

برگی از دفتر علوم

روش تدریس علوم پایه‌ی اول دبستان (همراه با طرح درس پیشنهادی)

تألیف و گردآوری:

شهلا فضل‌ی، پریسا تیموری سران، حکیم اسکندری، شهلا عبداللہی

عنوان و نام پدیدآور	: برگی از دفتر علوم: روش تدریس علوم پایه‌ی اول دبستان (همراه با طرح درس پیشنهادی)/ تالیف و گردآوری شهلا فضلی... [و دیگران].
مشخصات نشر	: ارومیه: مهر معلم، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۷۴ ص.: مصور.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۵۱۱-۱-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: تالیف و گردآوری شهلا فضلی، پریسا تیموری سرای، حکیمه اسکندری، شهلا عبداللهی.
عنوان دیگر	: روش تدریس علوم پایه‌ی اول دبستان (همراه با طرح درس پیشنهادی).
موضوع	: تدریس
موضوع	: Teaching
موضوع	: علوم - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Science - Study and teaching (Elementary
شناسه افزوده	: فضلی، شهلا، ۱۳۵۰
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۷ ۲/۱۰۲۵/۳LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۲
شماره کتابخانه ملی	: ۵۳۶۳۳۸۲



عنوان: برگی از دفتر علوم؛ روش تدریس علوم پایه‌ی اول دبستان (همراه با طرح درس پیشنهادی)
گردآوری و تالیف: شهلا فضلی، پریسا تیموری سرای، حکیمه اسکندری، شهلا عبداللهی.
چاپ اول: ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰ جلد

شابک و قیمت: ۸-۱-۹۹۵۱۱-۶۲۲-۹۷۸؛ ۲۰۰۰۰۰ ریال.

ناشر: مهر معلم

آدرس دفتر پخش: ارومیه- خیابان والفجر ا، خیابان قلاهی ا، کوی دوم، پ ۷. تلفن: ۰۹۱۴۳۳۰۵۷۳۵.

Azamrazavi1393@gmail.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	پیشگفتار
۱۱	مقدمه
۴۳	نقد و بررسی کتاب علوم پایه اول از منظر تربیت دینی و روان شناختی
۴۵	نقد و بررسی کتاب علوم پایه اول از منظر تربیت دینی و روان شناختی
۵۱	نتایج نقد بررسی کتاب درسی علوم پایه ی اول از منظر روان شناختی
۵۵	تحلیل محتوای کتاب علوم پایه ی اول ابتدایی
۶۵	درس اول: نقاشی سایه ها
۶۵	دانشتهای معلم
۶۶	روش های خلاقانه برای تدکیم مفاهیم سایه ها
۷۱	درس دوم: سلام به من نگاه کن!
۷۱	هدف کلی
۷۱	اهداف آموزشی
۷۳	مفاهیم درسی
۷۴	روش تدریس
۷۴	فعالتهای یادگیری
۷۴	ایجاد انگیزه
۷۵	ارایه ی درس
۷۶	فعالیت یادگیری خارج از کلاس و مدرسه
۷۷	ارزشیابی از فرایند یادگیری
۸۱	درس سوم: سالم باش، شاداب باش
۸۵	درس چهارم: جانوران
۸۵	هدف کلی
۸۶	اهداف رفتاری
۸۶	ویژگیهای یادگیرنده
۸۷	ارزشیابی سنجش آغازین

۸۸	تعیین محتوا
۸۸	سازماندهی محتوا
۸۹	تعیین وسایل آموزشی
۸۹	روش ها و الگوهای تدریس
۸۹	مفاهیم درس
۸۹	ارایه درس
۹۲	ارزشیابی پایانی
۹۲	بازخورد
۹۵	درس پنجم: دنیای گم‌ها
۹۵	هدف کلی
۹۵	اهداف آموزشی
۹۶	مفاهیم درس
۹۶	فعالیت های یادگیری
۹۶	ارائه درس
۱۰۳	درس ششم: زمین خانه پر آب ما
۱۰۷	درس هفتم: زمین خانه ی سنگی ما
۱۰۷	روشهای تدریس
۱۰۷	هدف کلی
۱۰۷	اهداف جزئی
۱۰۷	اهداف رفتاری
۱۰۸	ایجاد انگیزه
۱۱۱	نتیجه گیری
۱۱۵	درس هشتم: چه می خواهیم بسازم
۱۲۱	درس نهم: زمین خانه ی خاکی ما
۱۲۱	هدف کلی
۱۲۱	اهداف جزئی
۱۲۲	مقدمات کار (آماده سازی)
۱۲۲	نقش معلم
۱۲۳	روش ها

۱۲۳	نقشه راه (ارائه ی درس).....
۱۲۵	نکته ایمنی.....
۱۲۵	ارزشیابی.....
۱۲۵	تکلیف.....
۱۲۹	درس دهم: در اطراف ما هوا وجود دارد.....
۱۲۹	اهداف کلی درس.....
۱۲۹	اهداف جزئی درس.....
۱۳۰	مقدمات (آماده سازی).....
۱۳۰	نقش معلم.....
۱۳۱	نقشه راه (ارایه درس).....
۱۳۱	ایجاد انگیزه.....
۱۳۱	ارزش یابی تشخیصی.....
۱۳۲	ایستگاه فکر.....
۱۳۴	نکته ایمنی.....
۱۳۴	ارزش یابی کیفی.....
۱۳۴	تعیین تکلیف.....
۱۳۷	درس یازدهم: دنیای سرد و گرم.....
۱۳۷	اهداف کلی درس.....
۱۳۷	اهداف جزئی درس.....
۱۳۸	مقدمات کار.....
۱۳۸	روش ها.....
۱۳۸	امور مقدماتی - نقشه راه.....
۱۳۸	ایجاد انگیزه.....
۱۳۹	ارائه درس.....
۱۴۳	درس دوازدهم: از خانه تا مدرسه.....
۱۴۳	هدف کلی.....
۱۴۳	اهداف جزئی.....
۱۴۴	مقدمات کار.....
۱۴۴	نقش معلم.....

۱۴۴	روش ها:
۱۴۴	نکته ایمنی
۱۴۵	ارزشیابی پایانی:
۱۴۵	تعیین تکلیف:
۱۴۹	درس سیزدهم : آهن ربا
۱۴۹	روش تدریس
۱۴۹	هدف کلی
۱۴۹	اهداف جزئی
۱۵۱	ارزشیابی ورودی
۱۵۱	وسایل مورد نیاز
۱۵۲	ایجاد انگیزه
۱۵۲	ارائه ی درس
۱۵۷	ارزشیابی پایانی
۱۵۷	تکلیف تمرینی
۱۵۷	تکلیف خلاقیتی
۱۶۱	درس چهاردهم: از گذشته تا آینده
۱۶۵	نمونه آزمایشهای علوم
۱۷۳	منابع

پیشگفتار

اصولاً شرط تحقق هر حرکتی، داشتن اهدافی است که به همه فعالیت ها و فرآیندها، سمت و سوی خاص می بخشد.

معلمان نیازمند راهبردهای منسجمی هستند که مددیار علمی و تجربی آنها باشد. علاوه بر شخصیت معنوی و مقام روحانی، بعد دیگری از صالحیت یک معلم به کسب دانش، مهارت ها و فنون معلمی مربوط می شود که در این راستا، شناخت انواع روش های تدریس و توانایی کاربرد این روش ها در کلاس درس، از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

آموزش خوب علوم، دانش آوزان کمک می کند تا میزان درک و فهمشان را گسترش دهند و آنها را به همکاری اندیشمندانه با هم وندان در ساخت و نگهداری یک جامعه آزاد و آراسته تشویق و ترغیب نماید.

اگر درس علوم تجربی و تدریس آن کاملاً عملی و کاربردی نماییم و بدون استفاده از وسایل آموزشی مناسب و روش های فعال تدریس، تدریسی از دروس علوم را انجام ندهیم، شاهد تحولی در کلاس های درس خواهیم بود.

معلم درس علوم باید قبل از ورود به کلاس، طرح درس داشته باشد. هم چنین او باید تشویق به مطالعه، همکاری، همیاری، شرکت در گروه، قبول مسئولیت، اسرا به شخصیت یکدیگر، چگونه اندیشیدن و نظم فکری پیدا کردن را به دانش آموزان بیاموزد. در تدریس این درس آن چه که حرف اول را می زند، هماهنگی گروهی و تشریک مساعی شاگردان و وارد شدن آنها در امر تدریس است. دانش آموز ما در کلاس به همکاری گروهی اهمیت می دهد و برای دوستان خود در گروه ارزش قائل است.

معلم و شاگرد به اهمیت روش های فعال تدریس پی برده و کمتر به نمره و کمیت ها می اندیشند. برای آنان کیفیت ارزش می یابد. من بعد از این، در سایر دروس و تمام مسائل و مشکلات موجود در کلاس یا حیطه کاری خود از پژوهش در عمل یا روش اقدام پژوهی استفاده خواهم کرد. به

اهمیت نقش روش های فعال تدریس پی برده ام و این یعنی به مرحله شکوفایی و برتری تفکر رسیدن. درباره تفکر، اهم پیشنهادات این کتاب عبارت است از:

- در هر درس مهم آن است که ببینیم هر مفهوم را برای رسیدن به چه هدفی تدریس می کنیم. آن چه در هر درس اهمیت دارد، رسیدن به هدف آن درس است نه پیروی چشم بسته از کتاب.

- یکی دیگر از نکاتی که باید به آن توجه کنید این است که در کلاس خود، تا جایی که ممکن است با کودکان صحبت کنید، مطالب را از ایشان بپرسید و آنان را به بحث کردن با یکدیگر وا دارید.

- وسایل مربوط به هر فعالیت را حتی الامکان توسط خود دانش آموزان تهیه کنید. بنابراین باید آنان را عادت دهید که در هر درس بپرسند که برای جلسه بعد چه چیزی را لازم است به همراه بیاورند.

- از آنجا که شرایط اقلیمی ستارهای مختلف کشور مشابه نیست، تدریس بعضی از دروس ممکن است در زمان پیشنهاد شده در کتاب، مناسب نباشد. شما به تشخیص خود، می توانید جای بعضی از درس ها را تغییر بدهید.

- معلم آگاه و هوشیار همیشه از موقعیت هایی که پیش می آید به نفع خود، تدریس و شاگردان استفاده می کند...

در کتاب فوق اصول تدریس و نمونه طرح درسهای برگزیده معلمان سنجید و دلسوز کشور آورده شده است. برخی از سرفصل ها بدون ارائه مطلب و با صفحه سفید در شده که به عنوان صفحه تمرینی همکاران ارجمند در اختیار خوانندگان قرار می گیرد. انتظار مولفان این است که با استفاده از مطالب سایر فصول خواننده بتواند این صفحات را پر کند.