

بسم الرحمن الرحيم

مدرسه در قرن ۲۱

مؤلف: دکتر ندا ابراهیمی مقدم

دکتر نادیا سلیمانی

ویراستار: فرشاد فرح‌بخش

سرشناسه : ابراهیمی مقدم، ندا، ۱۳۶۰ -
 عنوان و نام پدیدآور : مدرسه در قرن ۲۱ / مولف ندا ابراهیمی مقدم، نادیا سلیمانی؛
 ویراستار فرشاد فرح بخش.
 مشخصات نشر : تهران : موسسه نگارش الکترونیک کتاب، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری : ۱۲۰ ص.
 موضوع : مدرسه‌ها -- آینده‌نگری
 Schools -- Forecasting
 آموزش و پرورش -- آینده‌نگری
 Education -- Forecasting
 مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی
 School management and organization
 ناظران مدارس
 School supervisors
 مدیران مدارس
 School principals
 روان‌شناسی آموزشی
 School psychology
 شناسه افزوده : سلیمانی، نادیا، ۱۳۵۸ -
 شناسه افزوده : فرح بخش، فرشاد، ۱۳۵۱ -، ویراستار
 رده بندی کنگره : ۲۸۰ LCB
 رده بندی دیویی : ۳۷۱
 شماره کتابشناسی ملی : ۸۷۸۳۰۸

مدرسه در قرن ۲۱

مولف: دکتر ندا ابراهیمی مقدم

دکتر نادیا سلیمانی

ویراستار: فرشاد فرح‌بخش

ناشر: موسسه نگارش الکترونیک کتاب

آدرس: فرمانیه، کامرانیه جنوبی، کوچه بیات، پ ۲۵

تلفن: ۲۲۲۹۲۴۴۹

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

مجوز چاپ: ۵۹۹۲۰۱-۳۲۳۰۴-۹

قیمت: ۶۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۳۳-۲۶-۷

فهرست مطالب

۵	فصل یک: مدیریت مدرسه
۵	مقدمه
۷	عملکرد سازمانی مدیران مدرسه
۸	۱) فعالیت‌های نگهداشت (حفظ الگوها)
۱۱	۲) فعالیت‌های انطباقی
۱۳	۳) دستیابی به هدف
۱۴	۴) یکپارچه سازی
۱۸	معیارهای سنجش عملکرد مدیران مدرسه
۱۸	استانداردهای ISLLC
۲۱	تحقیقات در مورد رهبری مدیران مدرسه
۲۲	۱- ویژگی‌های شخصی رهبران بزرگ
۲۳	۲- سبک‌های رفتاری مدیران اثربخش
۲۵	۳- مطالعات اقتضایی
۲۶	۴- دیدگاه‌های معاصر رهبری
۲۷	بستر تصمیم‌گیری مدیران
۲۸	مدیریت موفق در مدارس
۲۹	مدیریت مدرسه‌محور
۳۲	توصیه‌هایی مستخرج از تحقیقات برای مدیران
۳۳	چگونگی تبدیل معلمان به مدیران
۳۳	مسیرهای شغلی
۳۳	انتظارات آموزشی
۳۴	کسب تجربه‌ی لازم
۳۵	زندگی به عنوان یک مدیر
۳۵	انتظارات شغلی
۳۶	مطالبات در اوقات شخصی
۳۸	تاثیر بر زندگی خانوادگی
۳۹	فصل دو: ناظران آموزشی
۳۹	مقدمه
۴۰	تاریخچه و تحول نقش ناظران آموزشی
۴۰	کارمند دفتری انجمن آموزش و پرورش: ۱۸۵۰-۱۸۲۰
۴۰	مربیان حرفه‌ای: ۱۸۵۰-۱۹۰۰
۴۰	مدیر کارآمد: ۱۹۵۰-۱۹۰۰
۴۱	برقرارکننده ارتباط و سیاستمدار: ۱۹۵۰ تا کنون
۴۲	کار ناظران آموزشی چیست؟
۴۴	نقش امروزی ناظران آموزشی
۴۵	معلم معلمان
۴۷	رهبری استبدادی یا مشارکتی
۴۸	شک و تردید درباره تغییر آموزشی
۴۹	نظارت از طریق مدیریت

۵۰	 نظارت آموزشی و تنش‌های سیاسی
۵۱	 تعادل بین کنترل و استقلال
۵۲	 نظارت حمایتی
۵۵	 رهبر آموزشی در نقش ناظر آموزشی
۵۶	 نتیجه‌گیری
۵۷	 فصل سه: مشاوران مدرسه
۵۷	 مقدمه
۶۴	 زندگی شخصی و شغلی مشاوران مدرسه
۷۰	 نظریه‌های کاربردی
۷۱	 روش‌های مورد استفاده توسط مشاوران مدرسه
۷۲	 مشاوره‌ی فردی
۷۴	 مشاوره‌ی گروهی
۷۷	 راهنمایی در کلاس درس
۷۹	 مشاوره با نزدیکان دانش‌آموز
۸۰	 کمک‌رسانی
۸۱	 پاسخ به بحران
۸۲	 استفاده از داده‌های جمع‌آوری شده
۸۳	 کاربرد
۸۴	 دستورالعمل‌های آینده
۸۵	 نتیجه‌گیری
۸۷	 فصل چهار: روانشناسان مدرسه
۸۷	 مقدمه
۸۹	 زمینه‌های اجتماعی و توسعه روانشناسی
۹۱	 نیاز به رشته‌ی تخصصی روانشناسی
۹۳	 نیاز ملی در حال افزایش برای توسعه خدمات بالینی
۹۴	 تاریخچه اولیه روانشناسی مدرسه
۹۶	 شرایط فعلی روانشناسی مدرسه
۹۷	 تعریفی از روانشناسی مدرسه
۹۷	 راهنمای فعالیت
۹۸	 آماده‌سازی روانشناسان مدرسه
۹۸	 استانداردهای علمی و آماده‌سازی حرفه‌ای
۱۰۰	 خدمات ارائه شده توسط روانشناسان مدرسه
۱۰۲	 تنظیمات بر اساس مدارس مختلف
۱۰۳	 ویژگی‌های جمعیت شناختی روانشناسان مدرسه
۱۰۴	 آماده‌سازی حرفه‌ای و کسب مجوز
۱۰۶	 صلاحیت‌های حرفه‌ای روانشناس مدرسه
۱۰۷	 دیگر استانداردها و دستورالعمل‌های حرفه‌ای
۱۰۸	 ژورنال‌ها و مجلات حرفه‌ای
۱۰۸	 مسائل مربوط به روانشناسی مدرسه
۱۱۰	 منابع فارسی
۱۱۲	 منابع انگلیسی