

سرشناسه	: محمد برزگر دهجی، سیده فاطمه کریمی کسوتی
عنوان و پدیدآور	: کتاب ویژه معلم سوم راهنمایی پیام های آسمان و قرآن؛ محمد برزگر دهجی، سیده فاطمه کریمی کسوتی
مشخصات نشر	: تهران؛ مبتکران، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۸ ص؛ مصور، نمودار.
شابک	: ۱ - ۱۸۹۷ - ۰۷ - ۹۶۴ - ۹۷۸
یادداشت	: فهرستنویسی بر اساس اطلاعات فیفا.
موضوع	: آموزش متوسطه - - کتاب های درسی - - راهنمای آموزش.
موضوع	: آموزش متوسطه - - پرسش ها و پاسخ ها.
موضوع	: آموزش متوسطه - - آزمون ها و تمرین ها.
رده بندی کنگره	: ۴۱۷۶۳۶۵۶۲ / د / ۲۶ / ۳۰۶۰ LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۳/۳۳۸۰۷۶
شماره کتابخانه ملی	: ۲۴۳۷۰ - ۸۶ م



بسته کمک به تحول آموزش و پرورش

ناشر: انتشارات مبتکران (پروانه نشر: ۱۶۷/۱۰۲)

تهران: میدان انقلاب، خیابان فخررازی، خیابان نظری، پلاک ۵۹، کدپستی ۱۳۱۴۷۶۴۹۶۱

www.mobtakeranpack.com

تلفن: ۶۱۰۹۴۰۰۰

نام کتاب: کتاب ویژه معلم سوم راهنمایی پیام های آسمان و قرآن

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۲

شمارگان: ۱۵۰۰ جلد

حروفنگاری و صفحه آرایی: فریده سادات موسوی

طراحی: فاطمه جعفری نیکوفکر، مرضیه کریمی

مسئول کنترل نهایی: مریم پوست چین

طراح جلد: فاتره شکوری

لیتوگرافی: رسام گرافیک

چاپ: فرین

قیمت: غیر قابل فروش

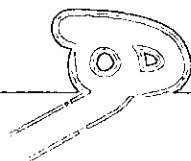
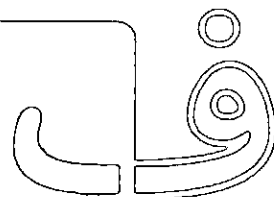
مؤلفان: محمد برزگر دهجی، سیده فاطمه کریمی کسوتی

ویراستار: بنفشه فاضلی

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه

کپی برداری و نقل مطالب بدون اجازه ناشر پیگرد قانونی دارد.

فهرست



پیام‌های آسمان

۹۳	هفته نهم	۶	هفته اول
۹۸	هفته دهم	۱۰	هفته دوم
۱۰۳	هفته یازدهم	۱۳	هفته سوم
	آموزش قرآن	۱۹	هفته چهارم
۱۱۰	هفته اول	۲۵	هفته پنجم
۱۱۲	هفته دوم	۳۴	هفته ششم
۱۱۴	هفته سوم	۳۹	هفته هفتم
۱۱۶	هفته چهارم	۴۵	هفته هشتم
۱۱۸	هفته پنجم	۵۲	هفته نهم
۱۲۰	هفته ششم	۵۶	هفته دهم
۱۲۲	هفته هفتم	۵۹	هفته یازدهم
۱۲۴	هفته هشتم	۶۷	هفته دوازدهم
۱۲۶	هفته نهم	۷۵	هفته سیزدهم
۱۲۸	هفته دهم	۷۹	هفته چهاردهم
۱۳۰	هفته یازدهم	۸۴	هفته پانزدهم
۱۳۲	هفته دوازدهم	۸۹	هفته شانزدهم

مقدمه

کتاب ویژه‌ی معلم چیست؟ ابزاری برای افزایش مهارت تدریس و وسیله‌ای برای بالا بردن کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری می‌باشد. راهنمای تدریس کتابی است شامل بخش‌های مختلف با کارکردهای گوناگون که بیش از هر چیز در داشتن طرح درسی مدرن و سازمان‌دهی شده به معلم کمک می‌کند؛ ولی این کتاب در راستای پیشبرد مدیریت کلاسی و ارتقای سطح کیفی آموزش، در واقع محل پیوند اجزای مختلف «بکتا» به شمار می‌آید.

مراحل طراحی کتاب ویژه ی معلم:

کتاب ویژه ی معلم به منظور همراهی معلم در برنامه‌ریزی، تدریس و سنجش طراحی شده است. برنامه‌ریزی زمانی و همچنین پوشش‌دهی همه‌ی مطالب درسی از سوی معلم در هر هفته‌ی آموزشی از مهم‌ترین بخش‌های کتاب ویژه ی معلم است. کتاب ویژه ی معلم دارای بخش‌های زیر می باشد:

(۱) نقشه‌ی مفهومی و محتوایی: این نقشه در حقیقت یک دید کامل و جامع از کل درس نشان می‌دهد. نکات مهم و کلیدی درس در این نقشه آمده است و می‌توان با استفاده از آن به ارتباط بین بخش‌های مختلف درس پی برد.

(۲) اهداف آموزشی: هدف‌ها، انتظارات یادگیری‌اند؛ توجه به آن‌ها در تحقق آن‌چه دانش‌آموز خواهد آموخت معلم را یاری می‌کند، بیان اهداف آموزشی هر هفته در تسلط بیش‌تر معلم بر هدف آموزشی همان جلسه کمک می‌کند. معلم می‌تواند براساس این اهداف که مطابق با هدف‌های درس‌آزمون است، تکلیف‌هایی را از درس‌آزمون برای کار در کلاس یا منزل مشخص کند.

این هدف‌ها براساس اهداف تعیین شده در کتاب معلم آموزش و پرورش تدوین شده است.

(۳) جدول اهداف: در این جدول، ارتباط اهداف یادگیری با پرسش‌های کاربرگ و تکلیف درس‌آزمون مشخص می‌شود. از جدول اهداف می‌توان در مشخص کردن تکلیف برای دانش‌آموز از درس‌آزمون استفاده کرد.

(۴) منابع مفید: راهنمای تدریس با معرفی منابع مفید مرتبط با موضوع هر هفته، معلم را در پاسخ‌گویی به پرسش‌های احتمالی دانش‌آموزان ممتاز - همراهی می‌کند.

(۵) پاسخ پرسش‌های کاربرگ و تکلیف درس‌آزمون: در این بخش، پاسخ و راه‌حل‌های پیشنهادی تمام پرسش‌های کاربرگ و تکلیف درس‌آزمون همراه با سطح دشواری پرسش‌ها آمده‌است. پاسخ‌ها معلم را در مقام مخاطب در نظر دارد و نوع تشریحی و پاسخ کوتاه به این پرسش‌ها با عنایت به این امر، توجیه‌پذیر است.

(۶) تجربه‌های معلمی: این بخش، دربرگیرنده‌ی تجربه‌های کارآمد تدریس معلمان مجرب سراسر کشور است و معلم را در یاددهی موفق‌تر - مطالب درسی به دانش‌آموز همراهی می‌کند. این یادداشت‌ها دربردارنده‌ی نکات ظریف تجربی معلمان موفق در فرایند یاددهی می‌باشد. شایان ذکر است که این بخش با هدف یادگیری بهتر دانش‌آموزان طراحی شده و نه آموزش خود مطلب به معلمان.

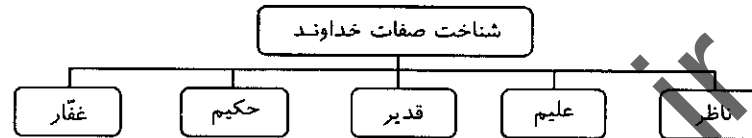
(۷) آزمونک: در این کتاب پس از پایان فرایند تدریس به کمک کاربرگ و درس‌آزمون، آزمون‌های پیشنهادی طراحی شده‌اند که به معلم در سنجش تدریس خود و سطح یادگیری کلاس یاری می‌رساند. معلم چنان‌چه مایل به سنجش دانش‌آموزان در پایان مطالب یک هفته‌ی آموزشی باشد، می‌تواند از این آزمون‌ها بهره گیرد. معلم می‌تواند با تکثیر این آزمونک به عنوان ارزیابی از دانش‌آموزان استفاده کند.

(۸) نکات تربیتی: در حاشیه ی کتاب، مطالبی که از کتب تربیتی و روان‌شناسی انتخاب شده، آمده است که می‌تواند مورد عنایت معلمان و مدیران محترم قرار گیرد.

بی‌گمان هر معلم در تدریس، شگردهایی دارد و در یاددهی از ابزارها یا مثال‌های ملموسی استفاده می‌کند و کتاب ویژه ی معلم دربردارنده‌ی تجربه‌ی تعدادی از معلمان می‌باشد که امیدواریم با راهنمایی و ارائه‌ی پیشنهادهای معلمان محترم بتوانیم به پربارتر کردن این مجموعه کمک شایانی نماییم.

عفو و گذشت (آمرزنده‌ی پرده‌پوش)

نقش‌های مفهومی



جدول هدف‌های یادگیری

اهداف مورد انتظار از دانش آموز	شماره‌ی پرسش از کاربر	شماره‌ی پرسش از تکلیف
۱- خداوند را از راه صفات او بشناسد. (با توجه به مطالبی که در سال‌های گذشته خوانده است).	۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹ و ۱۹	۱ و ۷
۲- غفاریت خداوند را توضیح دهد.	۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۷ و ۱۸	۱، ۲، ۳، ۴، ۷ و ۱۰
۳- با توبه و طلب آمرزش از خداوند آشنا شود.	۸، ۱۱، ۱۲ و ۱۶	۴، ۶، ۸ و ۱۱
۴- عفو و گذشت و نتیجه‌ی آن را توضیح دهد.	۱۴ و ۱۵	۵ و ۹
۵- ارتباط آیه‌های درس را با مفهوم‌های درس بیان کند.	۴	۵ و ۹

آنچه حقیقتاً برای معلم دینی در تدریس و اثرگذاری مفید و مؤثر او در تعلیم و تربیت دینی ضروری به نظر می‌رسد، ایمان و حسن خلق و صداقت در گفتار و رفتار و همچنین بنیه‌ی علمی و سواد است که باعث محبوبیت و مقبولیت او از سوی دانش‌آموزان می‌شود. این همان رازی است که محمدتاج‌الدین صلی الله علیه و آله و سلم به پشتوانه‌ی آن توانست عرب جاهلی را که در عصر خود در نقشه‌ی جغرافیایی زمین دیده نمی‌شدند و به حساب نمی‌آمدند، بر دو امپراطوری بزرگ جهان، یعنی ایران و روم، پیروز گرداند. برای موفقیت در تدریس باید بسیار رؤوف و پرمهر و صبور بود، دانش‌آموز را با همه‌ی پیچیدگی‌هایش یک انسان دید که قابل احترام و از برترین آفریده‌های خالق مهربان است. برای رسالت معلمی باید صفات خداوندی را در خود تقویت کرد. خداوند متعال که به پیامبرش امر می‌فرماید: فاعف عنهم و استغفر لهم و شاورهم فی الامر (آل عمران ۱۵۹) یعنی رفتارشان را کاملاً ندیده بگیر، خیرخواهشان باش و برای آن‌ها طلب استغفار کن و آن‌ها را در امور شریک کن، یا می‌فرماید: قل یا عباد الذین اسرفوا علی انفسهم لا تقنطوا من رحمة الله ان الله یغفر الذنوب جمیعاً انه هو الغفور الرحیم (زمر ۵۳).

کنته‌ی قابل ذکر این است که دیده می‌شود برخلاف هدف‌های آموزش تربیت دینی که به تربیت عملی و درونی شدن آموزه‌های دینی تأکید دارد، این خواست نظام آموزش و پرورش تحت تأثیر شیوه‌ی عملکرد مدرسه‌ها که بیش‌تر به نمره و آمار قبولی توجه می‌کنند، قرار گرفته است و رفتارهای دانش‌آموزان در مسیر آداب و احکام اسلامی کم‌تر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد؛ لذا آموزه‌های دینی دانسته می‌شوند ولی بدان‌ها عمل نمی‌شود. این امر رسالت معلم دینی را سنگین‌تر کرده است تا در کلاس درس به این مهم توجه کند. مطالبی که در تدریس این درس ضروری است، علاوه بر داشتن برنامه برای تدریس، اطلاعات معلم درباره‌ی توحید و انواع آن، صفات خداوند، توبه و شرایط آن می‌باشد.