

صلاحیت های حرفه ای معلمی چیست؟

(بررسی مصداق های از صلاحیت های حرفه ای معلمان در برخی از کشورها)

نویسندگان:

سید احمدی مقدم

مقصود از حدی مقدم

مکان کتاب

مهرماه ۹۶

سرشناسه	احمدی مقدم، حسین، ۱۳۷۱-
عنوان و نام‌پیداآور	صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی چیست؟ (بررسی مصداق‌هایی از صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در برخی از کشورها) / نویسندگان حسین احمدی مقدم، مقصود احمدی مقدم.
مشخصات نشر	زنجان: نیکان کتاب، ۱۳۹۶
مشخصات ظاهری	۸۰ ص:؛
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۱۹۶-۴۶۵-۰
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا
موضوع	حرفه تدریس
موضوع	Teaching – Practice :
موضوع	تربیت معلم — مطالعات تطبیقی
موضوع	Comparative studies Teachers – Training of :
موضوع	تربیت معلم — ایران
موضوع	Teachers – Training of – Iran :
موضوع	معلمان — ارزشیابی
موضوع	Teachers – Rating of :
موضوع	صلاحیت‌های حرفه‌ای
موضوع	Vocational qualifications
شناسه افزوده	احمدی مقدم، مقصود، ۱۳۴۳-
رده‌بندی دیویی	۳۷۰
رده‌بندی کنگره	۳۹۶ ص ۸ الف ۳ / LB ۱۰۲۵/۳
شماره کتابشناسی ملی	۴۹۱۴۹



صلاحیت حرفه‌ای معلمی چیست؟ (بررسی مصداق‌هایی از صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در برخی از کشورها)
 نویسندگان: حسین احمدی مقدم، مقصود احمدی مقدم
 امور فنی: نیکان کتاب
 طراحی جلد: آتلیه سگال
 لیتوگرافی: ولیعصر
 چاپ اول: پاییز ۹۶
 تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
 قیمت: ۱۵/۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۹۶-۴۶۵-۰

دفتر نشر:

زنجان، چهارراه سعدی، روبروی بانک پاسارگاد، کوچه باقری، ساختمان سپهر، واحد ۴

تلفکس: ۰۲۴-۳۳۳۳۵۵۴۱-۲

Nikanketab@yahoo.com Email:

www.chaponashr.ir/nikanketab

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

پیشگفتار ۹

فصل اول: صلاحیت معلمی

- حرفه معلم ۱۳
- استانداردهای حرفه‌ای ۱۴
- صلاحیت و نظام تربیتی ۱۴
- صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی ۱۵
- مفهوم صلاحیت و مهارت حرفه‌ای آموزگاران ۱۶
- بررسی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان بر اساس سند تحول بنیادین ۱۷
۱. صلاحیت‌های مهارتی ۱۸
- ۱-۱ اثر بخشی ۱۸
- ۲-۱ مدیریت ۱۸
- ۳-۱ به کارگیری فناوری‌های نوین ۲۰
- ۱-۳-۱ صلاحیت‌های ارتباطی اطلاعاتی ۲۱
- ۲-۳-۱ استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات ۲۳
- ۳-۳-۱ صلاحیت رسانه‌ای معلم ۲۴

۴-۱ معلم و پویایی فکر.....	۲۶
۱-۴-۱ معلم خلاق و پویا.....	۲۹
۲-۴-۱ چند مورد از ویژگی‌های معلم خلاق.....	۲۹
۵-۱ فن‌آموزی و کارآفرینی.....	۳۱
۶-۱ تربیت بومی.....	۳۲
۷-۱ ارزشیابی و بازنگری.....	۳۲
۸-۱ مشاوره اولیا.....	۳۳
۲. صلاحیت‌های اخلاقی.....	۳۴
۱-۲ شایستگی اخلاقی.....	۳۴
۲-۲ نقش الگویی.....	۳۵
۳-۲ اهمیت به بنیان خانواده.....	۳۵
۴-۲ جامعه‌پذیر.....	۳۶
۵-۲ قانون‌مدار.....	۳۷
۶-۲ میهن‌دوست.....	۳۸
۷-۲ دوستدار محیط‌زیست.....	۳۸
۳. صلاحیت اعتقادی.....	۳۹
۱-۳ دین‌مدار.....	۳۹
۲-۳ در انتظار ظهور.....	۴۰
۴. صلاحیت انقلابی.....	۴۱
۱-۴ معلم تراز انقلاب.....	۴۱
۲-۴ مسئول در قبال انقلاب اسلامی.....	۴۲

فصل دوم: نقش تربیت معلم در توسعه‌ی جایگاه حرفه‌ای معلمان

نقش و جایگاه تربیت معلم در رشد و ارتقای سطوح علمی - آموزشی و مهارت حرفه‌ای دانشجو

معلمان.....	۴۴
-------------	----

فصل سوم: صلاحیت‌های معلمی در کشورهای مختلف

- ۵۰..... صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در آمریکا
- ۵۰..... پذیرش
- ۵۱..... آموزش
- ۵۱..... گزینش
- ۵۲..... استخدام
- ۵۲..... حقوق و مزایا
- ۵۳..... صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی در سنگاپور
- ۵۴..... صلاحیت معلمی در انگلستان
- ۵۷..... استانداردهای علمی در انگلستان
- ۵۷..... شرایط جذب و انتخاب و الزامات برای اشتغال به حرفه‌ی معلمی در انگلستان
- ۵۸..... گزینش
- ۵۸..... آموزش
- ۵۸..... استخدام
- ۵۹..... حقوق و مزایا
- ۵۹..... صلاحیت‌های معلمی در ژاپن
- ۶۲..... صلاحیت یادگیری
- ۶۲..... صلاحیت اجتماعی
- ۶۳..... صلاحیت آموزشی
- ۶۳..... صلاحیت فناوریانه
- ۶۴..... نظام تربیت معلم چین
- ۶۴..... پذیرش
- ۶۵..... آموزش
- ۶۶..... گزینش

استخدام.....	۶۶
حقوق و مزایا.....	۶۷
شرایط تربیت معلم در آلمان.....	۶۷
تربیت معلم در ایران.....	۷۱
شرایط عمومی.....	۷۱
شرایط اختصاصی.....	۷۲
قانون استخدام خدمت در آموزش و پرورش.....	۷۲
نظام تربیت معلم فرانسه.....	۷۳
پذیرش.....	۷۳
آموزش.....	۷۳
استخدام.....	۷۴
نظام تربیت معلم مالزی.....	۷۴
پذیرش.....	۷۴
آموزش.....	۷۵
گزینش.....	۷۵
استخدام.....	۷۶
حقوق و مزایا.....	۷۶
منابع.....	۷۷

پیشگفتار

تحول اساسی و زیربنایی در نظام آموزشی کشور، تحولی عمیق و ریشه‌ای است که این تحول بر نگرش‌ها، فایده‌ها، سیاست‌ها، نقش‌ها و کارکردهای نظام آموزشی کشور اثر خواهد گذاشت. در تحول بنیادین، نوع نگاه به معلم، کتاب و مدرسه، کلاس درس و به ویژه دانش‌آموزان تغییر خواهد کرد. این نوع تفکر، معلم را در راس امر می‌بیند و همه‌ی بسترهای لازم را برای رشد و سعادت همه‌جانبه دانش‌آموزان و معلمان را فراهم می‌کند. تغییرات اساسی در یک جامعه، در گرو متحول شدن نظام تعلیم و تربیت آن جامعه است. و موتور محرک این تحول معلمان آن جامعه خواهند بود. معلمان پایه‌گذاران ارزش‌های علمی و مبلغان ارزش‌های دینی هستند. در تربیت نیروی انسانی کارا و توانمند در یک جامعه، معلم حرف اول را می‌زند. بهترین و علمی‌ترین برنامه‌ها در صورت نبود معلم توانا و خلاق با شکست روبه‌رو خواهد شد. بنابراین تنها راه داشتن «معلم متخصص، توانمند، متعهد و کارآمد، آموزش، توانمندسازی و ارتقای شایستگی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای، معارف و تاکید بر اخلاق و ایمان و رفتار مناسب بر اساس آموزه‌های دین اسلام و نیازهای جامعه است.

بدون شک چنین معلمی می‌تواند بسترهای لازمه را برای تربیت دانش‌آموزان متعهد و کارآمد را برای جامعه فراهم کند. دانش‌آموزی که در کار خود رضای خالق خویش را می‌بیند، برای رسیدن به هدف خویش حق‌الله و حق‌الناس را رعایت می‌کند و هرگز این دو را قربانی خواسته‌ها و هوس‌های خود نمی‌کند. و نتیجه‌ی این نوع از تعلیم و تربیت، همان حیات طیبه‌ی الهی است که معرف تمدن اسلامی-ایرانی به عنوان الگویی برای جهانیان است. چنین جامعه‌ای می‌تواند بسترهای لازمه را برای تحقق حکومت جهانی موعود را فراهم کند. و این جامعه در سایه‌ی چنین حکومتی می‌تواند استعدادهای بشری خویش را به کمال برساند. معلم همچون اقیانوسی است که در دل خود سرمایه‌های عظیم بشری را

تربیت نماید. و نوشتن و گفتن ویژگی‌های معلمان در چندین کتاب همانند مرطوب کردن انگشت در اقیانوس خواهد بود. هدف از نوشتن این کتاب هم معرفی بخش‌هایی از ویژگی‌های معلمان است.

اصولاً نمی‌توان همه‌ی ویژگی‌های معلمان را در چند جلد کتاب خلاصه کرد. زیرا معلم یک انسان است و دارای علوم مختلف، معلم انسانی سازنده است معلم ماشینی نیست که بتوان برای او صفر تا صد تعریف کرد و محدوده‌ی خاصی برای وی تعریف نمود. معلمی سقف ندارد و با گذر زمان و به وجود آمدن مسایل مختلف در جهان بر معلمی معلم هم افزوده می‌شود. اصولاً معلمان بزرگترین سرمایه‌داران جهان خلقت هستند و معلمان باید قدر این سرمایه‌های خود را بدانند. شاید با خود بپرسید سرمایه معلم چیست؟ خواننده‌ی گرامی، سرمایه‌های یک معلم توانایی، دانش و از همه مهم‌تر دانش‌آموزان او هستند. در یک کلاس درس معلم باید بداند که در کلاس خود چندین مهندس، کشاورز، و... را دارد و او با مدیریت و رهبری آموزشی خود باید انسان‌ها را و بود آنان این باور را که در کار خود متعهد و با وجدان باشم را تلقین کند. و اصولاً باید کلاس درس را کارخانه انسان‌سازی دانست. کارخانه‌ای که معلم موتور و اساس حرکت و موفقیت است. و به طور خلاصه معلمان سرمایه‌داران فقیر جامعه‌اند. سرمایه‌دار هستند چون این موهبت به آنان داده شده که هر سال انسانیت انسانی را به نسل بعدی او برای تربیت داده می‌شود. و فقیر یک جامعه‌اند زیرا قدر چنین موهبتی را نمی‌دانند.