

فلسفہ تربیتی مولانا

www.ketab.ir

مؤلفان:

مہشین سیدی، محمد آریں پور



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	: سیدی، مهشین، ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: فلسفه تربیتی مولانا/ مولفان مهشین سیدی، محمد آیین پور.
مشخصات نشر	: گسترش علوم نوین، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۴ ص.
شابک	: ۱۴۰۰۰۰ ریال/۹78-600-8470-02-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۷۴.
موضوع	: مولوی، جلال الدین محمد بن محمد، ۶۰۴ - ۶۷۲ ق. - نقد و تفسیر
موضوع	: Mowlavi, Jalaloddin Mohammad ibn-e Mohammad, 1207 - 1273-- Criticism and interpretation
موضوع	: مولوی، جلال الدین محمد بن محمد، ۶۰۴ - ۶۷۲ ق. - اخلاق
موضوع	: Mowlavi, Jalaloddin Mohammad ibn-e Mohammad, 1207-1273-- Ethics
موضوع	: مولوی، جلال الدین محمد بن محمد، ۶۰۴ - ۶۷۲ ق. - عرفان
موضوع	: Mowlavi, Jalaloddin Mohammad ibn-e Mohammad, 1207 - 1273-- Mysticism
موضوع	: شعر فارسی - قرن ۷ ق. - تاریخ و نقد
موضوع	: Persian poetry -- 13th century -- History and criticism
شناسه افزوده	: آیین پور، محمد، ۱۳۵۱ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۵ س/۵۲۰۵ PIR
رده بندی دیویی	: ۸۱۶
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۳۰۶۰۵

انتشارات:

▪ عنوان کتاب:	گسترش علوم نوین
▪ مؤلفان:	فلسفه تربیتی مولانا
▪ ویراستار:	مهشین سیدی، محمد آیین پور
▪ طراح جلد:	زهره حجتی پور
▪ تعداد صفحات:	هادی شاهی
▪ نوبت چاپ:	۱۸۴ صفحه
▪ شمارگان:	اول، تابستان ۱۳۹۵
▪ شابک:	۱۰۰۰
▪ قیمت:	۹۷۸-۶۰۰-۸۴۷۰-۰۲-۱
	۱۴۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

فصل اول : مقدمه	۱
مقدمه کتاب	۱
عرفان پیش عرفانی	۵
عرفان افانی و انفسی تعبیر تجربه عرفانی	۸
تصوف و علل ظهور آن در ایران	۱۰
تصوف زهد و تصوف عشق	۱۳
شمس تبریزی	۱۸
مروری بر زندگی نامه مولانا	۲۰
تحول مولانا	۲۲
مثنوی	۲۴
فصل دوم: جهان نگری مولانا	۲۶
الف- مابعدالطبیعه	۲۷
۱- چیستی خدا و هستی	۲۸
وجود چیست؟	۲۸
جهان خدا مرکزی	۲۹
آفرینندگی	۳۷
وحدت وجود	۳۷
تجلی مداوم	۴۱

۴۴	 ۲- چستی جهان
۴۵	 تغییر دائمی جهان
۴۸	 تطور
۵۲	 صورت و معنی اجزای طبیعت
۵۵	 ۳- چستی انسان
۵۵	 ماهیت انسان
۵۹	 تضاد بین وجود انسان و تحقق خویش
۶۰	 نفس چیست؟
۶۳	 مسئله انسان
۶۸	 مسیر تحقق خویش و شناسایی رانع و آفات این طریق در حکایات
۶۸	 حکایت عاشق شدن پادشاه بر کنیز که
۷۲	 حکایت خورندگان پیل بچه از حرص
۷۲	 حکایت افتادن شغال در خم رنگ
۷۶	 حکایت به عیادت رفتن کر بر همسایه رنجور
۷۶	 حکایت مرد بقال و طوطی
۷۷	 حکایت نخچیران و شیر
۷۸	 حکایت مارگیر که از دهای فسرده را مرده پنداشت
۸۰	 حکایت اعرابی درویش و ماجرای زن با او
۸۸	 مرگ
۸۹	 جبر و اختیار

۹۶	 ب-شناخت شناسی
۹۵	 شناخت و ابزار و مراتب آن
	دست یابی به شناخت صحیح در پرتو فائق آمدن بر آفات و محدودیتهای ابزار
۱۰۲	 شناخت
۱۰۶	 درون آدمی پایگاه انواع علوم
۱۰۸	 ج-ارزش شناسی
۱۰۸	 ۱-زیبایی شناسی
۱۱۶	 ۲-اخلاق
۱۲۴	 فصل سوم: تدوین یک نصص تربیتی
۱۲۴	 الف-معنا، امکان و ضرورت تربیت
۱۲۶	 ب-برخی اصول
۱۲۶	 ۱-بر در نیستی کوفتن
۱۳۳	 ۲-عشق ورزیدن
۱۳۴	 عشق به آن چه تربیت در صدد است متربی فرا گیرد
۱۳۶	 عشق به تمام هستی و پدیدارهای زندگی
۱۳۹	 عشق به خدا
۱۴۰	 ۳-درونی بودن تربیت
۱۴۱	 ۴-تدریجی، مداوم و مرحله ای بودن تربیت
۱۴۳	 ج-اهداف
۱۴۳	 ۱-تحقق خویشتن

۱۴۷	۲- پرورش تفکر انتقادی و خلاقیت
۱۵۲	د- روشها
۱۵۳	۱- گفتگو
۱۵۵	۲- همانند گشتن
۱۵۷	۳- آم-ختن
	۱- برخی مراحل و شرایطی که به یادگیری مطلوب در شیوه های اکتشافی مدد
۱۵۹	می رساند
۱۵۹	ایجاد فرصت یادگیری به جای القای مستقیم حقیقت
۱۶۰	آزادی
۱۶۲	زیبایی و تازگی موقعیتهای آموزشی
۱۶۴	رعایت توانمندی ها و نیازهای تربی
۱۶۴	برخوردی به طریق صنعت و مدارا
۱۶۵	ه- محتوا
۱۶۸	و- ارزشیابی
۱۶۸	خلاصه و جمع بندی
۱۷۴	منابع و ماخذ