

عوامل جرم زای مدرسه در پرتو

نظریات جرم شناسی

گردآوری و تألیف:

اسماعیل هنری قانع

سرشناسه	هنری قانع، اسماعیل. ۱۳۶۵-
عنوان و نام پدیدآور	عوامل جرم‌زای مدرسه در پرتو نظریات جرم‌شناسی گردآوری و تألیف اسماعیل هنری قانع.
مشخصات نشر	تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	۱۳۶ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۳۱۸۰-۸
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	شاگردان -- جرائم علیه
	بزهکاری نوجوانان - ایران
	بزهکاری نوجوانان -- ایران - پیشگیری
	شاگردان -- بهداشت روانی
	جرم‌شناسی - ایران
	نوجوانان -- ایران -- آسیب‌شناسی روانی
	انحراف اجتماعی - علل
رده بندی کنگره	HV۳۰۰۴
رده بندی دیویی	۳۶۰۹۷۳ ۶۲
شماره کتابشناسی ملی	۸۸۲۰۴۷۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا



مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

عوامل جرم‌زای مدرسه در پرتو نظریات جرم‌شناسی

اسماعیل هنری قانع

آموزشی تألیفی ارشدان

اول

اول ۱۴۰۱

www.irantypist.com

www.irantypist.com

۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۳۱۸۰-۸

۱۰۰۰

www.arshadan.com

www.arshadan.net

۰۲۱۴۷۶۲۵۵۰۰

۳۰۰۰ تومان

■ نام کتاب:

■ گردآوری و تألیف:

■ ناشر:

■ ویرایش:

■ نوبت چاپ:

■ حروفچینی و صفحه‌آرایی:

■ طرح و گرافیکست:

■ شابک:

■ شمارگان:

■ مرکز خرید آنلاین:

■ مرکز پخش و توزیع:

■ قیمت:

پیشگفتار ناشر:

به نام ایزد دانا که آغاز و انجام از آن اوست

هرگز دل من ز علم محروم نشد کم ماند ز اسرار که مفهوم نشد
اکنون که به چشم عقل در می نگرم معلوم شد که هیچ معلوم نشد

ای دانای بی همتا، ای بخشنده ایی که ناخواسته عطا فرمایی و هر نیازمندی را به عدالت
بی نیاز گردانی، مگر اینکه نالایق باشد و آن عنایت را به بازگونه از دست دهد. در عرصه
پیشرفت تکنولوژی در هزاره سوم، هنوز نیاز بر مطالعه کتاب در کنار استفاده از منابع
کامپیوتری و اینترنت احساس می شود. از این بابت خوشحالیم که می توانیم در جهت
اعتلای علم، دانش و فرهنگ کشور قایمی هر چند کوچک برداریم.

و من الله التوفیق

دکتر شمس الدین یوسفیان

مدیر مسئول انتشارات ارشدان

۷	مقدمه
۹	فصل اول: مدرسه
۱۲	مبحث اول: محدودیت در امکانات آموزشی
۱۲	گفتار اول: عدم دسترسی به امکانات آموزشی
۱۶	گفتار دوم: تراکم زیاد دانش آموزان در یک کلاس
۱۸	مبحث دوم: سیستم ناکارآمد آموزشی
۲۱	گفتار اول: برنامه ریزی تحصیلی
۲۵	گفتار دوم: محیط مدارس
۲۶	بند اول: محیط فیزیکی مدارس
۳۰	بند دوم: محیط روانی (مدرسه)
۳۴	گفتار سوم: ارزشیابی تحصیلی
۳۶	گفتار چهارم: تلقی ناکامی تحصیلی از سوی نظام آموزشی
۳۸	گفتار پنجم: فعالیت‌های فوق برنامه نامتناسب
۴۰	مبحث سوم: عدم توجه به تفاوت‌های دانش آموزان
۴۴	گفتار اول: تفاوت‌های فیزیکی دانش آموزان
۴۶	گفتار دوم: تفاوت‌های روانی
۵۱	بند اول: ضعف در اجرای برنامه‌های بهداشت روانی
۵۶	بند دوم: عدم دسترسی به سیستم استعداد یابی مناسب
۵۷	مبحث چهارم: عدم مشارکت اولیا در برنامه های مدرسه
۶۱	مبحث پنجم: روابط نامطلوب همکلاسی ها
۶۲	گفتار اول: قلدری
۶۶	گفتار دوم: فاصله طبقاتی بین دانش آموزان

۶۸	گفتار سوم: همکلاسی مجرم
۷۶	مبحث ششم: فقدان نظارت
۷۸	گفتار اول: نبود پلیس متخصص
۸۳	گفتار دوم: نبود نهاد قضائی یا داوری تخصصی
۸۵	مبحث هفتم: فقدان تعامل مدرسه با نهادهای دیگر تربیتی، اجتماعی و کیفری
۸۸	مبحث هشتم: نبود ملاحظات بوم‌شناسی
۹۳	فصل دوم: معلمان
۹۵	مبحث اول: روابط نامطلوب بین معلم و دانش آموز
۹۶	گفتار اول: روابط خصمانه بین معلم و دانش آموز
۹۸	گفتار دوم: رفتار تبعیض آمیز
۱۰۰	گفتار سوم: سخت‌گیری افراطی و رفتار ناشایست
۱۰۷	مبحث دوم: روش تدریس نامطلوب
۱۰۸	گفتار اول: عدم وجود آموزش حرفه‌ای معلمان
۱۰۹	گفتار دوم: عدم بکارگیری روش‌های تدریس مشارکتی و فعال
۱۱۳	فصل سوم: کتاب‌های درسی
۱۱۵	مبحث اول: عدم ایجاد انگیزه
۱۱۶	مبحث دوم: بی توجهی به نیازهای خاص آموزشی
۱۱۶	گفتار اول: عدم توجه به نیازهای اجتماعی
۱۲۰	گفتار دوم: عدم یادگیری مهارت‌های زندگی
۱۲۷	منابع و ماخذ
۱۲۷	منابع فارسی
۱۳۶	منابع انگلیسی