

آموزش استراتژی به دانش آموزان با ناتوانی های یادگیری

رابرت راب - متاری اورتیز لینمن

ترجمه:

دکتر علی اکبر ابراهیمی

دکتر احمد عابدی

Reid, Robert C. (Robert Charles)

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شاہک

وضعیت فهرست‌نویسی ^{۷۳} فیا

یادداشت

موضوع

موضوع

بلینمان، توری اورتیز

شناخت افزوده

شاسه زرد

شناسه افزوده

۱. دهندي کنگره

دهندی دیوے

شماره کتابشناسی

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

سَمْعُ

کد پستی: ۸۴۱۳۶-۸۱۴۳۹، تلفن: ۳۲۲۲۶۴۴۵، دورنگار: ۳۲۲۰۸۶۱۰

E-mail : NEVESHTE.PUB @ Gmail.com

آموزش استراتژی به کودکان با ناتوانی‌های یادگیری

ترجمہ: دکتر علی اکبر ابراہیمی و دکتر احمد عابدی

چاپ: هشت بهشت

صحافی: سیاہان

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نہت جاب: اول، ۱۳۹۶

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

شماره: ۳-۶۴-۰۶۱-۳۸۶-۶۰۰-۹۷۸

ISBN: 978-600-386-064-3

کلیه‌ی حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست

۹	پیشگفتار.....
۱۱	فصل اول: چرا استفاده از آموزش استراتژی؟.....
۱۲	ناتوانی یادگیری چیست؟.....
۱۵	علل ناتوانی های یادگیری.....
۲۰	ویژگی های دانش آموزان با ناتوانی های یادگیری.....
۲۶	چرا باید کرد استراتژی.....
۲۹	ابای آموزش استراتژی در کلاس و درس.....
۳۰	نتیجه گیری نهایی.....
۳۳	فصل دوم: ساخت دانش زمانی.....
۳۴	مقدمه ای بر آموزش استراتژی.....
۳۷	پردازش اطلاعات.....
۴۲	اهمیت اسنادها.....
۴۶	فرآشناخت.....
۵۲	نتیجه گیری نهایی.....
۵۵	فصل سوم: مدل تدوین استراتژی خودتنظیمی.....
۵۶	شش مرحله ای مدل RSD.....
۷۰	ارزیابی SRSD.....
۷۴	ملاحظات نظری و نکات راهنما.....
۷۷	نتیجه گیری نهایی.....
۷۹	فصل چهارم: چگونگی اجرای مدل SRSD.....
۸۰	مثالی از استراتژی ساختارمند.....
۹۴	استراتژی بدون ساختار.....
۱۰۳	نتیجه گیری نهایی.....
۱۰۵	فصل پنجم: استراتژی های خودتنظیمی.....
۱۰۶	خودنظارت گری.....

۱۱۵.....	خودآموزی.....
۱۱۸.....	تدوین هدف.....
۱۲۰.....	تقویت خود.....
۱۲۱.....	مثالی برای خودتنظیمی.....
۱۲۲.....	نتیجه‌گیری نهایی.....
۱۲۵.....	فصل ششم: اجرای استراتژی‌های خودتنظیمی.....
۱۲۵.....	اجرای خودنظارت‌گری.....
۱۳۴.....	اجرای خودآموزی.....
۱۴۲.....	اجرای هدف‌گزینی.....
۱۴۵.....	اجرای خودتقویتی.....
۱۴۸.....	ترکیب استراتژی‌ها.....
۱۴۹.....	نتیجه‌گیری نهایی.....
۱۵۱.....	فصل هفتم: ترکیب استراتژی‌ها و خودتنظیمی.....
۱۵۲.....	خودنظارت‌گری، تدوین هدف، و استراتژی املا.....
۱۵۴.....	خودتنظیمی و استراتژی ریاضی.....
۱۵۷.....	خودآموزی و استراتژی نوشتن.....
۱۶۰.....	تدوین هدف و استراتژی ترکیب خواندن.....
۱۶۲.....	خودنظارت‌گری و استراتژی درک ایده‌های اصلی.....
۱۶۴.....	ترکیب استراتژی‌ها برای حل مسائل ریاضی.....
۱۶۶.....	نتیجه‌گیری نهایی.....
۱۶۹.....	فصل هشتم: استراتژی‌های زبان نوشتاری.....
۱۷۰.....	مشکلات دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری.....
۱۷۳.....	مهارت‌های پیش‌نیاز.....
۱۷۴.....	آموزش فرایند نوشتن.....
۱۸۷.....	برنامه‌های اجرایی.....
۱۹۴.....	نتیجه‌گیری نهایی.....
۱۹۵.....	فصل نهم: استراتژی‌های درک مطلب (خواندن).....
۱۹۶.....	مشکلات دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری.....
۱۹۸.....	مهارت‌های پیش‌نیاز.....
۲۰۰.....	استراتژی‌های پیش از خواندن.....

۲۰۳	استراتژی‌های ضمن خواندن
۲۰۷	استراتژی‌های بعد از خواندن
۲۱۱	برنامه‌های اجرایی
۲۱۹	نتیجه‌گیری نهایی
۲۲۱	فصل دهم: استراتژی‌هایی برای ریاضیات
۲۲۲	مشکلات دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری
۲۲۴	مهارت‌های پیش‌نیاز
۲۲۷	آموزش در زمینه ریاضیات
۲۲۸	استراتژی‌های حقایق پایه ریاضی
۲۳۱	استراتژی محاسبه
۲۳۲	استراتژی‌های حل مسئله عبارتی
۲۳۹	برنامه‌های اجرایی
۲۴۹	نتیجه‌گیری نهایی
۲۵۱	فصل یازدهم: استراتژی‌های مهارت مطالعه
۲۵۲	مشکلات دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری
۲۵۵	مهارت‌های پیش‌نیاز
۲۵۶	آموزش در زمینه مهارت‌های مطالعه
۲۵۷	استراتژی‌های یادداشت‌برداری
۲۶۳	تکمیل تکلیف / مشق
۲۶۶	استراتژی‌های آزمون دهی
۲۷۰	استراتژی‌های ماندن (بقا) در کلاس درس
۲۷۱	برنامه‌های اجرایی
۲۷۷	نتیجه‌گیری نهایی
۲۷۹	فصل دوازدهم: یادیارها
۲۸۱	مشکلات دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری
۲۸۳	سرواژه‌ها و جابه‌جاشونده‌ها: استراتژی‌های حرف اول
۲۸۶	تقلیدی‌ها
۲۸۷	نمادها
۲۸۹	کلیدواژه‌ها
۲۹۴	نتیجه‌گیری نهایی

پیشگفتار

کتاب «آموزش استراتژی به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری» برای هدایت و راهنمایی معلمان و سایر متخصصان جهت استفاده و به‌کارگیری مؤثر آموزش استراتژی تألیف گردیده است تا آن‌ها بتوانند از این رویکرد آموزشی اثربخش برای دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری استفاده نمایند، یعنی دانش‌آموزانی که در معرض خطر شکست تحصیلی هستند و همچنین سایر دانش‌آموزان با مشکل یادگیری. در این کتاب، خواننده با چگونگی، چرایی و نحوه به‌کارگیری مدل معتبر کلاسی آموزش استراتژی، ارتقای استراتژی خودتنظیمی همراه با مشاهدات، از چگونگی آموزش راهکارهای تحصیلی و یادگیری قدرتمند آشنا می‌شود.

این کتاب اولین جلد از مجموعه‌ای «انجمن» برای دانش‌آموزان با نیازهای خاص اثربخش است» می‌باشد. این مجموعه برای شناسایی نیازهای آموزش دانش‌آموزان با نیازهای خاص تدوین شده است، دانش‌آموزانی که در معرض خطرند یا دانش‌آموزان با ناتوانی و هر کودک و نوجوانی که در یادگیری رفتارها دچار مشکل است. محققان آموزش کودکان با نیازهای خاص، روان‌شناسان تربیتی، متخصصان برنامه‌ریزی و آموزش، و معلمان گوناگون هدف عمده‌ی این کتاب هستند. در این کتاب ابزارهای سازمان‌دهی و اجرای آموزش استراتژی، اصول راهنمای مدل‌سازی استراتژی مؤثر و داربست‌زنی، نمونه‌ی طرح درس و محتوای مفید در آموزش دانش‌آموزان جهت به‌کارگیری استراتژی‌های خودتنظیمی (مثل هدف‌گزینی، خودآموزی، خودسنجی/خودنظارتی و خودتقویتی) ارائه شده است. در هر یک از فصول این کتاب، بحث‌های مفصلی در مورد پیش‌شرط‌های یادگیری و مشکلات عمده‌ای که دانش‌آموزان در یادگیری تحصیلی و به‌کارگیری استراتژی‌های شواهدمحور تجربه می‌کنند، ارائه شده است. آموزش استراتژی در حوزه‌های مربوط به مهارت‌های مطالعه و استراتژی‌های حافظه نیز به‌خوبی مطرح شده است. علاوه بر این، توضیح مشروح و نشان دادن چگونگی اجرای آموزش استراتژی

در کلاس درس (ایجاد انگیزه، نگرش مثبت به یادگیری) نیز به نحو مفیدی ارائه شده است تا خواننده را به‌خوبی در بافت کلاس درس و یا طرح مداخله، راهنمایی کند.

هدف از این کتاب کمک به معلم برای تهیه‌ی یک دانش اثربخش عملی درباره‌ی استراتژی‌های مؤثر و ثابت‌شده و چگونگی اجرای مؤثر آموزش استراتژی در کلاس درس می‌باشد. توجه کنید که هرچند ما بر دانش‌آموزان با ناتوانی در یادگیری تمرکز می‌کنیم ولی می‌توان همین رویکرد پایه را با هر کودکی که به تسلط‌یافتن در یک تکلیف تحصیلی خاص به کمک نیاز دارد (مثلاً تقسیم طولانی، نوشتن انشا، فهم داستان) به‌کار برد. مدل آموزش استراتژی که ما استفاده خواهیم کرد -مدل توسعه‌ی استراتژی خودتنظیمی (SRSD)- مبتنی بر یک نظریه به‌خوبی تثبیت‌شده می‌باشد و در طی بیش از بیست سال تحقیق تأیید شده است. مدل‌های بسیار، برای آموزش استراتژی وجود دارد. باوجوداین، تعداد کمی از لحاظ نظری به‌خوبی تحقیق شده و «کاربرپسند» هستند و تعداد کمی بر هر دو جنبه‌ی تحصیلی و انگیزشی مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تمرکز می‌کنند.

در فصل ۲ ما «استراتژی» را تعریف می‌کنیم، دانش پایه‌ی مربوط به مفاهیم اساسی برای آموزش استراتژی را ارائه می‌دهیم و مفاهیم استباه درمورد آموزش استراتژی را توضیح می‌دهیم. در فصل ۳ مدل SRSD را ارائه می‌دهیم. در آنجا، هر یک از گام‌های مدل را توضیح می‌دهیم و منطقی برای هر گام ارائه می‌دهیم و درمورد اهمیت هر گام بحث می‌کنیم. تأکید می‌کنیم که مدل SRSD ابزاری فوق‌العاده ارزشمند برای معلمان است. برخی نکات و ابزارهای استفاده‌شده برای اجرای استراتژی‌ها به‌همراه بحثی از اینکه چگونه تفاوت‌های استراتژی‌ها بر اجرا اثر می‌گذارند آورده شده است. در فصل ۵ درمورد خودتنظیمی بحث می‌کنیم. چهار نوع استراتژی اصلی خودتنظیمی تعریف و تبیین می‌شوند. فصل ۶ شامل نمونه و توضیحی از نحوه‌ی اجرای هر استراتژی خودتنظیمی اصلی می‌باشد. در فصل ۷، نحوه‌ی ترکیب استراتژی‌ها، خودتنظیمی جهت تواناساختن دانش‌آموزان برای اینکه کاربران استراتژی مؤثر خودتنظیم شده باشند نشان داده می‌شود. در فصول ۸ و ۹ به استراتژی‌هایی پرداخته خواهد شد که حوزه‌های محتوایی عمده را پوشش می‌دهند و مهارت‌ها را بررسی می‌کنند. این فصول بر استراتژی‌های معتبر تمرکز می‌کنند.