

به فرزندان کمک کنیم که قوی باشند

«از تولد تا سه سالگی»

نویسندگان:

آن رابرتز - آریل هارپلی

مترجم:

صلاح دارا خانی

سیرشناسه	:	رابرتس، آن Roberts, Ann
عنوان و نام پدیدآور	:	به فرزندان کمک کنیم که قوی باشند ((از تولد تا سه سالگی))
نویسندگان آن رابرتز آوریل هارپلی + مترجم صلاح داراخانی.	:	
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات آسمان ایران، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	:	۱۸۲ ص.: مصور. ۵/۱۴ × ۵/۲۱ سم.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۱۱۸۵۹-۶
وضعیت فهرست نویسی	:	فهرست شده
پانداخت	:	عنوان اصلی: ۲۰۰۷, Helping children to be strong
from birth to three	:	
موضوع	:	کودکان - رشد
موضوع	:	اعتماد به نفس در کودکان
موضوع	:	شالگردان - روان شناسی
شناسه افزوده	:	هارپلی، آوریل
شابک افزوده	:	Harpley, Avril
نام افزوده	:	داراخانی، صلاح، ۱۳۴۷ - مترجم
رده بندی کنگره	:	۳۰۵/۲۳۱
رده بندی دیویی	:	۴۰۹۰۸۹۲
شماره کتابشناسی ملی	:	



سازمان اسناد و کتابخانه ملی

نام کتاب: به فرزندان کمک کنیم که قوی باشند ((از تولد تا سه سالگی))

مترجم: صلاح داراخانی

مدیریت انتشارات: انتشارات آسمان ایران

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۱۸۵۹-۶

ناشر: انتشارات آسمان ایران

چاپ و صحافی: چاپ و صحافی

قیمت: ۹۰۰۰ تومان

نوبت چاپ: اول/ ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

مرکز پخش:

تهران، میدان بهارستان، خیابان ایران، کوچه گبریتی، کوچه رفاه، پلاک ۲

همراه: ۰۹۱۲۱۳۸۳۷۱۸ تلفن: ۳۸۳۱۵۲۵، ۳۳۵۵۶۵۷۱

فروشگاه اینترنتی کتاب پایابوک: www.payabook.com

فهرست

۱۱	پیشگفتار
۱۷	فصل اول: مرا، خودم، من
۱۷	مقدمه
۲۰	۱. هویت
۲۷	۲. خودآگاهی
۳۴	۳. شباهت‌ها و تفاوت‌ها
۴۱	۴. اولویت‌ها
۴۹	۵. توانایی‌ها
۵۷	۶. نیازهای مختلف
۶۵	فصل دوم: حسن تعلق داشتن
۶۵	مقدمه
۶۸	۱. خوابیدن در آموش والدین
۷۵	۲. اعتماد
۸۱	۳. تندرستی

۸۷	۴. مکان
۹۳	۵. زبان
۹۹	۶. دادن احساس آسایش
۱۰۵	فصل سوم: تصدیق و ناپدید شدن
۱۰۵	مقدمه
۱۰۸	۱. جلب توجه کردن
۱۱۶	۲. لذت
۱۲۲	۳. روابط
۱۲۶	۴. خود مرزها
۱۳۲	۵. انتظار و توقف
۱۳۸	۶. مرزهای احساس
۱۴۳	فصل چهارم: پرورش مرزبوری
۱۴۳	مقدمه
۱۴۶	۱. اتکا به خود
۱۵۲	۲. اعتماد بنفس
۱۵۸	۳. ارزش نهادن به توانایی‌ها
۱۶۳	۴. پافشاری
۱۶۷	۵. هیجانانگیز
۱۷۳	۶. برنامه‌ریزی و تدبیر
۱۷۹	سخن آخر
۱۸۱	ضمیمه: چارچوب تولد تا ۳ سالگی برای "یک کودک قوی"

پیشگفتار

کمک به کودکان برای برپا داشتن مهارت‌های فردی، اجتماعی، و احساسی خودشان، یکی از مهم‌ترین چیرهای است که هر فرد می‌تواند انجام دهد. دادن تمایل یادگیری به نونهالان و نوردان، رپایه اعتماد به نفس، احترام به خود و خودباوری بنا می‌گردد. فرآیند تشخیص و اصلاح اصلی در پرورش خصوصیات فردی، اجتماعی، و احساسی (PSED) باعث به‌عورت جداگانه یا برای تحقیق سازگاری عناصر مورد بررسی قرار می‌گیرد. غالباً می‌گویند: "ما در تمام اوقات این کار را انجام می‌دهیم"، هرچند قرار دادن در مرکز توجه و ارزیابی، برنامه‌ریزی و نشان دادن آن در یک مسیر اصلی و قابل قبول، یک مورد کاملاً متفاوت است. آگاهی و درک اینکه کودکان نونهالان چگونه تفکر و احساس می‌کنند، امری پیچیده است و هرچه تحقیقات بیشتری صورت می‌گیرد، ما در برابر سوالات بیشتری قرار می‌گیریم.

این کتاب چارچوب “از تولد تا سه سالگی مهم است” (DfES, ۲۰۰۲) را مورد استفاده قرار می‌دهد و برخی فعالیت‌های روزانه موثر پیشنهادی را به آن می‌افزاید که والدین و مراقبین می‌توانند آنها را با فرزندان یا نونهالان خود انجام دهند.

در این کتاب فعالیت‌ها بر پایه اشیاء قابل دسترس روزمره در محیط بنا شده است. بنابراین را تشویق کند که این اشیاء را بکار گیرند تا از وضع موجود منزوی نشوند. مل‌آید. موارد تاثیرگذار آسان، همچون بکارگیری جعبه‌ها و لباسها، تشویق کردن بازی و اکتشاف آزادانه و نامحدود، توانا ساختن کودکان در گفتگو در بار آنچه در فکر، تصور، قوه ابتکار و زبان دارند، همه به هم پیوسته‌اند.

با طرح سوالها و به رقابت کشیدن افراد، خوانندگان دعوت می‌شوند تا تجربیات و تمرینات خود را بازتاب دهند و درباره اینکه چگونه می‌توانند با تاثیر بیشتری با فرزندان و نونهالان ارتباط برقرار کنند به پرورش مهارت‌های آنان کمک کنند، به تفکر پردازند.

چرا باید به کودکان کمک کنیم تا قوی باشند؟

کار از طریق عبارتهای انتخاب شده از راهنماهای از تولد تا سه سالگی مهم است پیش زمینه متن این کتاب را شکل می‌دهد (در حال حاضر در حال الحاق به برنامه جدید پایه بنیادی سالهای اولیه، ۰ تا ۵ سالگی، که قرار

است در ۲۰۰۸ اجرا شود). این کتاب با خلاصه‌سازی موارد برخاسته از نکات از تولد تا سه سالگی مهم است، به زمینه‌های پرورش خصوصیات فردی، اجتماعی و احساسی نزدیک می‌شود و سپس مربی/خواننده را با برخی ایده‌ها آماده می‌سازد که چگونه آنها را به فعالیتها تبدیل کند.

مهارت و حساسیت مربی در این زمینه از یادگیری قطعی، و در نقش یک نمونه مثبت دین برای کودکان، امری ضروری است. کودکان و نونهالان باید احساس امنیت کنند به کسانی که از آنان مراقبت می‌کنند، اعتماد داشته باشند. مهارتهای مشابه ای خراب، یکدلی، و داشتن زمان اختصاصی برای بازتابهای حرفه‌ای لازم است تا اوقات هر کودک مورد رسیدگی قرار گیرد.

هر کودکی یک فرد خاص است از لحظه‌ای که متولد می‌شود و دارای شخصیت منحصر به فردی با همه علاقه‌ها و نیازها است. پرورش خصوصیات فردی، اجتماعی و احساسی نمی‌تواند در یک زمان تصادفی به انجام برسد و استراتژی هیچ‌کسی برای همه قابل اجرا نیست. مربیان باید جستجو کنند و دریابند که چه راهی برای هر کودک مورد مراقبتشان درست است. هر بار که یک کودک یا نونهال به این روند ملحق می‌شود، این فرایند و تحقیق آغاز می‌گردد. این کتاب از هر مربی درخواست می‌کند تا روال کاری و رهیافت عملی خود را بازنگری کند که مهم‌ترین زمینه پرورشی در

مهم‌ترین زمان زندگی کودکان و نونهالان چیست.

این ممکن است به معنی نگاه کردن به کارهای روزمره، رویه‌ها و کیفیت کارها باشد که هر فرد از مربیان و تعامل‌کنندگان به مجموعه می‌آورد.

شور استارت یک بسته تربیتی توسعه داد (پرورش خصوصیات فردی، اجتماعی، و احساسی: از تولد تا ۵ سالگی، ۲۰۰۶) تا استانداردهای تربیتی را در این زمینه بالا ببرد و آنها به همه مقامات محلی ارائه داد تا آنها توسعه دهند. مربیان خود بکار گیرند. تمرینات اعضا مستلزم هر دو جنبه فکری و عملی است. بخش تمرینات اعضا در این کتاب قصد دارد تا حس گفتگو و مباحثه را برانگیزد و پیشنهادهایی ارائه دهد. امید است که تیم کاری بخواهد به زمینه‌هایی با احتیاج به توسعه و پرورش دارد اشاره کند. این زمینه‌ها باید نتایج در نظر گرفته شده واضحی داشته باشند که مستقیماً به نوزادان و نونهالان سود رسانند که آنان نیز به فرزندان قوی گردند.

چگونه از این کتاب استفاده کنیم؟

این کتاب با ایده تمرکز بر کاربرد عملی نوشته شده است. مربیان به ایده‌ها نیاز دارند تا آنها را با نوزادان و نونهالان بکار گیرند. آنان مردمی پرمشغله هستند و منابع محدودی در دست دارند. ارتباطات پیوسته‌ای که در آغاز هر فصل بر اساس از تولد تا سه سالگی مهم است ساخته شده است، برای حمایت و یاری آنان در برنامه‌هایشان و بکارگیری متون در

کارهای روزانه شان طراحی شده است.

پس از هر مقدمه، هر فصل شامل شش بخش شماره گذاری شده است که هر کدام به زیر قسمتهایی تقسیم شده است. دو قسمت اول هر بخش به نوزادان و نوزادان می‌پردازد. بخش نوزادان از ۰ تا ۱۸ ماهگی و بخش نوزادان از ۱۸ تا ۳۶ ماهگی را پوشش می‌دهد. هر دو بخش فعالیت‌های کاربردی را تهیه می‌کنند. به وضوح، مربی تشخیص می‌دهد که هر کودکی منحصر بفرد است و بنابراین سازگار سازی برخی از فعالیت‌های پیش‌بینی شده لازم است. امنیت بسیار مهم دارد و بنابراین توصیه احتیاطی در طی کتاب پیشنهاد می‌شود. اگر فرزندان نیازهای تخصصی دارند، لازم است که خوانندگان اینها را لحاظ کنند. بخش از آنکه فعالیتها را بکار بندند و تصمیمات ایمن آگاهانه بگیرند که چگونه این فعالیتها را در باره وضعیت خود بکار گیرند. پیگیری فعالیتها بخشی است که در مورد نتیجه کار برای کودک است. نکته‌ها بگونه‌ای طراحی شده اند که ما را برای یادگیری اهمیت کودک را در هر چه پیشنهاد شده است، کاملاً تشخیص دهیم. اگر قصد داریم به کودکان کمک کنیم تا به فراگیری قوی تبدیل شوند، نیازمند آن هستیم که تشخیص دهیم از دید کودک، این کار را تا چه اندازه بخوبی انجام می‌دهیم.

نکات متمرکزی که در پی می‌آیند، ما را بعنوان افراد بالغ و میدارد تا

برخی افکار و احساسات را در مورد فعالیت‌های کاربردی، اهدافشان، ضربه‌ای که دارند، و چگونه همه اینها می‌تواند برای کودک انجام شود، با هم دریافت و ترسیم کنیم. این نکات قصد دارند تا خواننده را تشویق کنند که ملاحظه کند، سوال نماید، و بازتاب و نتیجه‌گیری کند.

گفتگوی افراد مهم است. صحبت در مورد آنچه انجام می‌دهیم و تلاش برای اسرار کردن آن با دیگران به ما کمک می‌کند که کیفیت و معیار کارمان را بهتر کنیم. اگر می‌خواهیم کودکان قوی گردند، نیازمند آن هستیم که بینیم ناشناخته‌ها را در کنار چه حد شایستگی است و چه مقدار موثر هستیم.

توضیح مترجم: در سی اصل کتاب، در پایان هر فصل مراجعی ارائه شده است که به سه متن کلیدی پیوند دارد: استانداردهای ملی برای کودکان زیر ۸ سال (۲۰۰۳)، از تولد تا سه سالگی، هم است (۲۰۰۲)، و هر کودک اهمیت دارد (۲۰۰۳). و همچنین در پایان فصل بیست و یک فهرستی از منابع و کتاب‌ها و وبگاه‌ها برای مطالعه بیشتر آورده شده است. از آوردن نام آنها صرف نظر شده است.