



راهنمای تدریس آموزش قرآن چهارم دبستان

مؤلفان :

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت نبوی

www.ketabchi.ir



سرشناسه	: نیاتی، رضا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس آموزش قرآن چهارم دبستان/ مولفین رضا نیاتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	: تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۶ ص.
شابک	: 978-600-6999-78-4
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: قرآن - قرأت - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Qur'an -- Readings -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	: تدریس - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Teaching -- Study and teaching (Elementary)
نام سه جلدی	: خدائیان، سعید، ۱۳۶۳ -
نام سه جلدی	: اکبری نیا، رحمت، ۱۳۶۰ -
نام سه جلدی	: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگ	: BP۷۲/۵/ن۲۶، ۳۳ ۱۳۹۷
رده بندی دی	: ۳۹۷/۱۵۱۰۷
شماره کتاب شناسی	: ۵۲۸۶۱۳۳

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۱ - ۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۰۹۱۲۴۷۰۰۲۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس آموزش قرآن چهارم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلفان: رضا نیاتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۲۰۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۷۸-۴ ISBN: 978-600-6999-78-4

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

بخش اول: مبانی و کلیات

۹	مقدمه
۱۰	جامعیت آموزش قرآن
۱۱	سواد قرآنی
۱۲	توانایی خواندن قرآن کریم
۱۳	تفاوت روانی و روان خوانی
۱۴	الف) دیداری یا شنیدنی
۱۵	ب) نماد و قواء قرآنی در یک نگاه
۱۶	ج) کلی خوانی چیست
۱۷	د) صحیح خوانی یا زیبارسی
۱۹	و) هدف کمیت است یا کیفیت
۱۹	مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری
۱۹	اهداف استفاده از لوحه‌ی آموزشی
۲۰	نحوه‌ی اشاره‌ی صحیح به حرکات و عبارات قرآنی
۲۱	اشاره‌ی ثابت
۲۲	اشاره‌ی متحرک
۲۳	مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن
۲۳	نحوه‌ی آموزش یک صفحه از قرآن کامل (مصحف آموزش)
۲۴	رفع اشکال صحیح روخوانی آیات قرآن
۲۵	درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
۲۶	تدبر در آیات
۲۷	انس با قرآن

بخش دوم: راهنمای تدریس

۳۳	راهنمای تدریس
۳۴	قواعد روخوانی
۳۵	خواندن یک صفحه از قرآن کریم
۴۵	قراءة آیات درس
۴۷	خواندن برخی از آیات درس همراه با ترجمه‌ی آن‌ها

۵۰	کار در کلاس
۵۲	پیام قرآنی
۵۴	داستان قرآنی
۵۶	خواندن از روی قرآن کامل
۵۹	نکته از هزاران
۶۰	انس با قرآن: خانه
۶۱	قرآن در دستار
۶۳	بخش سوم: تدوین درسی به درس
۶۴	درس اول
۶۴	جلسه اول
۶۵	جلسه دوم
۶۷	درس دوم
۶۷	جلسه اول
۶۹	جلسه دوم
۷۰	جلسه سوم
۷۳	درس سوم
۷۳	جلسه اول
۷۵	جلسه دوم
۷۶	جلسه سوم
۷۸	درس چهارم
۷۸	جلسه اول
۷۹	جلسه دوم
۸۰	جلسه سوم
۸۱	درس پنجم
۸۱	جلسه اول

۸۳	جلسه‌ی دوم
۸۴	جلسه‌ی سوم
۸۵	درس ششم
۸۵	جلسه‌ی ۱
۸۶	جلسه‌ی ۲
۸۶	جلسه‌ی سوم
۸۸	درس هفتم
۸۸	جلسه‌ی اول
۸۹	جلسه‌ی دوم
۹۰	جلسه‌ی سوم
۹۰	جلسه‌ی چهارم
۹۲	درس هشتم
۹۲	جلسه‌ی اول
۹۳	جلسه‌ی دوم
۹۳	جلسه‌ی سوم
۹۴	درس نهم
۹۴	جلسه‌ی اول
۹۵	جلسه‌ی دوم
۹۶	جلسه‌ی سوم
۹۷	درس دهم
۹۷	جلسه‌ی اول
۹۹	جلسه‌ی دوم
۹۹	جلسه‌ی سوم
۱۰۰	درس یازدهم
۱۰۰	جلسه‌ی اول

۱۰۱	جلسه‌ی دوم
۱۰۲	جلسه‌ی سوم
۱۰۳	درس دوازدهم
۱۰۳	جلسه اول
۱۰۴	جلسه دوم
۱۰۴	جلسه سوم
۱۰۵	درس سیزدهم
۱۰۵	جلسه اول
۱۰۶	جلسه دوم
۱۰۷	جلسه سوم
۱۰۸	درس چهاردهم
۱۰۸	جلسه اول
۱۰۹	جلسه دوم
۱۱۰	جلسه سوم
۱۱۱	درس پانزدهم
۱۱۱	جلسه اول
۱۱۲	جلسه دوم
۱۱۳	جلسه سوم
۱۱۴	گنجینه نور
۱۱۵	فهرست موضوعات
۱۲۲	فهرست لغات و معنای کلمات قرآنی پر کاربرد
۱۳۶	منابع

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستمر معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می‌آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین جای تعبیر نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شورای عالی آموزش و پرورش به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در درجه‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظام آموزشی عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف علمی داشته و شناخت عمیق تری به نیاز معلمان دارند و راه حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته‌اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- یک‌کرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنانده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهارت‌آموز به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن برانگیختن دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سنجی توسط سرگروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجریه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبار سنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه‌ریزی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هر قدری که این دارا بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود، نمایانگر آمی‌ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نمود و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی