



یادگیری خود، راهبر و ذهنیت فلسفی را، مدارس هوشمند

مؤلف:

نوراله شیروانی



سرشناسه	شیروانی، نورالله، ۱۳۶۴-
عنوان و نام پدیدآور	یادگیری خودراهبر و ذهنیت فلسفی در مدارس هوشمند / مولف: نورالله شیروانی
مشخصات نشر	تهران: انتشارات شیل، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۷۵ ص. : مصور.
شابک	978-622-5720-01-5
وضعیت فهرست نویسی	فبا
یادداشت	ص. ع. به انگلیسی: Noorolla Shirvany. Self-directed learning and philosophical mentality in smart schools.
یادداشت	تألیف: ص. ۶۷ - ۷۵.
موضوع	نظام‌های آموزشی هوشمند Intelligent tutoring systems یادگیری خودراهبر Self-managed learning اندیشه و تفکر خلاق Creative thinking ISBN: ۹۷۸۶۲۲۵۷۲۰۰۱۵ ۳۳۴/۳۷۱ : ۸۶۸۳۰۷۱ : فبا
رده بندی کنگره	
رده بندی دیویی	
شماره کتابشناسی ملی	
اطلاعات رانورد کتابشناسی	



مؤلف: نورالله شیروانی
ناشر: انتشارات شیل
سال چاپ: ۱۴۰۰
نوبت چاپ: اول
شمارگان: ۲۰۰ جلد
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۷۲۰-۰۱-۵
طراح جلد: آرا ریس
قیمت: ۲۷۵۰۰ تومان

فهرست

پیشگفتار.....	۵
مقدمه.....	۶
فصل اول: مفاهیم مدارس هوشمند.....	۱۷
مقدمه.....	۱۹
هدف تحصیل و مدرسه.....	۱۹
تعریف و اهداف مدارس هوشمند.....	۲۲
اهداف مدارس هوشمند.....	۲۳
اصول یادگیری در مدارس هوشمند.....	۲۴
اصول مدارس هوشمند.....	۲۶
تاریخچه مدارس هوشمند در ایران و کشورهای دیگر.....	۲۷
ابعاد طرح هوشمند سازی مدارس.....	۳۰
تفاوت مدارس عادی و هوشمند.....	۳۳
تعریف مدارس عادی.....	۳۴
تاریخچه مدارس عادی.....	۳۵
فصل دوم: خودراهبری.....	۳۹
تعاریف خود راهبری.....	۴۱

۴ ■ یادگیری خودراهبر و ذهنیت فلسفی در مدارس هوشمند

۴۳	ویژگی‌های فرد خود راهبر
۴۶	یادگیری خود راهبر
۴۸	تاریخچه خود راهبری
۴۹	موانع خود راهبری
۵۰	ویژگی‌های خود راهبری
۵۲	توالی خود راهبری
۵۳	استراتژی‌های یادگیری خود راهبر
۵۵	ویژگی‌های افراد خود راهبر
۵۹	فصل سوم: مفاهیم ذهنیت
۶۱	ذهنیت فلسفی و ابعاد آن
۶۲	مؤلفه‌های ذهنیت فلسفی
۶۳	ذهنیت فلسفی در معلمان
۶۴	تعریف مدل‌های ذهنی
۶۵	ویژگی‌های عمده مدل‌های ذهنی
۶۷	منابع و مآخذ

از دیرباز از آموزش و پرورش انتظار می‌رود که نسل‌های امروز را برای زندگی و جامعه فردا آماده سازد، در جوامع سنتی گذشته، تحولات به‌کندی انجام می‌گرفت، بنابراین شناخت فردایی که باید نسل‌های امروز را برای زیستن در آن پرورش داد چندان ضرورت نداشت، اما امروزه بر اثر پیشرفت‌های علمی فنی که به انقلاب علمی و فناورانه تعبیر شده است، حجم اطلاعات علمی دو برابر افزایش یافته است. همسو با افزایش اطلاعات و رشد فناوری در جهان نقش مدارس به‌عنوان نهاد و سازمان وابسته به آموزش و پرورش اهمیت فزاینده‌ای یافته است. مدارس همگام با تحولات روزافزون فناوری اطلاعات می‌توانند نقش بی‌بدیلی را در جهت یادگیری و افزایش سطح دانش و تفکر دانش‌آموزان ایفا کنند. مدارس می‌توانند زمینه‌ساز تفکر در دانش‌آموزان باشند و همسو با تغییرات و تحولات سریع جهان که امروزه به‌وسیله فناوری‌های نوین در حال افزایش است دانش‌آموزان را در یادگیری دروس یاری رسانند. در این میان نقش مدارس می‌تواند همسو با تحولات کنونی جامعه حرکت کند ضروری به نظر می‌رسد. در این راستا می‌توان به تأسیس مدارس هوشمند در پاسخگویی با تحولات سریع امروزی اشاره کرد.