

کاربردی کردن پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان

بهرام افشاری



شورای تحقیقات اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان

سرشناسه : افشاری، بهرام، ۱۳۵۲ -
 عنوان و نام پدیدآور : کاربردی کردن پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان / مؤلف بهرام افشاری.
 مشخصات نشر : اصفهان: آمیس، ۱۳۹۱.
 مشخصات ظاهری : ۲۱۶ ص.: عکس (رنگی)؛ ۵/۱۴×۲۱/۵ س.م.
 شابک : 978-600-5419-55-9
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 یادداشت : با حمایت مالی شورای تحقیقات اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان.
 یادداشت : کتابنامه: ص: ۲۱۲.
 موضوع : آموزش و پرورش -- ایران -- اصفهان
 موضوع : پژوهش‌محوری در آموزش
 شناسه افزوده : سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان، شورای تحقیقات
 رده بندی کنگره : ۷۱۳۹۱ الف ۷۵۴ LA
 رده بندی دیویی : ۳۷۰/۹۵۵۹۳۲۲۰۲
 شماره کتابشناسی ملی : ۲۹۴۷۵۳۸



کاربردی کردن پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان

ناشر: انتشارات آمیس

مؤلف: بهرام افشاری

مدیریت طرح: سیدمجید عاملیان

ناظر طرح: حمیدرضا موتمر

مدیر تولید: معصومه جمالی‌مهر

حروف‌نگار: سیدمحمد مهدی مدرسی | صفحه‌آرا: آصفه قاصدی‌پور

لیتوگرافی: آرمان | چاپ: کنعان | صحافی: دی

چاپ اول: ۱۳۹۱ | شمارگان: ۳۰۰۰ | قیمت: ۶۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۱۹-۵۵-۹

آدرس: چهارباغ عباسی - مجتمع تجاری چهارباغ - طبقه ی اول (غیر همکف)

واحد ۵ - تلفن: ۰۹۱۳۳۰۵۴۵۵۳-۲۲۳۵۰۶۳

فهرست مطالب

۱۵	فصل اول: سیر توسعه‌ی پژوهش
۱۵	مقدمه
۲۰	ضرورت پژوهش محوری در نظام تربیت رسمی و عمومی
۲۱	چرایی تدوین سند توسعه پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان
۲۲	مراحل تدوین سند توسعه پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان
۲۳	الف: مطالعه‌ی اسناد بالادستی
۲۴	ب: بررسی و مطالعه‌ی آراء و نظرات اساتید حوزه و دانشگاه
۲۵	ج: مطالعه‌ی آراء و نظرات معلمان و فرهنگیان صاحب‌نظر
۲۵	د: مطالعه و بررسی اسناد شورای تحقیقات استان
۲۶	هـ: مصوبه شورای تحقیقات
۲۷	ضرورت تدوین و تنظیم سند توسعه پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان
۲۹	مشخصات تحقیقات کاربردی
۲۹	چشم‌انداز سند توسعه پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان
۳۰	اصلی‌ترین قابلیت‌های توسعه‌ی پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان
۳۰	عمده‌ترین تنگنا و محدودیت‌های توسعه‌ی پژوهش در آموزش و پرورش استان
۳۰	اصلی‌ترین فرصت‌های توسعه‌ی پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان
۳۱	عمده‌ترین تهدیدهای توسعه‌ی پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان
۳۱	مسائل اساسی توسعه پژوهش در آموزش و پرورش استان اصفهان
۳۲	اهداف بلند مدت متناظر با مسائل اساسی توسعه‌ی پژوهش
۳۲	راهبردهای بلند مدت متناظر با مسائل اساسی توسعه‌ی پژوهش
۳۳	سیاست‌های اجرایی توسعه پژوهش در آموزش و پرورش استان
۳۳	اقدامات اساسی
۳۵	فصل دوم: نیازسنجی و تعیین اولویت‌های پژوهشی استان
۳۵	مقدمه
۳۷	هدایت، سامان‌دهی و حمایت پایان‌نامه‌های دانشجویی (کارشناسی ارشد و دکتری)
۳۸	فصل سوم: توسعه‌ی مطالعات بین‌المللی تیمز و پرلز ابتدایی و راهنمایی
۳۸	مقدمه
۳۹	اهمیت و ضرورت توسعه مطالعات تیمز و پرلز
۴۱	تاریخچه مطالعات تیمز و پرلز

۴۲	چستی تیمز و پرلز.....
۴۳	اهداف.....
۴۵	چرخه توسعه مطالعات تیمز و پرلز.....
۴۵	تعیین ابزارهای اندازه‌گیری.....
۴۶	روایی.....
۴۷	پایایی.....
۴۷	نحوه و چگونگی اجرای پژوهش.....
۴۸	تجزیه و تحلیل داده‌ها.....
۴۹	فصل چهارم: تجربه نگاری پژوهشی.....
۴۹	مقدمه.....
۵۰	ضرورت و اهمیت تجربه نگاری پژوهشی.....
۵۱	الف) رویکرد دانشی.....
۵۱	ب) رویکرد اطلاعاتی.....
۵۲	ج) رویکرد نوآوری.....
۵۲	د) رویکرد یادگیری.....
۵۳	تاریخچه تجربه نگاری پژوهشی.....
۵۴	چستی تجربه نگاری پژوهشی.....
۵۶	هدف تجربه نگاری پژوهشی.....
۵۹	فرایند اجرا در آموزش و پرورش استان اصفهان.....
۶۱	چرخه تجربه‌نگاری.....
۶۱	نمونه برگزیده.....
۶۲	عنوان تجربه: با من هم حرف بزن.....
۶۲	تلاش برای تفسیر نگرش معلمان مدارس عادی در ارتباط با دانش‌آموزان ناشنوا.....
۶۲	مقدمه.....
۶۲	بیان مسأله پژوهش و ضرورت آن.....
۶۵	توصیف وضعیت موجود و ارتباط آن با مسأله پژوهش.....
۶۷	فرایند اجرا.....
۷۳	نتیجه‌گیری.....
۷۵	پیشنهادات و راهکارها.....
۷۷	منابع و مآخذ.....
۷۹	فصل پنجم: توسعه‌ی مطالعات پژوهشی معلمان.....
۷۹	مقدمه.....
۸۰	ضرورت و اهمیت توسعه‌ی مطالعات پژوهشی معلمان.....
۸۲	تاریخچه توسعه‌ی مطالعات پژوهشی معلمان.....
۸۳	چستی توسعه‌ی مطالعات پژوهشی معلمان.....
۸۴	هدف توسعه‌ی مطالعات پژوهشی معلمان.....
۸۵	چرخه توسعه‌ی مطالعات پژوهشی معلمان.....
۸۶	چرخه‌ی توسعه‌ی مطالعات پژوهشی معلمان دوره ابتدایی.....

۸۹	نمونه‌ی برگزیده
۸۹	گزارش نهایی توسعه‌ی مطالعات پژوهشی - دوره‌ی ابتدایی
۸۹	معرفی اعضا، گروه و انتخاب سرگروه
۹۰	ارائه‌ی کتاب و بودجه‌بندی آن (تقسیم کتاب به ۵ مرحله)
۹۱	موضوع: (جمع‌آوری اطلاعات مطالعه در مورد موضوع انتخاب شده)
۹۸	آزمایش فرضیه‌ها با استفاده از ابزار و وسایل جمع‌آوری اطلاعات
۱۰۱	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری (بیان فرضیه‌ها و راه‌حل‌های تأیید شده یا تأیید نشده)
۱۰۶	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۱۰۷	گزارش نهایی توسعه مطالعات پژوهشی معلمان دوره متوسطه
۱۰۹	جمع‌آوری اطلاعات مطالعه در مورد موضوع انتخاب شده
۱۱۲	هدف کلی
۱۱۲	اهداف جزئی
۱۱۲	سؤالات پژوهش
۱۱۲	فرضیه‌های پژوهش
۱۱۳	بررسی و تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع‌آوری شده
۱۱۸	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۱۲۱	نتیجه‌گیری در کلاس
۱۲۳	منابع و مآخذ
۱۲۴	فصل ششم: تدریس پژوهش محور
۱۲۴	مقدمه
۱۲۵	ضرورت و اهمیت تدریس پژوهش محور
۱۲۵	تاریخچه تدریس پژوهش محور
۱۲۶	چیستی تدریس پژوهش محور
۱۲۷	هدف تدریس پژوهش محور
۱۲۷	تقویت مهارت‌های زیر از دستاوردهای آموزش پژوهش محور است
۱۲۸	چرخه یادگیری پژوهش محور (مدل SE)
۱۲۸	اتصال
۱۲۹	فعال‌سازی
۱۲۹	راستی آزمایی
۱۲۹	تشخیص و طبقه‌بندی
۱۳۰	الگویابی (یافتن همبستگی‌ها)
۱۳۰	مدل سازی
۱۳۰	ارائه
۱۳۱	استحکام
۱۳۱	وب پویه
۱۳۱	پژوهش‌های توصیفی (دانش آموزی)
۱۳۱	ارزش‌یابی
۱۳۲	نمونه‌ی برگزیده

۱۳۲	 ساختار برای مفهوم حجم یا گنجایش پایه پنجم درس ریاضی براساس (مدل SE).
۱۳۲	 تعیین اهداف
۱۳۳	 مفاهیم
۱۳۳	 بعد مهارتی
۱۳۳	 بعد نگرشی
۱۳۳	 سناریوی تدریس و مراحل اجرای آن براساس مدل آموزشی پژوهش محور
۱۳۳	 گام ۱: مرحله اتصال
۱۳۳	 به عنوان ایجاد انگیزه
۱۳۵	 گام ۲: فعال سازی
۱۳۵	 گام ۳: مرحله ارائه و توصیف
۱۳۷	 گام ۴: مرحله استحکام یا گسترش
۱۳۸	 گام ۵: مرحله ارزشیابی که کار طی مراحل تدریس انجام می‌گردد
۱۳۸	 فرم‌های ارزشیابی
۱۴۱	 تکلیف ۱: (گام استحکام)
۱۴۲	 فرایند
۱۴۲	 تکلیف ۲: (گام استحکام)
۱۴۲	 فرایند
۱۴۳	 تکلیف ۳: (گام استحکام)
۱۴۳	 فرایند
۱۴۴	 فصل هفتم: درس پژوهی
۱۴۴	 مقدمه
۱۴۵	 ضرورت و اهمیت درس پژوهی
۱۴۶	 تاریخچه درس پژوهی
۱۴۶	 چستی درس پژوهی
۱۴۸	 هدف درس پژوهی
۱۵۰	 چرخه درس پژوهی
۱۵۱	 انتخاب موضوع (درس‌کانونی)
۱۵۱	 مواردی که باید در انتخاب موضوع آورده و اشاره شود، مترتب است بر:
۱۵۱	 برنامه‌ریزی برای تدریس درس
۱۵۱	 مواردی که باید در برنامه‌ریزی برای تدریس درس آورده و اشاره شود
۱۵۲	 تدریس درس در جمع عمومی فراگیران
۱۵۲	 گزارش‌دهی مستند
۱۵۳	 باز اندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه
۱۵۳	 تدریس درس تجدید نظر شده
۱۵۳	 گزارش‌دهی مستند تدریس دوم
۱۵۴	 تهیه گزارش پایانی
۱۵۴	 انتشار یافته‌ی پژوهشی گروه
۱۵۴	 نمونه کار

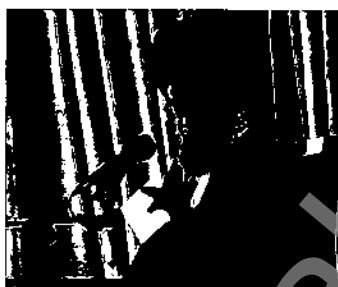
۱۵۴	 مشخصات اعضای کارگروه.....
۱۵۵	 زمان بندی اجرا.....
۱۵۵	 مراحل اجرا.....
۱۵۵	 انتخاب موضوع.....
۱۵۶	 نیاز دانش آموزان.....
۱۵۶	 نیاز معلمان.....
۱۵۶	 ضرورت و اهمیت انتخاب این موضوع.....
۱۵۷	 برنامه ریزی برای تدریس درس.....
۱۵۸	 مقالات و منابع.....
۱۵۸	 فرضیه ها و سؤالات مطرح شده.....
۱۶۱	 تشریح جلسه برنامه ریزی.....
۱۶۱	 فراگیر در پایان درس.....
۱۶۱	 فهرستی از راهکارها و فعالیت های ارائه شده.....
۱۶۳	 تدریس و مشاهده ی درس در جمع عمومی فراگیران (در تاریخ ۹۱/۲/۲۱).....
۱۶۵	 فعالیت پایانی.....
۱۶۵	 سؤالات دانش آموزان.....
۱۶۶	 سوء برداشت های دانش آموزان.....
۱۶۶	 گزارش دهی مستند.....
۱۶۶	 نظرات اعضای تیم.....
۱۶۷	 محاسن تدریس.....
۱۶۷	 استفاده از فایل های متحرک و شهودی معایب تدریس.....
۱۶۹	 بازانديشي و تجديد نظر بر اساس تفكر گروه.....
۱۶۹	 نقاط ضعف تدریس.....
۱۷۰	 طرح درس دوم.....
۱۷۰	 در طرح درس دوم فقط تغییرات لحاظ شده آورده شده است.....
۱۷۱	 تدریس درس تجديد نظر شده در تاريخ ۹۱/۲/۲۱.....
۱۷۱	 ايجاد انگيزه.....
۱۷۳	 گزارش دهی مستند تدریس دوم.....
۱۷۳	 نظرات اعضای تیم.....
۱۷۴	 سؤالات آزمون پایانی.....
۱۷۴	 در تدریس اول.....
۱۷۴	 مستندات موفقیت طرح.....
۱۷۶	 فصل هشتم: معلم پژوهنده (اقدام پژوهی).....
۱۷۶	 مقدمه.....
۱۷۷	 تاريخچه اقدام پژوهی.....
۱۷۸	 اهمیت و ضرورت اقدام پژوهی.....
۱۸۰	 هدف اقدام پژوهی.....
۱۸۱	 چرخه اقدام پژوهی.....

۱۸۲	همان‌طور که می‌دانید مراحل عمده‌ی اقدام پژوهی عبارتند از:
۱۸۲	گام‌های نه‌گانه‌ی پژوهش در عمل
۱۸۲	مراحل ۹ گانه زیر را می‌توان به سه مرحله عمده تقسیم کرد:
۱۸۲	الگوی گزارش اقدام پژوهی
۱۸۳	فرایند توسعه و اجرای اقدام پژوهی در استان
۱۸۴	گام اول
۱۸۴	توسعه کیفی و کمی برنامه‌ی معلم پژوهنده
۱۸۵	گام دوم
۱۸۵	برگزاری همایش استانی اقدام پژوهی
۱۸۶	گام سوم
۱۸۶	راه اندازی ویلاک معلم پژوهنده
۱۸۶	گام چهارم
۱۸۶	تهیه تکنگاشت حاوی آثار برتر استانی و کشوری دوره چهاردهم و پانزدهم معلم پژوهنده
۱۸۶	گام پنجم
۱۸۶	برگزاری دوره ضمن خدمت به صورت آموزشی-کاربردی (نظری- عملی و کارگاهی)
۱۸۷	نمونه کار اقدام پژوهی
۱۸۸	توضیح وضعیت موجود
۱۹۰	شواهد نوع اول (گردآوری اطلاعات)
۱۹۰	بر اساس پاسخ دانش‌آموزان به پرسش‌نامه‌ها به این نتایج رسیدم:
۱۹۱	راهنمای اساسی
۱۹۳	اجرای راهنمای پیشنهادی
۱۹۷	مشاهده عمل و گردآوری اطلاعات درباره‌ی مسأله (شواهد نوع دوم)
۲۰۰	بحث و نتیجه‌گیری
۲۰۰	واکنش نسبت به راه‌های جدید
۲۰۱	پیشنهاد برای همکاران
۲۰۴	فصل نهم: آموزش پژوهش‌گری
۲۰۴	مقدمه
۲۰۵	ضرورت و اهمیت آموزش پژوهش‌گری
۲۰۶	هدف آموزش پژوهش‌گری
۲۰۷	چرخه آموزش پژوهش‌گری
۲۰۸	معیارهای اجرا
۲۰۹	ابزار ارزیابی دوره‌ها
۲۱۰	تسلط علمی- مهارتی فراگیران
۲۱۰	انجام آزمون عملی
۲۱۱	تحلیل نتایج ارزیابی اثربخشی دوره‌های آموزشی
۲۱۲	بازنگری در نیازسنجی دوره آموزشی
۲۱۳	منابع و مآخذ



حضرت امام خمینی (قدس سره الشریف)

«الآن همه ما، همه شما، همه قشرهای ملت، موظف هستیم که هر کدام در هر محلی که هستیم آنجا را اصلاحش کنیم. و از همه بالاتر همین قضیه آموزش و پرورش و قضیه دانشگاه و قضیه تعلیم و تربیت است، که ما در این جهت از همه جا از همه جهات بیشتر احتیاج داریم که اصلاح بشود. طرح باید بدهید؛ فکر بکنید- عرض می کنم- مشورت بکنید. اشخاصی که علاقه دارند به این کشور- اشخاصی که وابسته نیستند به این رژیم سابق و به شرق و غرب- این ها را جمع بکنید، و با هم مطالعه کنید؛ طرح بدهید؛ تا ان شاء الله عمل بشود و بلکه ان شاء الله ما بتوانیم [عمل کنیم] البته با یک برنامه طولانی، به این زود [ی] نمی شود. بتواند با یک برنامه طولانی متحول کند این فرهنگ را به یک فرهنگ صحیح. اگر علمش هست، یک علم صحیح باشد.» صحیفه نور ج ۱۰ ص ۲۲۲.



مقام معظم رهبری

- برای خدمت‌رسانی بهتر به مردم، کارهای دقیق پژوهشی لازم است.
- بدون تحقیق، بدون تعمق فتح سرزمین‌های تازه‌ی فکری هیچ کاری نمی‌شود کرد.
- باید همه تحقیقات‌مان را جهت بدهیم و نیازهای‌مان را بسنجیم، بینیم چه چیزی لازم داریم و وارد شویم.
- باید تحقیقات ما کاربردی باشد یعنی تحقیق خشک خارج از زمینه‌ی عمل، راه دور و دراز پیمودن در زمان و فرصت کم است.
- تولید علم و تحقیقات، حیات آینده‌ی کشور است.
- عنصر تحقیق و پژوهش در همه جا به صورت یک اصل در مجموعه کارها باید مورد توجه قرار گیرد.
- اگر ژرف‌یابی و پژوهش نباشد، نتیجه‌اش یک‌جا ایستادن، در جا زدن و با دنیای پیرامون خود به تدریج بیگانه‌تر شدن است.
- کاری کنید که در زمینه‌ی پژوهش، کاری معادل آموزش یا همتی معادل آموزش به خرج رود.
- به تجربه ثابت شده تا پژوهش و تحقیق صورت نگیرد تدریس به نتیجه و ثمر نخواهد رسید.



امر تعلیم و تربیت و دسترسی به ابتکار و خلافت در همه‌ی حوزه‌های علمی و راهبردی رسانی است بر دوش آموزش و پرورش و این مهم برای تحقق، نیازمند پژوهش‌های علمی می‌باشد. پژوهش نیروی محرک توسعه، در تمامی حوزه‌های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی قلمداد می‌شود. از این رو توان هر کشور به میزان پژوهش آن

کشور مورد سنجش قرار می‌گیرد. علاوه بر آن امروزه حل مشکلات نظام آموزشی به عنوان محصول نهایی پژوهش در عرصه تعلیم و تربیت در نظر گرفته می‌شود، با این رویکرد پژوهش بازوی نرم افزاری آموزش و پرورش محسوب و تصمیم‌سازی اصولی برای برنامه‌های آن یکی از رسالت‌های پژوهش است. هر چند تاکنون به دلایل عدیده، تحقیقات در آموزش و پرورش، نتوانسته جایگاه اصلی خود را پیدا کند، اما این به روشنی مورد توافق است که نمی‌توان بدون استناد به یافته‌های تحقیقاتی، پاسخ‌گوی همه پرسش‌ها در نظام تعلیم و تربیت بود. آموزش و پرورش ایران اسلامی با تکیه بر ساختار غنی فرهنگ مذهبی تعلیم و تربیت و تأکیدات روشنگرانه مقام معظم رهبری، در پی ایجاد «فرهنگ پژوهش در مدارس» کشور است و برای رسیدن به این مهم، ابتدا باید در نگرش معلمان تغییراتی حاصل گردد. بدیهی است که پایه و اساس هر اندیشه‌ای در آموزش و پرورش بستگی به حمایت دست‌اندرکاران اصلی تعلیم و تربیت آن کشور دارد. این معلمان عزیز هستند که به دانش‌آموزان می‌آموزند، چگونه مشاهده کنند، چگونه حدس بزنند، چگونه منطقی بیندیشند، چگونه علمی فکر کنند، چگونه استدلال نمایند و چگونه مشاهدات خود را منظم نمایند.

برای اجرایی شدن این فرآیند، معلمان باید خود پژوهش‌گر بوده و آگاهی لازم برای هدایت فعالیت‌های علمی دانش‌آموزان را کسب کنند. آنچه در فعالیت‌های گروه تحقیق و پژوهش استان اصفهان مورد نظر است، براساس سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش دسترسی برای معلم و دانش‌آموز پژوهنده در قالب تدوین برنامه‌های منسجم پژوهشی می‌باشد. در این خصوص برنامه‌ریزی و اجرای طرح‌های نوین و فعال پژوهشی در شورای تحقیقات این اداره کل به تصویب رسیده و به طور آزمایشی و نمونه‌گیری در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ به اجرا در آمده است، که گزارش هر کدام از این برنامه‌ها به زودی منتشر و در اختیار پژوهش‌گران عزیز قرار می‌گیرد. امید است با توجه با نتایج رضایت‌بخش این پژوهش‌ها، در سال جاری شاهد توسعه و گسترش مثمر ثمر آن در سطح استان باشیم.

سید مجید عاملیان

رئیس شورای تحقیقات و مدیر کل
آموزش و پرورش استان اصفهان



پژوهش زیربنای توسعه علمی، فنی و اساس هر تصمیمی در آموزش و پرورش تلقی می‌گردد. صاحب نظران، نظریات علمی را با توجه به نتایج پژوهش ارائه می‌دهند و شاید هیچ نظریه‌ای در تعلیم و تربیت نتوان پیدا کرد که پیشینه‌ی پژوهشی نداشته باشد و اگر فاقد چنین پشتوانه‌ای باشد بی‌شک تاب تحمل در برابر آزمون‌های علمی را نخواهد داشت و بنیانش خیلی زود فرو خواهد ریخت. مهم‌تر، آن که انتقال آموخته‌ها به کسانی که نیازمند آموزش هستند، و ایفای درست نقش یاد دهی و یادگیری با تحقیق و جستجو میسر خواهد بود. کسی می‌تواند بیاموزد که پرسشی داشته و در پی پاسخی برای پرسش خویش باشد و کسی توانایی پاسخ به پرسش را دارد که خود قبلاً چنین پرسش‌هایی داشته و توانسته جوابی برایش پیدا کند. بنابراین یاد دهنده و یادگیرنده بایستی همواره با نگاه محققانه، ایفای نقش کنند و این کمترین انتظاری است که می‌توان از آنها داشت.

گروه تحقیق و پژوهش معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی استان، همواره پای‌بند به این شعار بوده و هست که اگر افسران تعلیم و تربیت (معلمان) افرادی علاقه‌مند و اهل مطالعه و تحقیق باشند علاوه بر ایجاد رضایت، می‌توانند نهال پژوهش را در وجود دانش‌آموزان پرورش داده و موجب شکوفایی و رشد روز افزون نظام آموزشی کشور عزیزمان ایران اسلامی شوند. از این روی با توجه به اهمیت امر تحقیق و مسؤولیت خطیر معلم و وظیفه‌ای که او را ملزم می‌نماید تا دائماً یافته‌های خود را بر اساس پژوهش بنا بگذارد، مدیران و مسئولین امر را نیز به توجه بیش از پیش به این مهم فرا می‌خواند بنابراین معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی به منظور هدفمند نمودن فعالیت‌های پژوهشی معلمان استان، در صدد تهیه و تنظیم سند توسعه‌ی پژوهش در استان برآمد که با بهره‌گیری از استاد بالا دستی خصوصاً سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش، اهداف عملیاتی آن را تعریف و جهت اجرا ابلاغ نمود. بر اساس این سند پنج ساله توسعه پژوهش، ۲۰ طرح عملیاتی مشخص شد، که ۱۰ طرح آن از جمله درس‌پژوهی، اقدام پژوهی، توسعه مطالعات پژوهشی معلمان، توسعه مطالعات بین المللی تیمز و پرلز، آموزش پژوهش‌گری، تدریس پژوهش محور، تجربه‌نگاری پژوهشی و... در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ زیر نظر شورای تحقیقات آموزش و پرورش به صورت آزمایشی و تجربه‌گیری هدفمند در استان به اجرا درآمد. در پایان مرحله‌ی اجرای آزمایشی این طرح‌ها، نتایج حاصله، نشان از موفقیت دارد و یافته‌های آن به طور جداگانه گزارش می‌گردد که انشا الله در سال جاری اشاعه و توسعه خواهد یافت.

حمیدرضا موتمر

معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی