲

جدول شماره ۱۱- نتایج تحلیل کواریانس اثر روش تدریس مشارکتی در مورد

ترغیب دانش آموزان به تحلیل انتقادی مفاهیم ، مهارتها و نگرشها ۷۳

فرضیه ۶- تاثیر روش تدریس مشارکتی برای آموزش دروس گوناگون موضوعات

درسی متفاوت معنادار است..... ۷۳

جدول ۱۲ آزمون آماری لوین در مورد پیش فرض برابری واریانس نمره ها گروه

کنترل و آزمایش در آموزش دروس گوناگون موضوعات درسی ۷۴

جدول شماره ۱۳- نتایج تحلیل کواریانس اثر روش تدریس مشارکتی در مورد

آموزش دروس گوناگون موضوعات درسی ۷۵

فرضیه ۷- تاثیر روش تدریس مشارکتی در ترغیب دانش آموزان برای مشارکت و

همیاری بیشتر در فعالیتهای معنادار است..... ۷۵

جدول ۱۴ آزمون آماری لوین در مورد پیش فرض برابری واریانس نمره ها گروه
کنترل و آزمایش در ترغیب دانش آموزان برای مشارکت و همیاری بیشتر در
فعالیتها ۷۶

جدول شماره ۱۵: نتایج تحلیل کواریانس اثر روش تدریس مشارکتی در ترغیب
دانش آموزان برای مشارکت و همیاری بیشتر در فعالیتها ۷۷

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری ۷۸

۵-۱ نتیجه گیری: ۷۹

۵-۲ پیشنهادات: ۸۱

۵-۳ محدودیتها: ۸۳

منابع ۸۴