

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اصول راهبردی

در

آموزش و تدریس

تألیف:

یونس جودی

مدرس دانشگاه

سرشناسه: جودی، یونس، ۱۳۶۲

عنوان و نام پدیدآور: اصول راهبردی درآموزش و پرورش /تالیف: یونس جودی

مشخصات نشر: اردبیل: محقق اردبیلی ۱۳۹۳

مشخصات ظاهری: ۱۴۶

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۴-۰۷۳-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: آموزش و پرورش

یادداشت: کتابنامه: ص ۱۴۵-۱۴۶

رده بندی کنگره: ۱۳۹۳ الف ۹ج / ۱۷ LB

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱

شماره کتاب شناسی ملی: ۲۳۸ ۲۵۱

نام کتاب: اصول راهبردی درآموزش و پرورش

تالیف: یونس جودی

ناشر: محقق اردبیلی

نوبت و چاپ: اول ۱۳۹۳

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: شیران نگار

شمارگان: ۱۰۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۴-۰۷۳-۹

حق چاپ محفوظ است.

قیمت: ۸۰۰۰۰ ریال

آدرس: اردبیل سه راه دانش بازار معطری طبقه فوقانی پلاک ۸ تلفن ۲۲۴۰۰۸۱

Email: younesjoudy@yahoo.com

مقدمه مولف :

كُلُّ عَالِمٍ غَيْرُهُ مُتَعَلِّمٌ وَ كُلُّ قَادِرٍ غَيْرُهُ يَقْدِرُ وَ يَعِزُّ (خطبه ۶۵): هر دانایی غیر از او دانش آموز است و هر توانایی غیر از او گاهی قادر و گاهی عاجز است .

یادگیری بعنوان مهمترین و اساسی ترین رویداد زندگی با عوامل گوناگون ارتباط داشته است. بدون شناخت آنها نمی توان برای ساماندهی بهتر یادگیری اقدام نمود. عملکرد معلم نیز در یادگیری تاثیر قابل توجه دارد از جهات مختلف می توان رابطه معلم را با یادگیری مورد بررسی قرار داد توانایی حرفه ای و توان تدریس نخستین شرط انجام وظایف معلمی است علاوه بر توان حرفه ای بصیرت و شناخت او از مخاطب شرط دیگر معلم است علاوه بر تنوع عوامل یادگیری ، ابعاد و ارکان یادگیری نیز موضوع دیگر قابل توجه است . تا زمانی که فرد مفاهیم و اصول مبنایی را در مورد چیزی بدست نیاورد نمی تواند کاری از پیش ببرد چه بسا در مورد موضوع دانش داشته باشد ولی هیچ تحول اساسی نشود بطور کلی آنچه توانستن را در زندگی تحقق می بخشد مهارتست اصول تغییر رفتار اساسی زمانی شکل می گیرد که همراه دانش و مهارت ، نگرش نیز تغییر پیدا کند با اینکه پخش عمده یادگیری ها در زندگی بصورت طبیعی و بدون طرح و نقشه شکل می گیرد ولی در آموزش رسمی یادگیری نظام دارد و با اهداف معین مورد نظارت است (حسن ملکي، ۸۴) از طرف دیگر یکی از مهمترین عناصر فرآیند آموزش و پرورش مسئله سنجش و ارزشیابی است که متأسفانه انگونه که باید علمی و فنی بودن آن در میان معلمان مطرح باشد مطرح نبوده است درست است همه معلمان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت در دوره های مختلف تخصصی و عمومی شرکت می کنند لیکن به جهت محدودیت زمانی و محتوایی این دوره ها ملاحظه می شود پس از چند مدتی نیاز به برگزاری مجدد همان دوره احساس می شود ایضاً با وجود مشکلات حرفه ای

و شخصی و ضیق وقت، مطالعه همه منابع لازم بسیار بعید بنظر می رسد دانش های حرفه ای یک معلم باید بصورت کاربردی جامعه و مکانیزه مستند و خلاصه و مفید در اختیار معلم باشد تا در صورت نیاز بتواند ذهن خود را صیقل دهد این مجموعه بعنوان کاتالیزور، مختصری از مهمترین نکات و مطالبی است که باید در گوشه کتابخانه همه معلمان به چشم بخورد متن بصورت ساده و در برخی قسمتها عیناً از آثار گرانهای اساتید علمی عرصه تعلیم و تربیت استخراج گردیده و همانگونه که لحظه خواهید نمود سعی شده است مجموعه دروس اعم از دوره دبیری، تربیت معلم، دوره های مختلف ضمن خدمت و در کل مجموع فرآیند آموزشی و پرورشی را پوشش دهد.

نظر به آیه شریفه «اَوْتَمِّمُوا مِنْ الْعِلْمِ الْاَقْلِيَّاءُ» (اسراء - ۸۵)

هر نگارش قطعاً خالی از اشکال ایراد نخواهد بود مولف با کمال خضوع و ادب دست بوس صاحب نظرانی است که به نظر ابیات و اشکالات، قصور حقیر را گوشزد و در رفع آن یاری گرما خواهند بود.

یونس جودی

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول

فلسفه تعلیم و تربیت

۲	تعلیم و تربیت
۴	مفهوم تعلیم و تربیت و مقایسه تعلیم و تربیت قدیم و جدید
۵	فرق تعلیم و تربیت قدیم و جدید
۶	فرق مناظره با فعال فلسفی
۷	ذهن فلسفی در ایران (استر حان اسمیت)
۸	انواع ترتیب از نظر پرفسور روی
۱۰	نظر ا. کونور در مورد هدفهای تربیتی
۱۰	نظر اولیچ در مورد هدفهای تربیتی
۱۱	ایدآلیسم چیست
۱۲	رئالیسم
۱۸	اصول تعلیم و تربیت با توجه به فلسفه اجتماعی جامعه

فصل دوم

معلم اثر بخش مدرسه اثر بخش

۲۲	ویژگی یک معلم اثر بخش
۲۲	مهارت های تدریس اثر بخش
۲۵	یادگیری
۲۵	انگیزه
۳۰	دانش پذیران بزرگسال
۳۱	چهار عامل انگیزش در یادگیری
۳۴	اصول و فلسفه آموزش دانش پذیران بزرگسال
۳۴	هدف های آموزش بزرگسالان

- ویژگی برنامه درسی دانش‌پذیر بزرگسال ۳۶
- روش های تدریس بزرگسال ۳۷
- صلاحیتهای حرفه ای یک معلم بزرگسال ۳۸

فصل چهارم

- تئورهای آموزشی ۴۲
- انواع اهداف آموزشی ۴۲
- خصوصیات ویژگی های فرستنده و گیرنده پیام ۴۷
- تعامل اساسی ۴۸
- انواع حرکات و اشیاء ۴۸
- معضلات و مشکلات آموزشی ۴۹
- تجارب یادگیری و معضلات ۴۹
- انواع اشیای واقعی ۵۳
- انواع تصاویر آموزشی ۵۳
- چارت و انواع آن ۵۴
- نکات عمده در انتخاب فیلم آموزشی ۶۰

فصل پنجم

سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

- تعریف آزمون ۶۲
- ارزشیابی ۶۳
- انواع ارزشیابی در آموزش و پرورش ۶۳
- طبقه بندی اهداف آموزشی ۶۴
- انواع آزمونها ۶۴
- قواعد تهیه سئوالات تشریحی ۶۵
- قواعد تصحیح سئوالات تشریحی ۶۵

۶۷.....	قواعد تهیه آزمونهای کوتاه پاسخ.....
۶۸.....	مقاصد مورد مختلف ارزشیابی.....
۶۹.....	روش تهیه سئوالات صحیح و غلط.....
۷۰.....	آزمونهای چندگزینه ای.....
۷۲.....	انواع سئوالات چند گزینه ای.....
۷۳.....	محاسبه ضریب دشواری.....
۷۵.....	عوامل اثر بر پایانی آزمون.....
	فصل ششم
	متدلوژی آموزشی
۷۸.....	ابزارهایی برای جستجوی کیفیت.....
۷۹.....	تقسیم بندی تاریخ علم براساس روش شناسی علمی.....
۸۰.....	منطق.....
۸۰.....	انواع منطق.....
۸۰.....	متدلوژی علوم قیاسی.....
۸۱.....	استقرا.....
۸۲.....	فرق مشاهده و تجربه.....
۸۳.....	شرایط مشاهده علمی.....
۸۳.....	فلسفه در سه معنی.....
۸۴.....	طبقه بندی علوم.....
۸۵.....	طبقه بندی براساس قوای ذهنی (فرانین بیکن و دالامبر).....
۸۵.....	طبقه بندی اگوست کنت (برحسب تاریخی).....
۸۶.....	روش تحقیق در علوم مختلف.....
۸۷.....	فرق اصول موضوعه با علوم متعارفه.....
۸۷.....	فایده ریاضی.....
۸۸.....	اسناد و مدارک تاریخی.....

۸۸.....	روش انتقاد تاریخی.....
۸۸.....	موضوع علم ریاضی
۸۹.....	چند نوع کم یا مقدار.....
۸۹.....	مفاهیم ریاضی از دیدگاه عقل گرایان.....
۸۹.....	مفاهیم ریاضی از دیدگاه تجربه گرایان.....
۹۰.....	موضوع علم فیزیک و شیمی
۹۱.....	فرق قانون علمی با وقایع.....
۹۱.....	مراحل استنتاج علمی.....
۹۲.....	نظریه آپوس و باره‌ی منشاء حیات.....
۹۲.....	شاخه های مهم بیوشناسی.....
۹۳.....	تعریف علم روان شناسی.....
۹۶.....	روش تحقیق در جامعه شناسی.....
۹۷.....	روش تحقیق جامعه شناسی در بررسی های علمی و تحلیلی.....
۹۷.....	روش تحقیق جامعه شناسی در بررسی های توصیفی.....
۹۷.....	مطالعه میدانی و کتابخانه ای در جامعه شناسی.....
۹۷.....	تعریف تاریخ.....
۹۸.....	چگونگی استفاده از مدارک تاریخی.....
۹۹.....	خصوصیات و ویژگی های قرون جدید.....
	فصل هفتم
	مشاوره و راهنمایی تحصیلی
۱۰۲.....	لزوم مشاوره.....
۱۰۲.....	بهبود در رفتار و افزایش یادگیری
۱۰۲.....	نظر کوپر اسمیت در مورد شناخت خود (خودیابی)
۱۰۳.....	عوامل بوجود آورنده خویشتن پنداری
۱۰۳.....	مدل طبیی.....

تعریف راهنمایی.....	۱۰۳
هدف راهنمایی تحصیلی.....	۱۰۳
انواع راهنمایی.....	۱۰۳
راهنمایی از نظر روش اجرا.....	۱۰۴
قوانین اصلی گروه در مشاوره گروهی.....	۱۰۶
مقایسه راهنمایی با مشاوره و روان درمانی.....	۱۰۷
تعریف روان پرورشی.....	۱۰۸
انواع مشاوره.....	۱۰۸
طبقه بندی احساسات.....	۱۱۲
تعریف سازمان دادن.....	۱۱۳
تعریف تشویق.....	۱۱۴
روشهای مواجهه با مقاومت (پسند مراد).....	۱۱۶
روشهای پایان دادن به مشاوره.....	۱۱۷

فصل هشتم

سازمان مدیریت در آموزش و پرورش

سازمان.....	۱۲۰
تعریف نظام آموزش و پرورش.....	۱۲۴
طبقه بندی مازلو.....	۱۲۸
نگرش سیستمی یک واحد آموزشی.....	۱۳۰

فصل نهم

روش تحقیق و پژوهش

انواع روشهای تحقیق.....	۱۳۲
موضوع تحقیق علمی.....	۱۳۷
انواع فرضیه.....	۱۳۸
منابع و مآخذ.....	۱۴۱