

**تأثیر تدریس به شیوه نمودار معنایی بر
استفاده یادگیرندگان انگلیسی به عنوان
زبان خارجی از کلمات آموزش
داده شده در نوشته‌هایشان**

نگارش: رضا رحیمی

با همکاری

دکتر ثروت سیرخانی

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خراسان، مشهد، آذربایجان



تهران - نشر پرتوی سپید

سرشناسه / رحیمی / رضا / ۱۳۶۳ / reza rahimi

عنوان و نام پدیدآور / The Effect of Teaching Semantic Mapping on EFL Learners' Use of Instructed Words in Their Writing / Reza Rahimi, Dr. Servat ShirKhani

مشخصات نشر / تهران / پرستوی سپید / چاپ اول / ۱۳۹۵ - ۲۰۱۶ م
مشخصات ظاهری / ۸۰ صفحه / وزیری / نمودار، جدول / بخشی رنگی / ۱۰۰ نسخه

شابک / 978-600-6813-76-9

وضعیت فهرست نویسی / فیپا

یادداشت / انگلیسی

یادداشت / ص. ع. به فارسی: تاثیر تدریس به شیوه نمودار معنایی بر استفاده یادگیرندگان انگلیسی به عنوان زبان خارجی از کلمات آموزش داده شده در نوشته هایشان. رضا رحیمی با همکاری ثروت شیرخانی. آوانویسی عنوان / ایفکت آو تیچینگ...

موضوع / زبان انگلیسی -- فراگیری -- نمونه پژوهی

موضوع / English language -- Acquisition -- Case studies

موضوع / زبان انگلیسی -- واژگان -- راهنمای آموزشی -- نمونه پژوهی

موضوع / English language -- Vocabulary -- Study and teaching -- Case studies

موضوع / زبان دوم -- فراگیری -- ایران -- نمونه پژوهی

موضوع / Second language acquisition -- Iran -- Case studies

شناسه افزوده / شیرخانی، ثروت، ۱۳۶۱ - / Shirkhani, Servat

رده بندی کنگره / ۱۳۹۵ الف ۳ ر / F ۱۱۳

رده بندی دیویی / ۲۴/۴۲۸

شماره کتابشناسی ملی / ۴۲۷۲۴۱۱



انتشارات پرستوی سپید

تأثیر تدریس به شیوه نمودار معنایی بر استفاده یادگیرندگان انگلیسی به عنوان زبان خارجی از

کلمات آموزش داده شده در نوشته هایشان / رضا رحیمی با همکاری دکتر ثروت شیرخانی

ناظر چاپ و اجرا / رضا زمانی مزده

طرح روی جلد / رضا زمانی مزده

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۵ / قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

قطع / وزیری / تعداد صفحات / ۸۰ صفحه / شمارگان / ۱۰۰ نسخه

شابک / 978-600-6813-76-9 / ISBN

آدرس: خیابان انقلاب / خیابان رازی / انتهای شیرزاد شرقی / پل بست آسمان / پلاک ۵ / واحد ۱۰

تلفن: ۰۹۱۲۲۹۰۲۹۱۰ - ۶۶۷۱۱۶۳۴

حق چاپ محفوظ است

چکیده

این تحقیق به بررسی اثر تدریس به شیوه نمودار معنایی بر استفاده یادگیرندگان انگلیسی به عنوان زبان خارجی از کلمات آموزش داده شده در نوشته هایشان پرداخته است. به همین منظور ۶۰ نفر انتخاب شدند و همه نمونه انتخاب شده به صورت تصادفی به دو گروه کنترل و آزمایش تقسیم شدند. محقق تست نلسون (۱۹۰۱) را جهت همگن سازی برای اطمینان از اینکه سطح دو گروه همسان است را به کار برد. برای گروه کنترل کلمات از طریق آموزش به شیوه معمول و ترجمه مستقیم از طریق یادگیری منفعلانه آموزش داده شد. در گروه آزمایش این کلمات به شیوه نمودار معنایی و یادگیری فعالانه تدریس شد. ده جلسه به ارایه کلمات به گروه نمودار معنایی اختصاص یافت و در جلسه پایانی یک تست از آن کلمات به فراگیران داده شد. بین تست به هر دو گروه از فراگیران قبل و بعد از دوره آموزشی هم به عنوان پیش آزمون و هم به عنوان پس آزمون، داده شد. از t -test مستقل جهت مقایسه بین عملکرد گروه کنترل و آزمایش استفاده شد تا اختلافات معنا دار بین آنها را (در صورت وجود) آشکار سازد. در پایان یک t -test به کار برده شد تا به سوابق مربوط به تاثیر روش نمودار معنایی بر پیشرفت مهارت نوشتن پاسخ دهد. سپس میانگین نمرات گروه کنترل با میانگین نمرات گروه آزمایش مقایسه شد تا نشان دهد که آیا تفاوت بین دو گروه معنا دار است یا نه. نتایج این تحقیق به دست آمد: ۱) نتیجه گیری شد که تدریس واژگان بر اساس روش نمودار معنایی تأثیر بیشتری بر یادگیری لغت در یادگیرندگان سطح متوسط دارد. ۲) نتیجه گیری شد که تدریس به شیوه نمودار معنایی به طرز چشمگیری مهارت نوشتن یادگیرندگان را بهبود می بخشد.

کلید واژه ها: آموزش لغات به شیوه سنتی، شیوه آموزش واژگان، نمودار معنایی، شناخت منفعلانه، یادگیری فعالانه