

ناشنوایی و توانبخشی آن

www.ketab.ir

تالیف : مصطفی نظری

سرشناسه	نظری، مصطفی، ۱۳۴۲ -
عنوان و نام پدیدآور	ناشنوایی و توانبخشی آن/تالیف مصطفی نظری
مشخصات نشر	تهران: روانشناسان، ۱۴۰۱
مشخصات ظاهری	۱۴/۵ سم - ۳۸۲/۵ ص
شابک	۹۷۸-۶۰۰۰-۶۲۲-۹۴۶۵۵-۷-۸
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	Mostafa Nazari. Deafness rehabilitation. ص ۳ ع به انگلیسی
یادداشت	کتابنامه: ص ۳۷ - ۳۸
موضوع	ناشنوایی Deafness ناشنوایان -- آموزش و پرورش Deaf -- Education ناشنوایان -- توانبخشی Deaf -- Rehabilitation
رده بندی کنگره	RF۲۹۰
رده بندی دیویی	۶۱۷/۸
شماره کتابشناسی ملی	۸۸۱۴۰۱۶
اطلاعات رکورد	فیا
کتابشناسی	

کلیه حقوق قانونی و معنوی برای ناشر محفوظ است. تکثیر این اثر به هر صورت ممنوع است. نقل مطالب به صورت معمول در مقاله‌های تحقیقاتی با ذکر نام ناشر و کتاب آزاد است. متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مولفان، مصنفان و هنرمندان، تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



ناشر روان شناسان

ravanshenasan.pub@gmail.com

ناشنوایی و توانبخشی آن

چاپ و صحافی: عرفان

تألیف: مصطفی نظری

شمارگان: ۳۰۰

ناشر: روان شناسان

تعداد صفحات: ۴۰

نوبت چاپ: اول، بهار ۱۴۰۱

قیمت: ۶۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۴۶۵۵-۷-۸

صفحه	فهرست
۷	مقدمه
۸	تعریف توانبخشی
۹	تاریخچه آموزش و پرورش کودکان استثنایی
۱۰	تاریخچه توانبخشی در ایران
۱۰	هدف نهایی
۱۱	ناشنوایی و طبقه بندی آن
۱۲	آثار روانی مبتلایان به اختلالات روانی
۱۳	سبب شناسی
۱۴	عوامل ارثی
۱۵	میزان شیوع
۱۷	کمک های پزشکی و ابزارهای توانبخشی
۱۸	آزمایش شنوایی
۲۰	آموزش ناشنوایان
۲۴	روشهای خاص آموزش افراد ناشنوا

مقدمه

ادراک انسان از جهان پیرامون خود مبتنی بر دریافت اطلاعاتی است که از طریق حواس پنجگانه خود (لامسه، چشایی، بویایی، شنوایی، بدست می‌آورد) و اگر هر یک از این حواس دچار اشکال شوند، درک و فهم ما هم از جهان دچار تغییراتی خواهد شد.

شنوایی یک توانمندی حیاتی است. یک کودک عالی‌قدر است که از طریق حس شنوایی، زبان، مهارت‌های گفتاری مورد نظر در تعاملات اجتماعی و نیز مهارت‌های آموزشی را یاد گرفته و آن را به کار بستد.

کودکان دارای آسیب دیدگی شنیداری، علی‌رغم برخی از بدکاری‌ها در سیستم عصبی مرکزی (همانند سایر کودکان) بطور بالقوه به کسب و یادگیری زبان قادر می‌باشند. با این تفاوت که از داده‌های زبان شناختی (ورودی) که همان مواد خام در اکتساب زبان است محروم هستند.

لذا بایست درخصوص این کودکان به جستجوی راه‌های دیگری برای انتقال اطلاعات به سیستم عصبی مرکزی بود. به گونه‌ای که این کودکان بتوانند در

اسرع وقت مهارت های ارتباطی ضروری در نيل به يك زندگي مستقل در جامعه و محيط های آموزشی را بدست آورند.

تعريف توانبخشي

توانبخشي عبارت است از فرايندي متشکل از اقدامات هدفمند در جهت قادر سازي شخص معلول به منظور دستيابي به سطح نهايي توانايي و عملکرد جسمي، ذهني، رواني، اجتماعي و حفظ اين توانايي و توانبخشي وسيله اي است در جهت تغيير زندگي معلولان براي استقلال بيشتر، اهداف توانبخشي به طور کلي ميتوان چنين گفت که اهداف نهايي فرايند توان بخشي درمان نيست، بلکه افزايش و ارتقا عملکردهاي فرد وبالا بردن سطح توانمندی فرد جهت انجام امور و کارکرد ها به صورت مستقل است.

اهداف توانبخشي نويي بر اساس ديدگاه ارزش نداري افراد ناتوان و با تکیه بر توان مندی موجود اين گروه از افراد جامعه در دو دسته قابل طبقه بندي ميشود، دسته اول عبارتند از، اهدافي که مرتبط با شخص آسيب ديده مي باشد و دسته ي دوم عبارتند از اهدافي که مرتبط با جامعه و بسته هاي اجتماعي لازمه در اين خصوص قرار ميگيرند.

از سال ۱۹۷۵ قانون تعليم و تربيت براي تمام کودکان معلول به تقويت رسيد که به موجب ان تمام کودکان با هر توانايي حق داشتند از تعليم و تربيت همگاني مناسب ورايگان در مدرسه با حداقل محدوديت بر خور دار شوند. نخستين تلاش ثبت شده براي آموزش يك فرد ناشنوا به سال (۶۹۱ ميلادي) بر ميگردهد.

چند سال بعد نيز در ايتاليا شخصي به نام (پيتر کاسترو) به تعليم کودک ناشنوايي اقدام کرد. در ايران به دو نام اشنا، به نام هاي ذبيح بهروز و جبار باغچه